

就地取材！小学语文

小学生只要在认字写字、阅读理解、写作文、说话交流这四个方

面，坚持好玩、简单、贴近生活、容易上手的原则，用科学又好用的方法学习，就能让自主学习真正走进语文课堂，给语文学习插上一对会飞的小翅膀！

名师档案



郑艳玲

汶上县杨店镇中心小学语文老师，先后荣获“济宁市教育先进个人”“汶上县教学能手”“汶上县教书育人楷模”等称号。她深耕教育一线，坚守育人初心，以扎实的专业能力与高尚的师德师风赢得广泛好评。

识字写字：

生活中处处有汉字

创设生活化的识字情境。老师教生字时，可展示和该字有关的实物或照片，让学生结合生活经验认读，激发识字兴趣。

教给学生简易的识字方法。比如观察“山、水、日、月”等象形字的字形特点，联想实物外形，自主记忆；分析“清、晴、睛”等形声字的声旁和形旁，猜测字音、理解字义。学生可利用课余时间制作简易生字卡片，认读、辨析形近字，养成积累生字的习惯。

观察汉字的结构、笔画顺序。写完后通过自评、互评，发现书写中的问题并及时改正；课后培养规范书写的习惯，为学习语文筑牢基础。

阅读感悟：

记录疑问，自主探究

设计简洁明了的预习任务。比如在教学古诗《乡村四月》（人教版《语文》教材五年级下册）时，布置的预习任务为：自主朗读古诗，圈画出不认识的生字；反复朗读，做到熟读成诵；思考古诗描写了乡村四月的哪些景色，记录下自己的疑问。这样的预习任务难度适中，学生在完成任务的过程中，培养自主学习的意识，为课堂学习做好准备。

课堂上简化探究流程。比如在学习《少年闰土》（人教版《语文》教材六年级上册）时，学生要圈画出闰土给“我”讲的新鲜事，思考“闰土是一个怎样的孩子”，然后在小组内交流感悟，大胆表达自己的想法。同时，依托班级图书角，选择适合自己的读物，安排阅读时间，摘抄课文和课外读物中的好词好句，记录阅读心得。

习作表达：

观察生活，真情表达

引导学生积累习作素材，做生活的有心人，主动观察田间作物、四季景色、邻里相处等，坚持写观察日记，把自己看到的、听到的、想到的如实记录下来，积累鲜活的习作素材。

贴合生活实际命题，引导学生自主构思，多设计学生熟悉的题目，比如

《我的买菜趣事》《公园的小河》《帮奶奶干家务》等，让学生有话可写。在习作教学中，不规定统一的写作模式，不限制表达思路，引导学生用朴实、真挚的语言表达真情实感。

口语交际：

情境贴近，大胆表达

创设生活化交际情境。创设“集市购物”“街头问路”“介绍家乡美景”“看望生病的同学”等贴近生活的口语交际情境，让学生选择角色，模拟生活中的交际场景。

搭建多元化表达平台。课堂上，围绕家乡的风景、校园的生活、有趣的故事、自己的想法等话题，开展小组讨论、班级发

言等活动，给予每一位学生表达的机会，鼓励学生主动举手、大胆发言，分享观点和感受。

课后，开展“故事分享会”“小小演说家”等活动，引导学生主动上台展示自己，在展示中增强自信心，提升口语表达能力。