

全国大部分地区2025年中考已经结束。记者在北京、天津、重庆、贵州等地采访发现,多地中考试题将知识融入生活情境,注重对学生思维过程、综合运用能力以及核心素养的考查。

2025年多地中考 释放了哪些新信号

减少机械刷题

重庆市第九十五初级中学数学教师窦薇说:“重庆2025年中考数学试卷体现时代性与科学性,引导学生重视生活体验,关注社会发展。试题包含新能源汽车的抗撞能力、《哪吒2》观影情况、城市垃圾分类情况等。这些题目更注重考查学生的思维能力和全面理解能力,避免死记硬背。”

贵州省黔东南州兴义笔山中学副校长罗伦鹤说:“今年中考试题更贴近生活,这要求学生除学习书本知识外,

还要了解生活常识,对生活中遇到的问题有自己深入的思考,并能运用所学知识解决问题。”

今年天津中考,道德与法治、历史科目开卷笔试,允许携带任意纸质参考资料,打破“开卷即抄书”传统模式,侧重考查学生的思维过程,为考生回答问题提供充分的思考空间,从而有效减少机械刷题。

注重情境创设

“江苏13个设区市语文学科试卷通过优质的语料选用和多样化的情境创设,引导学生积极探索与健康成长;物理学科试卷注重创新情境,明确设问,切实考查学生解决实际复杂问题的能力。”江苏省教育厅基础教育处副处长叶兵介绍。

北京今年中考数学试卷通过多元化情境创设,引导学生将科技发展、生活实践等与解决数学问题深度融合。其中一道题以制造业中企业的销售和管理为背景,考查学生多角度分析产品销售方案与利润优化的决策能力。

采用成语“能工巧匠”考查轴对称图形的概念,选择某校学生每月参加志愿服务时间的素材考查数据分析能力……天津市耀华中学高级教师阎冬雪说,今年天津的中考数学试卷注重遴选现实中有意义的素材,在考查数学知识与技能的同时,推动评价方式多元化、过程化、情境化。

石家庄市第四十四中学教学处主任许瑞霞说,今年河北省中考试题较少考查“纯粹”的问题,更加关注学生在真实情境中对所学知识的综合应用,以及跨学科知识的整合与运用。

考查关键能力

关键能力是核心素养的重要组成部分。以初中物理学科为例,重点考查的关键能力包括模型应用能力、信息获取能力、分析归纳能力、实验探究能力和创新应用能力等。

今年北京中考物理试题注重利用文字、图像、图形和图表等方式呈现试题信息,考查考生的关键能力和科学思维。例如,有道题以生活中恒温风速仪为载体,利用文字、图形、图表等方式呈现温度、电阻的信息,考查考生信息获取能力;利用风速、热量、温度、电阻和电压等物理量之间的关系,体

现对综合能力和分析能力的考查。

贵州省黔东南州兴仁市实验学校校长徐龙介绍,今年中考试题更加注重对学生综合能力的考查,比如,语文、英语科目增加了中华优秀传统文化内容,物理考试重点考查学生的实验能力。

重庆化学试卷提升了实验题的分值占比。“这意在引导师生重视实验教学,在课堂上完整还原实验步骤、分析实验现象,培养学生科学探究能力。”西南大学附属中学化学教师宁晓强说。

培养核心素质

梳理多地今年的中考命题,记者发现,中考试卷的使命已经从筛选“解题高手”转向发掘“问题解决者”与“责任担当者”。针对这一改变,如何做好教与学?

“初中阶段,各学科学习都要重视对核心知识的理解,将各个基础概念、公式、定理等融会贯通,形成完备的知识体系。”叶兵说。

重庆两江新区教育发展研究院教研员陈曦说,教师在教学中,应注重对教学情境的合理运用,通过科学选择情境材料、设置开放性问题等,引导学生多角度思考,从而提升综合思维能力。

许瑞霞认为,中考选拔将逐步形成“知识+能力+价值观”的综合评价体系,学生要从“应试”转向“核心素养”培养,主动适应灵活、开放的命题趋势。

如何培养“核心素养”?天津市静海区教师发展中心中学教研部副主任薛金生建议,要多在实践中学习,尝试在解决实际问题的过程中,把学到的知识转化为能力和素养。同时,多参与项目式学习、探究性学习等活动,锻炼综合能力和创新能力,为适应未来社会发展做好准备。

(来源:新华社)

中考体测为啥改?改了啥?

近五年来,体育中考改革步伐加快,分值提升、形式革新。这项关系千家万户的考试,因何而变,又都改了啥?

以考“破题”,倒逼孩子动起来

4月16日一早,安徽省合肥市中考体育考点、第七中学南门外聚集了不少考生,在领队老师指导下有序热身,外圈围着送考家长,盛况不亚于文化课考试。

每年在体育中考集中的四至五月,这样的场景都会在各地上演。体育曾是被忽略的“副科”,如今却牵动着每一位家长的心。

这种变化,与改革“动真格的”、中考体育分值不断攀升直接相关。

近年来,青少年“小眼镜”“小胖墩”“小豆芽”“小焦虑”等四小问题凸显。连续几年数据显示,我国6至17岁青少年约五分之一面临超重和肥胖;儿童青少年近视率超50%;约有500万名中小学生出现脊柱健康问题……

2020年,《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等文件连续发布,要求改进中考体育测试内容、方式和计分办法,科学确定并逐步提高分值。

“考考考,老师的法宝;分分分,学生的命根。”

云南大学体育学院院长王宗平认为,为扭转青少年体质困境,体育中考是行之有效的“破题点”,用“指挥棒”效应倒逼家校重视,让孩子们切实“动起来”。

云南省教育厅体卫艺处副处长李华海说,云南中考满分700分,体育占的100分举足轻重,各方重视程度自然提升。

随着改革推进,学校体育工作日益落到实处。江西芦溪县的一名家长曾德喜说,孩子过去常生病,如今体质变好,假性近视改善,“心态也更阳光,甚至文化课都进步了。”

提分扩容,体育中考改了啥

随着相关文件政策不断出台,各地切实“动了起来”,主要改革趋势如下:

——分值权重跃升,体育渐成“主科”

2020年,云南率先将中考体育从50分提高到100分,分值上与语数外持平,体现了体育“主科”地位,也符合国家文件中“体育与语数外同等重要”的导向。

其他地区积极跟进。河南自去年起将体育分值由70分提升至100分;北京近年来将体育由30分逐步提至50分,并发文明确在2029年达到70分;江西则从2015年的10分逐步提升到60分并延续至今。

——完善考核结构,优化评价体系

不少地区摒弃了传统的“一考定终身”,转为过程性评价与终结性评价结合。北京要求学生四、六、八年级分别进行考核,并纳入体育中考总成绩;江西南昌要求初中生每年体测成绩计入总分,倒逼学生日常锻炼。

一些地区对评分方式进行了创新。疫情后,云南一度将中长跑项目由“计时”改为“计次”,学期内跑够次数即合格,保障安全也培养运动习惯;此外,可将竞赛成绩折算入中考分数。

科技手段应用日益广泛。合肥包河区教育体育局副局长张艳说,当地正在探索将AI等智能设备应用于过程性评价,“比人工更准确,也防止争议。”

——丰富项目设置,满足个性需求

王宗平认为,体育中考改革应优化项目设置,体能与技能并重。

北京近年来将项目由“8选3”扩充为“22选4”,兼顾素质项目与个人兴趣;江西鹰潭将中长跑作为唯一必考项,其余项目“6选2”,涵盖篮球运球、排球垫球等,鼓励学生掌握1至2项运动技能;在广西,民族体育项目成为一大亮点,南宁将抛绣球纳入中考,侧重“玩有所得”。

要让“运动成为一种生活方式”的理念浸润校园。体育塑造完全人格、培养核心素养的作用不可忽视,考试只是手段,不是目的。目的如今年政府工作报告所说,是让青少年在运动中强意志、健身心。