

在核心素养导向下,道法考试早已跳出“死记硬背”的框架,更侧重考查知识运用、逻辑分析和综合表达能力。新题型多依托真实生活、时政热点设置开放性任务,不再是“问什么答什么”的简单模式,对阅读理解和材料分析能力要求显著提升。

例如:赴平津战役纪念馆实践学习任务

小组	学习任务	学习目的
志愿服务组	协助工作人员引导参观者、维护参观秩序、帮助残障人士观展。	
讲解导览组	充分学习平津战役纪念馆的展品知识和历史文化背景,撰写讲解文稿。	
红韵文创组	通过参观学习,收集整理革命故事和相关素材,参观后及时整理将其融入文创设计创作中,设计出既有教育意义又富有时代气息的文创作品设计方案。	
红色宣讲组	撰写实践学习心得与收获,通过校会,面向全校进行宣讲,传递革命前辈坚定的红色信念,激励同学们在新时代新征程上奋力跑好历史的接力棒。	

结合所学知识,完善实践学习任务中的“学习目的”栏目。(8分)

不难发现,新考法更强调“知识与情境的深度融合”,只有深入剖析材料、精准提炼考点,才能答到得分点上。那么,如何解答这类题目?别急,朱老师一一回答。

第1步:审题——定方向,明边界

审题是解题的“定盘星”,核心是“粗读材料,精读题干”,抓住三个关键维度,避免答非所问。

1. 审限定条件:明确答题角度(如“道德与法律双重角度”“国家/青少年不同视角”)、知识范围(如“八年级下册宪法相关知识”)、时空限制等;

2. 审设问指向:快速判断题型是“原因类”“意义类”“做法类”“评析类”还是“体现类”,不同题型对应不同答题逻辑;

3. 审分值与主体:分值直接暗示要点数量(如8分至少4个核心要点),锁定行为主体(政府、企业、公民、中学生等),确保答题主体与设问要求一致。

上述实践学习题中,需紧扣“实践学习”“学习目的”核心,结合8分分值,确定至少4个要点方向,且需贴合不同小组的任务特点。

第2步:拆题——圈关键词,对接考点

拆题的关键是“精化解读题干与材料”,圈出主体词、关键词、疑问词,建立“关键词→教材考点”的直接关联。

1. 圈画核心词:如实践学习题中,关键词“志愿服务”“平津战役纪念馆”“红色信念”。

2. 拓展关联词:不同的关键词对应不同的考点,比如“亲社会行为”“革命文化”“社会主义核心价值观”“民族精神”“文化自信”等。在日常学习中注重积累,“政府扶持特色农产品加工、一站式服务”对应“共同富裕”“乡村振兴”“以人民为中心的发展思想”;通过“圈词→关联”,快速搭建材料与教材的桥梁,避免知识点与题目脱节。

道德与法治 新考法



名师档案

朱正琳

嘉祥县第三中学道德与法治教师。教学中以核心素养为导向,立足生活与时政,通过情境创设、实践探究,引导学生对接教材知识与现实,提升分析解决问题能力,实现知行合一。

第3步:解题——转术语,融模板

解题是核心环节,关键在于“不脱离材料、不空谈知识点、强契合考点”,将材料语言转化为规范答题术语,结合题型模板组织要点。

1. 术语转化。避免口语化表达,把材料信息精准对应教材知识点。如“亲社会行为”可转化为“通过志愿服务,养成亲社会行为,提升关爱他人、奉献社会的责任意识和实践能力”;“革命文化”可转化为“传承以爱国主义为核心的伟大民族精神,继承革命文化,发展社会主义先进文化,增强文化自信”。

2. 术语积累。学会收集素材,关注当下的社会热点和新闻热词。例如:“C919、航天、数字经济、DeepSeek”对应“创新的重要性”“科技创新”“科教兴国战略”“创新驱动发展战略”;“蓝天白云、生态、风景名胜区”对应“节约资源保护环境”“绿色发展”“人与自然和谐共生”等。

3. 模板适配。不同题型对应固定答题逻辑,避免逻辑混乱。意义类按“个人—社会—国家”分层,用“有利于……”“促进……”“保障……”表述;做法类分主体作答(如青少年“思想+行动”),具体可行不空洞;原因类从“国情现状+重要性+政策要求”切入。

第4步:书面表达——规范化,显逻辑

书面表达直接影响阅卷评分,需做到“形式清晰、语言规范、内容契合”。

1. 形式上:采用“要点化、序号化、层次化”表述,用“①②③④”分点呈现,每个要点独立成句,方便阅卷老师快速抓取踩分点;

2. 语言上:优先使用教材规范术语和时政热词(如“全过程人民民主”“新发展格局”),避免口语化、随意化表达,确保语言严谨准确;

3. 内容上:遵循“材料关键词+教材知识点+简要分析”的结构,如“①志愿服务组:通过协助引导参观者、帮助残障人士,养成亲社会行为(知识点),提升社会责任意识和奉献能力(分析),践行关爱他人的道德准则(延伸)”。

中考道法主观题的本质,是“材料情境+教材知识点+逻辑表达”的融合。在夯实教材基础的前提下,记住:审题定方向,拆题找考点,解题明逻辑,表达提分数,道法主观题就不再难。