

词汇积累,夯实语言基础

词汇是英语学习的基石,足够的词汇量是听说读写的前提。《义务教育英语课程标准》(2022年版)要求初中阶段的学生需掌握约1600个核心词汇,我们可以采用科学记忆法来积累词汇。

1. 音节记忆法

英语单词音节记忆法就是通过划分发音单位建立拼写与发音的关联,提升记忆效率,如important可拆分为im-por-tant三个音节。音节的划分也可结合以下口诀:先找元音去尾e,一个元音一音节;多个元音在一起,同样算是一音节;看见辅音要分割,下列规律要牢记:一归后,两分手,辅音组合一起走。

2. 分类记忆法

我们可以按照主题对单词分类,如:将单词按场景归类,学校(classroom、library、homework等)、自然(weather、mountain、river等),将词汇分类便于我们联想记忆。

3. 词缀记忆法

词缀记忆法是通过分析单词的词根和词缀来快速记忆词汇的方法,常见词缀分为前缀和后缀。前缀通常用于表示否定、方向或程度等辅助含义,如:un-(unhappy)、dis-(dislike);后缀主要用于改变词性或明确此意范畴,如:-er(teacher)、-tion(education)。

4. 语境记忆法

英语单词的语境记忆法是通过将单词置于具体的语境中,结合句子或场景记忆,增强对词汇含义和用法的理解。

听力训练,培养英语耳感

听力训练要做到从“听得清”到“听得懂”。

1. 音标与发音规则

首先我们需要纠正发音,如果自己读不准,听力必然受影响。所以,需要重点学习易混淆音标、连读、弱读等。

2. 词汇听辨

平时我们可以坚持听写基础词汇,每天听写10—20个课本单词,也可以采取反应速度训练,即听单词快速说出中文意思。

3. 句子精听

句子精听可以采取两步走,第一步:听一句→暂停→复述或写下来;第二步:对照原文,标出听错的部分。

听力提升需要每天15—30分钟持续输入,每天坚持,让听力成为一种习惯。

口语练习,从输入到输出

提升英语口语需要结合系统性训练和兴趣驱动力的积累,我们要做到从“敢说”到“会说”。

1. 基础训练:突破发音与表达

平时训练一定区分/θ/与/s/,/v/与/w/等易混音,还要关注句子的语调:一般疑问句用升调(Are you happy?),陈述句用降调(I'm fine)。

2. 练习方法

练习口语时我们可以用镜子观察口型(如咬舌发/θ/),也可尝试模仿动画片台词或借助英语趣配音App多多练习。

3. 实战练习:以听促说

以听促说是练习口语的好方法,可以采用跟读与模仿,即:听一句原声→暂停→模仿语音语调复述,逐步过渡到边听边同步跟读。

4. 创造英语环境

每日“5分钟英语时间”,可以用英语描述当天经历,也可与同学组队练习。

扬帆词海 寻踪语韵

初中英语学习指津

语法学习,构建知识框架

初中语法是英语句子的“规则”,但英语语法项目较多,这就要求我们构建初中英语语法框架,分模块学习,同时结合例句和练习巩固并掌握重点项目。

1. 建立核心骨架——句子结构

我们首先需要掌握五种基本句型,因为所有复杂句子都由此扩展。

- 主+谓,如:Birds fly.
- 主+谓+宾,如:She eats an apple.
- 主+谓+间宾+直宾,如:He gave me a book.
- 主+谓+宾+宾补,如:We call him Tom.
- 主+系+表,如:The flower is beautiful.

2. 句子成分认知

我们需要明确主语、谓语、宾语、定语、状语等成分的作用,如定语修饰名词或代词,状语修饰动词、形容词、句子等。

3. 重点语法分模块学习

(1) 六种时态

初中阶段需重点掌握6大时态和基本句型。常见错误:

1. 一般现在时
She goes to work every day.
第三人称单数忘记加s或es。
2. 一般过去时
They went to a cinema yesterday.
不规则动词误用,写成goed。
3. 一般将来时
He will go to Qingdao tomorrow.
go写成goes,有些同学对will后加动词原形这一语法现象不清楚。
4. 现在进行时
They are playing basketball.
漏掉be动词。
5. 过去进行时
They were watching TV when I came in.
漏掉be动词,或者不能正确使用was或were。
6. 现在完成时
She has been to Beijing.
混淆“have gone”和“have been”。

(2) 从句入门(初中掌握3种从句)

宾语从句:I know (that) he is right.(宾语从句一定注意语序是陈述语序)

定语从句:用who/which/that引导,修饰名词,如:The book which you lent me is great.

状语从句:表时间(when/while)、表条件(if)、表原因(because),如:If it rains, we will stay at home.

(3) 被动语态

关于被动语态的学习,我们仅仅需要掌握其谓语结构(be+V过去分词)就可。初中阶段需要掌握三种时态的被动语态:

1. 一般现在时的被动:am/is/are+V的过去分词
例句:He is allowed to watch TV on weekends.
2. 一般过去时的被动:was/were+V的过去分词
例句:The cake was eaten by him.
3. 一般将来时的被动:will+be+V的过去分词
例句:The meeting will be held next Friday.

以上方法为我们搭建了清晰的语法体系,再通过阅读和听力输入强化语感,语法就会内化为自然能力。

初中阶段是英语学习的关键时期,包括词汇、语法、听力、口语、阅读和写作六大板块,下面的学习方法会为你全面提升英语能力拨开迷雾,体会到英语学习的魅力。

名师档案



孙红燕

济宁市教学能手,济宁市优质课一等奖获得者,济宁市教育教学先进个人,多次参编教辅材料《智慧学习》《刷新词汇教学模式 提高英语词汇教学效率》《故事教学法在初中英语教学中的应用探析》等多篇论文发表或获奖。教学中注重兴趣激发,着力培养学生的英语核心素养,教学成绩突出,深受学生和家长的喜爱。

阅读提升,从读懂到读透

词汇是英语阅读的“砖石”,没有足够的词汇积累,阅读这座“大厦”就难以稳固提升,因此,我们一定持续扩充词汇量并结合阅读实践强化词汇运用能力。

为快速抓取阅读信息。我们可以利用Skimming&Scanning阅读技巧:Skimming(略读)——快速读首段、段首句和结尾,把握主旨;Scanning(扫读)——锁定关键词(如人名、数字)找答案。

进行精读训练,深度理解与思维拓展。精读步骤:通读了解大意与主题并划出生词→查词后重新理解,分析长难句→总结段落大意,回答Who/What/Why等问题。

我们可以读一些分级读物(由易到难),也可尝试读读新闻与杂志,提升阅读能力。

写作提升,从模仿到创新

英语写作常常让我们感到无从下手,可以尝试从模仿到创新,一步步突破写作困境。

第一步,学会“有模有样”地模仿。可以从句子开始模仿,遇到好句子,先分析结构,再仿写。句子会写了,就可以模仿段落逻辑。找一篇结构清晰的范文(如“观点+理由+例子”),按照同样的框架写不同主题。

第二步,从“模仿”走向“灵活化用”。掌握了基本结构,就可以尝试加入自己的思考,可以替换内容,保留结构。

第三步,大胆创新,写出个性。真正的创新不是天马行空,而是在模仿的基础上加入自己的风格,可以换个角度思考。