

教育热点

# 从千年儒风到现代课堂

## ——济宁以优秀传统文化撬动基础教育高质量发展

■济宁日报全媒体记者 李允  
通讯员 丁大庆 王忠进

“学而时习之，不亦说乎？”清晨的济宁，孩子们身着传统服饰，手持《中华经典诵读》读本，在晨光中齐声诵读，琅琅书声穿越千年，让孔孟之乡的校园浸润在浓郁的儒风之中。

作为儒家文化发源地，济宁诞生了孔子、孟子、颜子、曾子、子思子五大圣人。千年文脉滋养下，尊师重教的传统早已融入城市基因。

如今，这座拥有2612所各级各类学校、175.4万名在校生、13.4万名教师的城市，正以优秀传统文化为支点，系统性撬动基础教育综合改革，探索出一条“文化铸魂、教育赋能”的高质量发展路径。

### 锚定根基

#### 构建传统文化教育“保障链”

济宁作为教育部基础教育综合改革实验区，始终将优秀传统文化传承发展置于战略高度，以“机制保障”为基石，筑牢育人根基。

在战略规划层面，济宁市委、市政府出台《打造弘扬优秀传统文化首善之区 加快文化强市建设三年行动计划》，推动优秀传统文化进机关、进学校、进企业、进社区、进农村、进家庭“六进工程”，为全域推进传统文化教育绘制清晰蓝图。制度建设上，将传统文化教育纳入素质教育核心内容，确立“建设传统文化教育高地”“打造济宁特色、形成山东样板、创建全国品牌”的目标，印发《济宁市中小学中华优秀传统文化教育实施意见》等文件，指导全市学校“一校一策”开展文化育人。

机制协同更合力。济宁成立专项领导小组，组建工作专班，列支专项资金，构建起“政府主导+部门联动+教研跟进+专家指导+家校合作”的工作机制。如今，漫步济宁校园，“班班论语香、处处经典句、园园溢书香”的文化格局已然成型，传统文化融入思想道

德、文化知识和艺术体育、社会实践等教育各环节，成为立德树人的重要支撑。

### 创新载体

#### 打造传统文化教育“磁力场”

“从《十德树人》里的‘孝悌忠信’，到黄河文化课程中的‘治黄智慧’，传统文化不再是课本里的文字，而是能触摸、能感知的知识。”济宁运河实验中学学生展示着自己的传统文化成长手册，上面记录着他在书法社团的作品和研学活动的感悟，还有老师用“成长雷达图”标注的素养发展轨迹。

这一变化，源于济宁在课程教学中的深度创新。围绕“六德十二目”构建特色课程体系，以儒家文化、运河文化、黄河文化、民俗文化为核心，开发主题课程群，编写《十德树人》《中华经典诵读》等系列读本，让传统文化走进日常教学。为确保融入实效，济宁在全国率先出台《济宁市中华优秀传统文化融入中小学课程学业质量标准》，将核心理念、中华人文精神、中华传统美德细化为12个二级、36个三级指标，按学段、学科制定实施方案，让课程教学更具系统性。

教学模式的创新更让课堂“活”起来。济宁打造体验感悟式、对照融合式、主题探究式、统筹渗透式四种课堂模型，在实践中推行“问题导向”“项目研究”等沉浸式教学，形成“情境为载体、任务为驱动、跨学科综合学习”的特色。在此基础上，济宁还构建“一核、三维、六层”评价体系，通过成长记录、情境故事评价等七种方式，生成学生“成长雷达图”，让传统文化素养的培育可量化、可提升。

典型培育与辐射推广同步推进。依托实验校和示范校，济宁建立传统文化育人案例库，《孔孟之乡中小学优秀传统文化的实践探索》等成果获国家级奖励；“3+2+N”全科覆盖机制推动传统文化融入语文、历史、艺术等学科，全市120余节课例入选部省级精品

课，11项研学课程获评省级优秀，67个教师团队案例获省级表扬，形成“点上突破、面上开花”的良好态势。

### 拓展场域

#### 构建传统文化教育“实践网”

“在‘三孔’景区亲手拓印《论语》名句，听讲解员讲述孔子‘因材施教’的故事，我才真正理解了经典里的智慧。”济宁学院附属中学学生的研学日记里，满是实践带来的收获。济宁充分利用地域文化资源，将课堂延伸到校园之外，构建起多维度实践体验场域。

社团活动是传统文化教育的“活力矩阵”。济宁创新“特色项目+常态运作+联盟辐射”机制，以“社团课程化”破解“活动碎片化”难题。全市中小学组建诗词、书法、戏曲、武术等社团，定期开展“经典诵读大赛”“传统戏曲展演”等活动，让学生在兴趣中传承文化。目前，仅曲阜市就有120余所学校组建传统文化类社团，参与学生超8万人次。

研学旅行则让文化“动”起来。济宁依托“三孔”“两孟”等资源，布局55处研学基地，设计43条精品研学路线，涵盖儒家文化、运河文化、黄河文化等主题。为提升研学质量，济宁成立5个专题工作坊，编制“三孔”“微山湖湿地”等主题研学手册，推动研学内容课题化、体验项目类型化。去年，济宁组织中小学生学习研学活动超200万人次，让学生在行走中感悟文化魅力。

全环境育人更让文化浸润生活。济宁构建“校内教师+场馆专家”双师机制，开发“儒家经典情景剧”“碑刻拓印实践”等体验课程；依托“教联体”推动家校社协同，社区开设“儒风讲堂”，家庭开展“亲子共读”，政府搭建“云游场馆”VR平台，将传统文化转化为可感知、可践行的生活情境。

如今，非遗传承人进校园传授技艺、黄河文化主题展览走进社区已成常态，传统文化

真正从课本走向生活。

### 夯实队伍

#### 凝聚传统文化教育“协同力”

“参加‘海峡两岸读《论语》教《论语》师资培训班’后，我学会了用‘故事教学法’把《论语》融入道德与法治课堂，学生的参与度明显提高。”济宁学院附属小学教师的教学笔记，记录着培训带来的改变。济宁深知，队伍建设是传统文化教育的核心支撑，为此构建起“校长领航、教师深耕、家长参与”的协同育人队伍。

在校长培养上，济宁先后遴选1000余名校长参加国家教育行政学院高端培训、国际儒学联合会专题培训，提升校长对传统文化教育的规划与决策能力。教师队伍建设则推行“一校一导师”制度，将传统文化培训纳入全市教师培训计划，依托国际儒联、国家教育行政学院举办20期培训班，覆盖1万余人次；同时遴选35名兼职教研员，开展线上线下教研活动，形成“市有讲师团、县有志愿者、校有导师”的梯队体系。

家长力量的激活更让教育形成闭环。济宁培育近千人的“传统文化教育家长讲师团”，开设“家长讲堂”，邀请家长、非遗传承人走进校园，阐释经典、传授技艺。如今，在济宁的学校里，家长带领学生制作传统手工艺品、讲述家风故事已成为常态，形成“家庭奠基、学校主导、社区推进、政府支持”的一体化育人格局。

“中华优秀传统文化是中华民族的根和魂。”站在新的起点，济宁正以文化自信推动教育改革，让千年儒风在新时代校园焕发新生。继续深化优秀传统文化的创造性转化、创新性发展，让文化基因融入学生成长，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，贡献更多“济宁智慧”与“济宁力量”。



## 科普剧《跟着孔子去周游》巡演受热捧

### 济宁消防安全进校园，惠及万余师生



本报济宁讯(全媒体记者 纪闻路 通讯员 高德雨)由济宁市消防救援支队打造的济小童科普剧《跟着孔子去周游》，近日正在全市各级学校开展巡回演出，截至目前已走进济宁市22所学校，为1万余名师生带来了一场集文化熏陶与知识普及于一体的消防安全盛宴，凭借新颖的形式和丰富的内涵收获师生广泛好评。

作为山东省科普能力提升工程的重点项目，《跟着孔子去周游》以创新的艺术形式打破了传统消防安全教育的模式。这部穿越古今的消防安全教育舞台剧自开展以来，便以独特魅力迅速“圈粉”。剧中主人公小童携现代消防知识穿越至春秋时期，与孔子及其弟子展开趣味互动，既将“防患于未然”的古代智慧与现代消防预防理念深度融合，又通过通俗易懂的语言讲解火灾原理，直观演示逃生技巧，让古老文化与现代安全知识碰撞出奇妙火花，有效降低了消防知识的理解门槛，提升了教育效果，让消防安全知识在历史场景中自然传递。

这种跨越时空的对话形式中，济小童成为连接古今的关键纽带，她所传递的现代消防知识，巧妙融入春秋时期的生活场景之中，让古老的中华智慧在现代安全理念中焕发新的生机。这种创新表达既充分展现了中华优秀传统文化的当代价值，又为消防安全知识赋予了深厚的文化底蕴，进一步强化了知识传播的趣味性和感染力。

这部科普剧从剧本创作到演出实施的全过程，均由济宁市消防救援支队指战员独立完成。近年来，济宁市消防救援支队立足地域文化沃土，深入推动中华优秀传统文化“创造性转化、创新性发展”，将千年文脉有机融入消防安全教育体系，奏响了文化“两创”与消防安全教育的协奏曲。

目前，《跟着孔子去周游》科普剧的巡演仍在持续推进中。接下来，该剧还将走进更多大中小学及社区，让消防安全知识的种子在更广阔的土壤中生根发芽。

## 济宁市运河实验小学举行第三届校园科技节

本报济宁讯(通讯员 杜娟 吴浩哲)11月25日，济宁市运河实验小学第三届校园科技节在全校师生的热切期盼中盛大开幕，校园化作一片探索与创新的欢乐海洋。

本届科技节活动丰富、亮点纷呈。在激动人心的颁奖环节，一批在“线上科普竞赛”和“科技小发明”中表现优异的同学走上舞台，收获了属于他们的荣誉时刻，展现了运河实小学子勤于思考、善于动手的科学素养。

最引人注目的是集体观摩项目。操场之上，火箭在倒数声中一飞冲天，以最直观的方式演绎了牛顿第三定律；“大象牙膏”实验喷洒出彩色的泡沫，揭示了催化剂的神奇魔力；马德堡半球实验，让同学们亲身体验了大气压强的巨大力量；而惊险又精彩的“火焰掌”实验，则在严格的安全措施下，赢得了满堂喝彩，生动诠释了掌握科学原理的重要性。此外，由协会协助打造的AI智能体验区同样人气高涨。编程机器人、无人机飞行、AI自动驾驶挑战等互动项目，让孩子们在玩耍中思考，在体验中感悟人工智能的无限可能。

## 鱼台第二实验小学举行习惯养成展演活动

本报鱼台讯(通讯员 宋祥欢)11月25日，鱼台县第二实验小学举行习惯养成展演活动，为校园文化建设注入新活力。鱼台县第二教育联盟学校骨干教师参加本次活动。

活动以习惯养成为核心，分三大板块展开。一(14)班、一(5)班通过“口令互动+动作配合”的闯关形式，展演了坐姿、听讲、作业、排队等十大致贤好习惯，融入班级口号与桌面舞元素，氛围热烈；一(3)班将习惯培养与数学课堂深度融合，在“加减混合运算”探究中，以儿歌、口令规范学生课前准备、握笔书写、答题倾听等习惯，实现“习惯+学习”双向提升。最后，全体师生共同表演《上课不讲话》等韵律操及课间操，展现了规范有序的校园风貌。

这次活动的开展，让“十大致贤好习惯”真正走进学生日常、扎根心灵。鱼台县第二实验小学持续以习惯培育为切入点，丰富活动载体、创新教育形式，推动致贤文化常态化、长效化，助力学生在好习惯的滋养下成长为德智体美劳全面发展的时代新人，让致贤之花在校园持续绽放。

## 济宁市小记者团太白湖新区小记者分团揭牌成立

迷彩绿与少年迷彩梦，在初冬的校园交相辉映。近日，济宁市青少年“红心永向党 奋进新征程”系列教育活动的“国防进校园”走进济宁市太白湖第一小学，为现场1000余名师生呈现了一堂震撼人心的国防教育实践课。于此同时，“济宁市小记者团太白湖新区分团”和“太白湖第一小学‘小记者之家’”揭牌，标志着济宁日报“媒体+教育”融合模式的进一步深化，济宁市小记者团将带领太白湖新区小记者们走出校园，走向社会，不断收获知识和成长。

活动中，太白湖国防教育基地总教官韩振军带来的国防教育讲座《认识国防 心系国防》，从理论层面为同学们筑牢了爱国强军的思想根基。如果说理论课武装了头脑，那么操场上的实战演练则彻底点燃了全场的热情。室外活动伊始，一辆威武的104运兵突击车缓缓驶入操场，绕场巡展，其硬朗的线条与庞大的身躯瞬间引爆全场，欢呼声此起彼伏。随后，激动人心的互动体验环节到来——发射火箭筒彩炮。四年级一班的刘云清同学作为幸运儿，在教官的协助下登上运兵车，亲手按下了发射按钮。“嘭”的一声，彩弹划破长空，留下绚丽的轨迹。成功发射后，刘云清激动地说：“我的心跳得特别快，这是我第一次参与这么真实的活动，感觉太震撼了！”未等孩子们的惊叹平息，一架大型无人机呼啸升空，开始在操场上空进行飞行展示。同学们兴奋地仰着头，向着天空不断挥动手，科技强军的信念在那一刻随风翱翔。紧接着，教官团队闪亮登场。一套行云流水、刚劲有力的军体拳，展现出卓越风采；随后进行的战术动作演示，更是将严谨



的军事素养和团队协作精神体现得淋漓尽致，每一个翻滚、每一次突击都引来孩子们阵阵惊呼。活动的最后环节是“武器零距离”体验。同学们在教官的指引下，有序地参观并触摸各类枪械装备，认真学习持枪与瞄准姿势。指尖传来金属的冰凉质感，心中升腾起的却是对国防事业火一般的热情与敬意。

济宁市小记者团由中共济宁市委宣传部、济宁市关心下一代工作委员会、济宁市教育局、共青团济宁市委、济宁市日报社主办，于2012年联合发文成立。小记者团组织小记者开展新闻采访、社会实践、公益活动、参观采风、职业体验、阅读写作、体能训练、趣味学习等精彩活动，成为济宁知名教育品牌。截至目前，已累计发展成成员3万余人。

■济宁日报全媒体记者 董绍进 苏茜茜 摄

## 邹城：教育资源“动”起来 内生动力“活”起来

■济宁日报全媒体记者 纪闻路  
通讯员 杨艺

清晨的峰山镇教育园区，崭新的教学楼里传出琅琅书声，清脆又响亮。一年前，这里的学生还在附近的几个规模较小的学校就读，办学条件相对比较简陋。如今，他们走进了拥有标准操场、专业实验室和专用琴房的“大学校”，眼睛里满是藏不住的光亮。“体育课上足球老师带我们练球，音乐教室的钢琴声一响，全班都跟着开心。”一名学生笑着分享，话语里满是对新校园的喜爱。

这束照亮农村孩子心田的光，源于邹城市一场名为“强镇筑基”的教育变革。面对乡村学校“规模小、分布散、实力弱”的困境，邹城毅然选择了农村教育资源结构性“优化重组”，用系统性改革为乡村教育破局。2024年，邹城市成功创建全国义务教育优质均衡发展县和学前教育普及普惠县。

### 一校一策：让乡村学校“强”起来

峰山镇教育园区的建成投用，不仅是学校的整合，更是办学模式的全新升级。这所九年一贯制学校，如今已成了乡村教育优质均衡发展的“典范之作”，标准化运动场、设施齐全的功能教室，让人难以想象这是一所农

村学校。“我们的体育课有专业的足球老师带队，同学们在绿茵场上奔跑、传球，感觉就像在参加真正的足球联赛！”一名六年级学生兴奋地分享着他的课堂体验。2024年，获评“全国青少年校园足球特色学校”，特色校园足球，正成为这所农村学校一张闪亮的名片。

“刚开始听说农村小规模学校要优化整合，不少家长还有顾虑。”曾在村小任教多年的李治坦老师坦言，“但看到孩子们现在能享受到的教育资源，大家都理解了这场变革的意义。”不远处的太平镇，同样的希望正在加紧浇筑。塔吊林立的工地上，新教育园区已初具雏形。这意味着，再过不久更多农村孩子将告别老校舍，在家门口就能享受到与城区学校比肩的现代化教育。面对乡村教育发展瓶颈，邹城大刀阔斧地进行结构性改革。根据各县镇实际情况，按照“一镇一策”原则，对全市45所“小、散、弱”乡村学校逐一规划、优化整合。“十四五”以来，邹城相继规划建设了峰山、太平、城前等8处教育园区，打造学段齐全、规模适度的精品学校，推行“九年一贯”“十二年制办学”举措，“园区化”办学经验被人民网、《光明日报》、《山东教育报》等多家媒体宣传报道。

### 师资流动：让教学活力“涌”起来

硬件提升的同时，软件的“活水”也在城

乡间畅流。在香城镇中心小学的课堂上，来自邹城市崇义小学的数学教师李本鹏正带着孩子们做趣味数学实验。他的到来，不仅给学生带来了新的教学方法，还手把手指导学校的两位年轻教师，帮他们在教学比赛中脱颖而出。

这样的场景，如今在邹城乡村学校已成常态。通过建立城乡教师“一盘棋”机制，邹城每年推动800余名教师参与交流轮岗。城乡教师双向流动，特别是城区一些名优教师走进农村学校，让城区骨干教师“向下沉”，把先进教学理念、教学技能、教学方法带到乡村学校；让农村教师“向上学”，在交流中提升专业能力。这一举措，既破解了长期困扰农村学校的“结构性缺编”“学科短板”的难题，更让优质教学资源在城乡间顺畅流动。“我们就像是教育的‘种子’，到哪里就在哪里生根发芽。”一位参与轮岗的教师这样形容自己的经历。

### 云端教研：让优质资源“连”起来

在中心店街道小学的录播教室里，一场特殊的教研课正在进行。主讲教师通过大屏幕与30公里外3所农村学校的孩子们同上一堂语文课。屏幕里，孩子们正津津有味地感受着这种新型的授课方式，争先恐