

大学要培养带娃专家了

婴幼儿发展与健康管理专业将迎首批新生

今年4月,教育部公布《普通高等学校本科专业目录(2025年)》,首次将婴幼儿发展与健康管理专业纳入教育学类,山东女子学院和陕西学前师范学院成为全国首批获批该专业的两所院校。新学期即将开启,婴幼儿发展与健康管理专业9月将迎来首批新生。新专业的设立,将培养什么样的人才?对我国托育人才培养将产生哪些影响?

工作育儿难兼顾,托育服务需求大

“自己看没时间,请保姆不放心,家里老人年事已高无法帮忙,对于我们双职工父母来说,上班期间孩子谁来带是最让人头疼的事儿。”最近,即将结束产假返岗的李女士正为谁带孩子发愁。

“婴幼儿发展与健康管理新专业的设立,就是为了满足社会对托育服务日益迫切的需求。”山东女子学院教育学院婴幼儿发展与健康管理教研室主任姬彦红介绍,调研发现,许多年轻父母面临“生得起、养不易”的现实困境。尤其在产假结束后至孩子3岁前的阶段,双职工家庭普遍存在婴幼儿照料难题:家中老人未必能提供帮助,而若一方选择辞职专职带娃,则往往会对家庭经济与个人职业发展造成较大影响。

数据显示,我国3岁以下婴幼儿人数约3000万,超过三成婴幼儿家庭有托育需求。家长普遍期盼托育服务具备价格实惠、就近入托、服务质量有保障等特点。要满足这些诉求,关键在于大力发展普惠托育服务,而其中重要的一环,正是建设一支专业的托育教师队伍。

“我国婴幼儿托育行业正面临人才结构性矛盾。”姬彦红介绍,这一矛盾主要体现在3个方面:学历结构失衡,全国持证保育人员仅50万,本科及以上学历不足

10%,尤其缺乏既懂专业又善管理的复合型人才;专业能力有短板,现有从业人员普遍缺乏婴幼儿发展评估、家庭养育指导等方面的系统知识和实操技能;职业发展受限,行业整体薪资偏低,人才流失率较高,机构存在“招人难、留人难”问题。

2019年5月,国务院办公厅印发《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》,从政策层面明确婴幼儿照护服务发展的重要性与方向。此后,国家陆续出台多项政策。2021年3月,《职业教育专业目录(2021年)》发布,增设了托育服务相关专业,许多高职院校开设了婴幼儿托育服务与管理专业,但大多属于专科层次,本科层次的设置较为少见。

“随着托育行业的快速发展,市场对高层次人才的需求日益凸显。”姬彦红表示,以社区托育点负责人为例,他们不仅需要掌握婴幼儿照护的专业知识,还应具备组织亲子活动、开展育儿指导、协调社区资源以及管理团队等综合能力。设立本科层次的婴幼儿发展与健康管理专业,正是为了满足托育行业对复合型管理人才的迫切需求。该专业不仅培养学生具备扎实的婴幼儿照护与教育能力,还特别强调家庭养育指导能力以及家庭、幼儿园、社区协同育人能力的塑造。

带娃不是简单“看孩子”,0—3岁影响孩子一生

在一些人的观念中,带娃无非就是“看孩子”,没有多少技术含量,更何况市场上已有育儿嫂和保姆,还有必要培养专门的托育人才吗?

“其实,0—3岁是人生发展的关键窗口期,此时婴幼儿大脑可塑性极强,科学的回应性照护将最大限度激发婴幼儿潜能,对其一生产生深远影响。”姬彦红表示,然而现实中,许多家长尚未充分意识到这一阶段的重要性,尤其对婴幼儿潜在的发育异常缺乏敏感度。例如孤独症、多动症、发育迟缓等问题,早期表现往往隐蔽,若未能及时识别,待症状明显时可能已错过最佳干预时机。

“与传统的育儿嫂、保姆相比,托育老师接受的是系统化、专业化的教育,尤其是本科层次,培养周期长达4年。”姬彦红介绍,0—3岁的婴幼儿不善表达需求、难以控制自己的行为,照顾起来十分辛苦,不仅要处理吐奶、如厕、分离焦虑等情况,还要引导婴幼儿自主饮食、入睡,可以说是需要练就“十八般武艺”。而婴幼儿发展与健康管理专业的培养内容,不仅包括婴幼儿日常生活照护技能,更涵盖了婴幼儿发展评估与指导、家庭教育支持以及托育机构运营管理等综合能力。

“婴幼儿发展与健康管理专业是一个新兴的多学科交叉专业,涉及医学、教育学、管

理学、心理学等多个领域。”陕西学前师范学院副院长李明军介绍,该专业培养学生掌握婴幼儿生理心理、营养喂养、运动健康及回应性照护等专业知识,并具备婴幼儿环境创设、游戏活动设计、婴幼儿观察评估、疾病预防处理和家庭教育指导等能力。

姬彦红透露,今年山东女子学院婴幼儿发展与健康管理本科专业招生40人,人才培养以“会照护、精评估、能指导、懂管理、可发展”为核心目标,系统构建学生的综合能力:“会照护”要求学生掌握婴幼儿身心发展规律和健康管理方法,核心课程包括婴幼儿生理学、心理学、保育学、营养喂养、疾病预防与急救等,培养扎实的照护与回应能力;“精评估”指学生能科学评估婴幼儿发展状况,依据其行为表现制定个性化照护与教育方案;“能指导”侧重培养学生创设适宜环境、组织适龄游戏活动及引导家长成为婴幼儿发展有效支持者的能力;“懂管理”涵盖托育机构运营实务,为学生从事管理工作奠定基础;“可发展”注重理论素养与学术能力培养,使学生具备终身学习意识和一定的研究能力,持续关注行业动态。

“我们坚持实践与理论并重,联合托育机构、社区服务中心与家庭建立实践基地网络,使学生既能快速适应岗位,又具备持续发展的潜力。”姬彦红说。

选择此专业首先要真心喜欢孩子

4年后,婴幼儿发展与健康管理专业毕业生的主要就业方向有哪些?

陕西学前师范学院招生就业处相关负责人介绍,该专业毕业生可在托育综合服务中心、幼儿园托班、托育机构、早教中心、妇幼保健院、社区卫生服务中心及其他儿童服务机构中,从事0—3岁婴幼儿保育与教育、科研以及经营管理等相关工作。

“0—3岁的婴幼儿发展及其相关行业发展前景广阔、潜力巨大。新专业毕业生将重点面向托育综合服务中心、社区嵌入式机构等新兴业态,覆盖从基础照护到行业标准制定的全产业链需求。”姬彦红说,随着国家对于人口高质量发展日益重视,托育行业正迎来更大力度的政策支持与资源倾斜,从业人员的专业价值将更受认可,职业发展通道更加畅通,收入水平也将随之稳步提升、更加可观。

她还表示,有志于深造的学生也可选择考研。随着学前教育领域不断成熟,越来越多的高校学者正逐渐转向托育方向的研究,为本专业学生攻读研究生提供了更多可能。

那么,什么样的学生适合这个专业?

“首先要真心喜欢孩子。”姬彦红强调,从事托育工作必须建立在发自内心热爱婴幼儿的基础上——他们处于生命最初1000天,是最需要呵护的群体。如果缺乏对孩子的喜爱,将很难在这一行业持久发展。因此,她建议考生在入学早期就认真思考自己是否适合,必要时及时调整专业方向。

其次,耐心也至关重要。“婴幼儿表达能力弱、行为重复性高,需要照护者有足够的包容与耐心。”姬彦红说,天生性格温柔、喜爱孩子并能从中获得成就感和满足感的人更适合这个行业,而缺乏耐心者则难以胜任。这种耐心不仅体现在情绪稳定上,还包括对婴幼儿行为的理解与支持。

“这个专业不追求所谓的‘天赋异禀’,更看重学生是否愿意接受系统化的专业学习和实践训练。”姬彦红说,虽然婴幼儿发展的规律和知识并不难掌握,但每个孩子都是独特的,因此学生需具备观察和回应个体差异的能力,找到适合每个孩子的照护方式并给予个性化的支持。这既是专业人才培养的重点,也是对学生综合素质的重要考验。

(来源:人民网)

