

# 从“幼有所育”到“幼有善育”

## ——济宁市整体推进幼儿园托班保教质量提升纪实

■ 济宁日报全媒体记者 杨柳  
通讯员 曹延雪 蒋航

3岁的琪琪刚入托时，一看到青菜就扭头；如今，她会主动指着餐盘里的胡萝卜说“我要吃‘小人参’”。这个小小的变化，让琪琪妈妈感慨万千：“以前追着喂饭要1小时，现在回家自己吃得可香了。”琪琪的转变，正是济宁市推进幼儿园托班保教质量提升的一个缩影。

在近日召开的全省幼儿园托班科学保教专题活动上，济宁市教育科学研究院作为市域层面唯一代表作典型发言，“济宁经验”引发广泛关注。作为全国首批婴幼儿照护服务示范城市，我市锚定“幼有善育”目标，聚焦2-3岁婴幼儿，以“政策筑基、科学保教、强师优护、普惠提质”为主线，构建起安全规范、专业优质、普惠可及的托育服务体系。截至目前，全市建成托幼一体园700余处、托位1.4万个，入托家庭服务满意度稳定在98%以上。

### 科学照护，让托班生活“有温度”

走进济宁市实验幼儿园太白湖园区，软质斜坡、触觉步道、沙水区、小型攀爬架错落有致，孩子们或爬坡、或玩沙、或尝试攀爬，欢声笑语不断。“托班的孩子年龄小，有的还不到两岁，上斜坡总是扶着边沿不敢动。经过多次尝试，孩子们都能自己爬上去了。”托班老师尹聪聪蹲在斜坡旁，一边护着正在攀爬的幼儿，一边告诉记者：“这些感统活动区域不是随便摆的一块斜坡锻炼腿部力量和平衡感，触觉步道刺激脚底神经，沙水区培养手眼协调。孩子在玩中就大肌肉、小

肌肉都练了。”立足2-3岁婴幼儿成长特点，我市以“回应性照护、生活化教育、动静交替”为核心，细化一日活动各环节规范。每日户外活动不少于2小时，充分满足婴幼儿大肌肉动作发展需求。保教人员根据婴幼儿实时情绪与状态灵活调整安排，实现生活照料与早期启蒙的深度融合。

在生活照料上，我市坚持“以养代教”，将关爱融入进餐、睡眠、盥洗等每个细节。

“琪琪刚来时，所有蔬菜都不喜欢吃，午餐中的蔬菜都会被她用手挑出来。”任城区安居中心幼儿园运河湾分园托班老师胡艳回忆起琪琪最初的模样，笑着说：“我们没有强迫她，而是盛饭时从小片青菜开始，告诉她‘这是绿色小翅膀’，鼓励她尝试，刚开始她只摸一摸，后来会咬一小口，现在，已经主动要求吃蔬菜了。”

针对挑食婴幼儿，保教人员以鼓励尝试替代强制进食；对入睡困难宝宝，则采用陪伴入睡、轻声安抚等方式，在尊重孩子意愿的前提下提升照护效果。同时，为每名婴幼儿建立专属成长档案与照护方案，实施精准化、人性化服务，让托育更有温度。

### 本土课程，让成长“有根基”

在曲阜，深厚的儒家文化正以一种“可触摸、可体验”的方式融入婴幼儿的日常成长。“我们依托本土文化底蕴，创新打造‘新六艺’园本课程，以生活启蒙、游戏探究、习惯养成为核心，将中华优秀传统文化、儒家文化有机融入托育全过程，形成独具特色的托育课程模式。”曲阜市机关幼儿园园长孔纯琴介绍道。

在该园的“中医药启蒙——艾草香囊制

作”课堂上，孩子们围坐在小桌旁，眼睛亮晶晶地盯着老师手中的绿色小草——“这就是艾草，它有一种特别的味道，还能驱虫防病哦。”老师一边轻声讲解，一边把艾草递到孩子们面前。小朋友们伸出小手，轻轻摸一摸叶片，凑近闻一闻，有的惊喜地说：“香香的！”老师顺势讲起端午挂艾草、做香囊的老习俗，中医药文化就这样在好奇与笑声中悄悄浸润。

立足市域优质教育资源，我市持续深化托育课程体系建设。围绕生活启蒙、游戏探究、习惯养成三大核心，研发融入中华优秀传统文化的托班课程，打造具有济宁本土特色的托育课程模式。同时，强化课程科研引领，立项省市级课题多项，依托市、县、镇、村四级教研网络和托幼一体化研究共同体，加快编制《知童善导——2-3岁婴幼儿行为观察实操手册》，提升教师课程实施与观察指导能力。此外，立足本土实践，打造“幸福+”课程、生态游戏课程等特色案例，不断丰富保教内涵、提升课程品质，以优质特色课程支撑托育服务高质量发展。

### 家园医协同，让家长“放下心”

“怎么让孩子爱上书？”“如何讲好一个故事？”……在济宁高新区红星七号幼儿园的家长阅读沙龙上，家长们一入场就领到一张小卡片，上面写满亲子阅读的困惑与期待。游戏环节，几根绳子共同牵起一支马克笔，大家手不碰笔，合力写下“家园共育”四个字。笑声中，一位家长恍然大悟：“育儿就像这支笔，方向一致，彼此配合，才能写出漂亮的结果。”随后，老师围绕绘本选择和正面管教方法进行分享，家长们认真记录，频频点头。

为凝聚保教合力的“连心桥”，我市坚持“家、托、社三位一体”模式，推行“一对一家访周—试托日—独立半日托—独立全日托”四步适应策略，健全常态化家园沟通机制。常态化开展亲子游戏、运动会、家长开放日、家长会等活动，通过线上线下多渠道普及科学养育知识，部分幼儿园创新“订单式”互动与“长幼随学”跨年级指导模式，持续凝聚家园共育合力。

更让家长安心的是“医育融合”的深度介入。近日，任城区妇幼保健院专家团队走进济宁市任兴托幼一体实验园，开展婴幼儿照护技能、小儿推拿手法专项培训指导。专业医护人员手把手教保育员几个实用手法：“摩腹一顺时轻揉肚子，可以缓解积食和便秘；捏脊一从尾椎到颈部，每天三次，能增强免疫力。”保育员黄梅学得很认真：“现在给积食的宝宝揉肚子，我心里有底多了，再也不怕揉错了伤着孩子。”

我市联合卫健部门建立长效医育协同机制，深入推进“儒医护幼”特色服务，构建起市、县、乡三级托育服务指导体系。全市共为托育机构配备健康管理师427名，专门抽调150名儿科、中医领域专家开展巡回指导服务。专业医护人员定期入园为婴幼儿健康检查、普及疾病预防知识、提供科学养育指导。同时，建立完善健康监测档案，3岁以下儿童系统管理率稳定保持在90%以上。

从“幼有所育”到“幼有善育”，我市用系统思维和创新实践，为全省托育事业高质量发展贡献了一份有温度、有力度的“济宁方案”。市教科院院长蒋浩然表示，我市将持续深化“医育融合、托幼一体”实践，不断提升普惠托育服务质量，托举起更多家庭的“安心”与“希望”。



## 济宁职业技术学院 举行合作项目推进会 暨设备捐赠仪式

本报济宁讯(通讯员 邢珍妮)近日，济宁职业技术学院与宁德时代新能源科技股份有限公司合作项目推进会暨浙江英博御星新能源有限公司设备捐赠仪式在学院会议室顺利举行。

据了解，本次项目合作立足济宁、服务山东，紧密对接区域“232”产业集群，重点布局新能源、储能技术等专业方向。自去年以来，学院与宁德时代在专业共建、人才共育、资源共享等方面务实合作、成效显著。两家企业的支持为学院专业建设、学科发展和师资提升注入了新活力。

捐赠仪式上，英博御星向学院捐赠两台最新型号PCS储能变流器设备，双方共同签署捐赠协议。此外，三方围绕产教融合人才培养基地筹备、设备进场、人才共育、高技能人才集群培养、校企教材联合开发等事项座谈交流，并实地考察基地筹建情况。

## 逐梦赛场展风采 千泉少年竞芳华

本报邹城讯(通讯员 盛智 秦丽)近日，邹城市千泉小学春季田径运动会在校园田径场启幕。全校师生齐聚一堂，以饱满的热情共赴这场青春与活力的盛会。

开幕式上，国旗护卫队步伐坚定，校徽校旗队英姿飒爽，军乐队铿锵有力，腰鼓、花束、裁判员代表、运动员代表方阵依次经过主席台，步伐整齐，口号响亮，精神抖擞；特色鲜明的武术表演展示了同学们朝气蓬勃的青春风采，200人的团体操表演《快乐小马》，欢快灵动、活力四射，为本次运动会增添了一抹亮丽的色彩，也赢得了全场师生热烈的掌声与喝彩。

赛场上，运动健儿们奋勇拼搏、全力以赴。奔跑的身影矫健如风，跳跃的身姿轻盈有力，接力协作默契十足。各项比赛精彩纷呈，运动员们不断挑战自我、超越极限，生动诠释着永不言弃的体育精神。赛场上，加油声、欢呼声此起彼伏，志愿者们贴心服务，尽显千泉小学昂扬向上、团结奋进的精神风貌。

## 鱼台第二实验小学 燃动春日赛场 绽放少年风采



本报鱼台讯(全媒体记者 郑慎 通讯员 高冬芹)近日，鱼台县第二实验小学春季运动会开幕，全体师生齐聚操场，以热血与活力共赴一场春日盛会。

开幕式在激昂的运动员进行曲中启幕。裁判员、运动员方阵迈着铿锵有力的步伐依次入场，全体师生肃立，注目五星红旗冉冉升起，嘹亮国歌回荡校园，点燃全场赤诚热忱。随后，盛大的开幕式表演精彩上演，同学们精神抖擞、动作整齐，以饱满状态展现出朝气蓬勃、积极向上的精神风貌，为运动会注入蓬勃活力。

本次春季运动会，既是体能的较量，更是品格的磨砺。师生们在汗水与欢笑中，收获了活力、坚持与成长。一幕幕热血沸腾的瞬间，一张张灿烂笑脸，定格成校园最美的春日画卷，将团结、拼搏、勇敢的精神品质，深深镌刻在每一位学生心中。



当春假遇上“五一”小长假，8天假日将欢乐直接拉满！为回应游客春假及“五一”出游的热情与期待，济宁方特将于4月29日至5月6日重磅推出“奇遇嘉年华”主题活动，并将夜间入园时间提前至15:00。

届时，大型王牌剧目《岁月如歌》将正式回归，《熊梦奇缘》烟花舞台全新首演，《山河剧场》项目限时焕新《生命之光》影片……多重惊喜活动与超40项主题游乐项目齐发，为游客打造一场有温度、有亮点、有欢笑假日狂欢！乐园更限时推出99.9元起的特惠门票福利，助力游客解锁值得期待的假日奇遇之旅！

假日狂欢，奇遇当燃！这个春假与“五一”小长假，带着家人、邀上好友，奔赴济宁方特“奇遇嘉年华”，开启一场释放压力、唤醒活力的假日奇遇，让欢乐与感动在歌声、烟花与光影中交融绽放！

■ 通讯员 王禹晴 摄



## 研“两孟”之遗风 养浩然之正气

“同学们，知道孟府这棵树有多少年了吗？”“知道为什么孟庙屋顶的瓦片是绿色的吗？”4月22日，在邹城“两孟”，一场围绕“领悟孟子思想、涵养品格”的研学活动在此举行。本次活动由济宁市小记者团联合邹城杏花村小学发起，共计150名师生参加，开启了一场别开生面的寻访“亚圣”孟子之旅。

孩子们在班主任老师和校领导的带领下，身穿济宁市小记者团马甲，纪律严明，秩序井然，在孟庙与孟府讲解员的解说下，沿着研学路线，兴趣盎然地参观了孟庙与孟府，了解了孟子的生平事迹以及文物古迹，增长了许多见识。在孟府礼仪老师的指导下，孩子们向亚圣孟子先师行祭拜礼，不仅学会了孟府的祭拜文明礼仪，更懂得了古圣先贤尊师重教的文明之风，领略了注重“礼”与“仁”的儒家思想的精华。

■ 济宁日报全媒体记者 李允 通讯员 李程 摄

# 融文化于实践 铸素养于躬行

## ——小学综合实践与劳动教育的融合探索

■ 济宁市实验小学 杨秋云

立足文化视域，将中华优秀传统文化、地域特色文化与校园文化融入综合实践与劳动教育全过程，以文化浸润提升劳动品格，以躬身实践培育综合素养，既能让实践教育更有底蕴，也能让文化传承更有效，对增强学生文化自信、促进全面发展具有重要意义。

### 文化赋能： 综合实践与劳动教育融合的价值意蕴

文化是实践的根脉，劳动是文化的源泉。将文化基因融入实践与劳动教育，能够实现从“动手做事”到“用心育人”的升华。契合育人目标，完善素养结构。综合实践注重综合性、实践性、开放性，着力发展探究能力、合作能力与创新精神；劳动教育以出力流汗、接受锻炼为重点，培育正确劳动观念与良好品质。二者以文化为纽带深度融合，可有效破解“重技能轻素养”的短板，让学生在实践增见识、长本领、塑品格。传承文化根脉，厚植文化自信。劳动创

造文化，文化滋养劳动。从传统手工艺、农事劳作、民俗礼仪到工匠精神、家国情怀，都蕴藏着丰厚的劳动智慧与文化密码。在劳动实践中融入文化元素，让学生在亲身体会中理解文化内涵、感受文化魅力，把文化自信植根于心。

回归教育本真，促进全面发展。文化视域下的融合教育，强调知行合一、学思践悟，引导学生在真实情境中发现问题、合作探究、反思提升。学生在劳动中体验艰辛与成就，在实践中理解文化与责任，实现知识学习、技能训练、品德养成与文化浸润的统一，为终身发展奠基。

### 守正创新： 文化视域下融合实施的实践路径

以“融文化于实践，铸素养于躬行”为理念，遵循小学生认知规律与成长特点，从主题设计、课堂实施、学习方式、资源拓展四个维度系统推进。植根文化底色，打造特色融合主题。以文化为魂、以劳动为体，围绕中华优秀传统文化、地域文化、校园文化开发系列化实践

主题。将传统工艺、节气文化、饮食文化、非遗文化等转化为探究任务与劳动项目，让文化可触摸、可体验、可传承。如结合传统面食文化设计“小小面点师”活动，结合农耕文化开展“节气里的劳动”实践，结合手工艺开展编织、剪纸、陶艺制作等。让学生在完成劳动任务的同时，读懂文化、传承文化、创新发展。

紧扣认知规律，实现能力素养一体化。坚持文化启蒙与实践操作并行。以《馒头里的文化》为例，通过故事讲述、图片视频、史料阅读，让学生了解馒头的起源、民俗寓意与饮食文化；再通过家庭调查、采访长辈、整理食谱完成文化探究；最后进入动手实践环节，学习发面、揉面、塑形、蒸制，在劳动中体会传统技艺的严谨与智慧。鼓励学生融入地域文化元素进行创意设计，实现文化传承与劳动创新的结合。

聚焦学生主体，提升素养与担当。以项目化学习为载体，构建情境真实、任务驱动、合作探究、成果导向的实践模式。围绕社区服务、职业体验、公益劳动等设计项目，如“健康小卫士”社区医疗模拟、“法治小宣传

员”志愿服务、“校园小主人”环境整治劳动等。通过分工协作、角色扮演、实地走访、宣传展示等环节，让学生在亲历躬行中提升实践能力、沟通能力与责任担当。

整合社会资源，拓展协同育人场域。打破校园边界，构建学校—家庭—社区—社会三位一体育人格局。联合文化馆、非遗中心、社区、农场、法治机构等建立实践基地，邀请工匠、律师、医生、农技人员等进校园指导。把课堂搬到社区、场馆与田间地头，让学生在更广阔的天地中劳动、探究与服务，形成校内

### 以文育人： 融合实践的反思与展望

文化为帆，实践为桨，劳动为舵。将综合实践活动与劳动教育在文化视域下深度融合，不仅是课程形态的整合，更是育人理念的升级。实践证明，融文化于实践，能让劳动更有温度、更有底蕴；铸素养于躬行，能让成长更有力量、更有方向。学生在劳动中强健体魄、磨炼意志，在实践中增长智慧、涵养品格，在文化浸润中增强认同、坚定自信。