

万里援疆育桃李 鲁疆同心谱新篇

济宁“组团式”教育援疆助力英吉沙教育高质量发展

■济宁日报全媒体记者 杨柳
通讯员 王秀珠 李伟

地理上的万水千山，阻隔不了思想共鸣的澎湃力量。近日，一场横跨万里的“云端思政”将山东济宁与新疆英吉沙的课堂紧紧相连。济宁一中的仲崇辉老师，通过屏幕为两地学子生动讲述新疆七十年的发展故事。从戈壁滩上的毛驴车到四通八达的铁路网，鲜活的故事引发了阵阵惊叹。这堂跨越山河的思政教育课，恰如一座无形的连心桥，成为了济宁教育援疆的最生动注脚。

近年来，济宁教育援疆紧紧围绕社会稳定和长治久安总目标，坚持科学援疆、务实援疆、接续援疆、真情援疆，立足当地实际，全面提升教育援疆工作的质效。“十四五”以来，先后实施教育援疆项目65个，投入资金2.18亿元，培训培养当地教师310人次，培训培养当地学生51200余人，助力英吉沙教育高质量、内涵式发展。

从“输血”到“造血” 以“名师”育“优教”

济宁教育援疆聚焦英吉沙教育薄弱环节，创新实施“优势学科小组”帮扶模式，以“集体备课、精准包联、定向突破”为抓手，集中援疆教师团队力量靶向攻克薄弱环节，打造“泰山班”标杆样板。发挥“组团式”援疆聚合优势，通过集体备课、集体分析讲评、集体包联年组的“三集体”工作法，定向发力薄弱学校与薄弱学科，推动英吉沙县中小学教学质量全面提升。精心打造的“泰山班”成为优质教育示范窗口，带动英吉沙县高考成绩显著提升——2025年本科上线率25%，较2023年提高10个百分点。县实验中学本科上线率提升至76%，“泰山班”更实现100%本科上线；鲁英中学从后居跃居前列；县实验小学连续两年稳居榜首，充

分展现了“组团式”援疆的强大合力。

在师资队伍建设和“名师引领+师徒结对+校际联动+专项培训”四维提升体系，全方位激活教师专业成长内驱力。搭建高端培训平台，邀请山东、新疆名师44人，开展思政教育、心理健康专题培训，覆盖教师1000余人次；推动54名援疆教师与当地教师结成220对“师徒对子”，通过“手把手”传帮带加速青年教师成长。深化校地教研协作，组织教研员、援疆教师开展教学视导200余次，指导教师200余人次，听课评课100余节；联动济宁一中、济宁学院附中优质学校，开展线上线下教学教研活动15场次，实现优质教育资源跨区域共享。聚焦语言能力突破，组织100名教师赴山东开展普通话专项培训，2025年全县专任教师普通话水平达标率提升至70%。

文化润疆细无声 鲁疆同心育新人

济宁教育援疆将文化浸润作为铸牢中华民族共同体意识的重要途径，通过“文化浸润+校际共建+研学实践”三维发力，将济宁文化优势与英吉沙教育需求深度融合，打造“全链条、广覆盖”的文化交流品牌。

以经典诵读浸润人心，创新开展“国旗下讲国史”活动，实现全县75所中小学全覆盖，近10万师生在升旗仪式中通过讲国史、诵经典等形式，沉浸式接受中华优秀传统文化熏陶。深化校际结对帮扶，推动英吉沙县75所中小学与济宁市中小学“一对一”结对全覆盖，构建起常态化交流机制。依托结对平台，两地学校开展远程联合教研、学生“手拉手”结对、云端主题班会等活动近百场，累计参与师生11万余人次，让鲁疆两地师生在密切互动中增进了解、深化情谊。打造特色研学品牌，组织英吉沙青少年赴北京、山东等地开展“圆梦北

京致敬经典”爱国主义研学活动。32名学生在天安门广场观看升旗仪式，在孔子故里体验儒家文化，在实地探访中坚定爱国之心、树立报国志向。启动“志愿有我·让爱飞跃万水千山”鲁疆专项志愿服务，130名大学生志愿者为近千名英吉沙学生带去传统文化、国家通用语言等课程，用青春行动续写鲁疆情深。

产教融合促就业 职教拓宽成才路

济宁教育援疆立足英吉沙产业发展需求，坚持“就业导向、校校共建、校企联动”发展思路，通过“基地建设+人才共育+产教协同”三大路径，全力构建与现代产业体系相适应的职业教育新格局。

搭建校校共建平台，夯实人才培养基础。推动英吉沙县职业技术学校与济宁6所优质职业院校签订结对协议，实现资源共享、优势互补。济宁职业技术学院在当地设立电子商务、中华美德教学实践基地，常态化开展教学指导与业务培训。组织英吉沙74名中职学生赴济宁职业技术学院开展为期三个月的交流学习，助力学生开阔视野、提升实践能力。济宁职业技术学院在疆投建20个护理专业招生计划，为当地医疗领域储备专业人才。

深化产教融合机制，提升学生实操能力。引进先进电商教学平台，强化学生实操操作水平；援疆教师团队牵头组建名师工作室，结合教学实际与学生需求，联合本地教师编写《电子商务客户服务》教材，为专业教学提供实用指导。推动校企协同育人，与南京仕达恩光电、英吉沙卓驰服饰、齐鲁纺织等10余家企业达成校企合作，促成3家企业开展“订单式”人才培养，建成4家“学徒制”试点企业，实现“在校学习”与“上岗就业”无缝衔接。

教育惠民暖人心 援疆保障显真情

济宁教育援疆始终坚持以民生需求为导向，通过“硬件提质+服务暖心+精准资助”三位一体的工作模式，全力构建全覆盖、高标准、可持续的教育保障体系，让援疆成果真正惠及英吉沙学子。

大力改善办学条件，实现硬件设施“提档升级”。“十四五”期间累计投入援疆资金9000余万元，先后建成鲁英中学、杏坛中学、济英中学及第二、第三幼儿园等一批现代化校园。其中重点援建的济英中学投资5024万元，新建综合楼、标准运动场、室内体育馆等设施，新增学位4400个，极大改善了当地办学条件。

着力提升生活品质，让学生“沐浴”温暖。协调省市级援疆资金1099万元，按照“冷季周一洗、暖季一周两洗”标准，完成城区8所寄宿制学校浴室新建改造，惠及学生3.1万名。2025年持续推进22所农村学校浴室提升工程，惠及5万多名学生，预计“十四五”末实现全县寄宿制学校浴室全覆盖。

全力护航学子梦想，打通就学“最后一公里”。投入援疆资金4677万元，资助近万名疆内外家庭经济困难大学生，切实减轻学生求学经济压力，确保不让一个学生因贫失学。

教育援疆，功在当代，利在千秋。济宁与英吉沙以教育为纽带，谱写着新时代对口支援的动人篇章。一批批教师西行支教，播撒先进教育理念；一座座校舍拔地而起，托起学子梦想；一次次文化交流，浇灌民族团结之花。如今，英吉沙教育硕果累累：教学质量显著提升，师资队伍持续优化，职业教育特色发展，文化认同日益深化。这既是教育事业的跨越式发展，更是民族团结的见证。面向未来，两地将继续携手同行，共绘教育高质量发展新画卷，为边疆发展注入新动能。



济宁日报文教旅融媒体中心主办

金乡县中心教育集团 打造山东快书校园文化名片

■济宁日报全媒体记者 李允 通讯员 王超 张英

山东快书作为国家级非物质文化遗产，不仅是山东的文化瑰宝，更是青少年了解乡土文化、增强文化认同的重要载体。近年来，金乡县教体局高度重视优秀传统文化进校园工作，以“一校一品、一校多品”为抓手，以“匠心誉美、开慧悦知、健体悦动、致敬国粹、红色文化”五大领域为载体，系统推进传统文化教育落地生根。其中，山东快书作为“致敬国粹”的重要内容，已在多所学校特别是金乡县中心教育集团得到有效传承与展示。

课程化推进，让山东快书“走进课堂”。金乡教体局牵头开发了《山东快书校本课程》，内容涵盖了山东快书的历史、特点、表演技巧等方面，为学生提供了系统的学习资料，使学生能够全面了解和掌握山东快书的相关知识。金乡县中心教育集团将山东快书纳入校本课程体系。该课程在2020年荣获山东省校本课程设计优秀案例，已将师生自创红色经典故事，运用山东快书形式，弘扬红色正能量，鞭挞假恶丑，说书育人，让学生在快书中提高自己的心理素质、艺术修养，有利于树立正确的的人生观、世界观、价值观。通过专业教师授课、快书社团活动、艺术节展演等多种方式，让学生在说、学、演中感受快书的节奏之美、语言之趣、文化之韵。

活动化展示，让山东快书“走上舞台”。为增强工作成效，金乡县中心教育集团注重“校内校外相贯通”，常态化开展非遗传承人进校园活动，邀请山东快书传承人走进校园，开展专题讲座与现场教学；聘任李海梁担任校内辅导员，负责传授专业的表演技能；聘请著名表演艺术家高洪胜、中华山东快书研究会副会长杨建国、山东省曲艺家协会副主席郭学东等专家到校指导，培训兼职教师，为学校打造了一支强有力的师资队伍。目前，该校已拥有11人的山东快书专兼职教师团队，为山东快书校本课程的落实提供了人才保障。学校搭建“山东快书文化艺术节”“传统文化节”等平台，有力推动了学生对山东快书的表演热情，成为素养提升的一道亮丽风景线。

融合化传承，让山东快书“走入心灵”。金乡县中心教育集团推动“线上线下相补充”，将山东快书纳入县级“云课堂”资源库，录制系列教学视频，方便学生随时学习。结合“红色文化”教育，将快书与金乡本地英雄人物故事相结合，创作了《王杰精神代代传》《王杰日记放光辉》等一批具有地方特色的快书作品，让学生在传承技艺的同时，厚植家国情怀。创编《防溺水有绝招》《交通安全出行安全》等快书节目参加山东省校园安全会议文艺演出和全国校园安全会议节目录制，增强学生的安全意识，普及安全知识，提高应急防范能力。

任城区安居中心小学 清风拂校园 廉洁润童心

本报济宁讯(全媒体记者 李允 通讯员 孔喃喃)百年大计，教育为本；育人之基，清廉为要。为进一步深化学校清廉建设成果，打造独特的廉洁文化品牌，近日，任城区安居中心小学开展了“清润润童心”廉洁校园主题作品展活动。

活动中，同学们以画笔为剑，挥洒自如，将贪腐戒除、廉洁从教等深刻主题，通过绘画的艺术形式进行展现。参观的同学指着竹编画说：“竹子扎根土壤，向上生长，就像我们要在心中种下廉洁的种子，才能长成正直的人。”在廉洁主题竹编画展区，有的展品以“莲花”为主题，用细腻的竹编勾勒出“出淤泥而不染”的意境；有的展品编织“清正廉洁”字样，使得原本普通的竹条变成一幅幅充满童趣又寓意深刻的艺术作品。在书法展区，同学们用略显稚嫩却无比真诚的笔触，一笔一画地摹写这些饱含廉洁意蕴的经典诗词，笔尖流淌出的，是孩子们对传统书法艺术的初探，更是对“清廉”二字最质朴的感知与亲近。

此次清廉主题作品展的成功举办，不仅丰富了师生们的校园文化生活，也为营造风清气正的校园环境注入了新的活力。下一步，学校将继续秉持初心，通过课程教育和师生行为活动，持续提升教育质量，为教育事业的蓬勃发展注入源源不断的廉洁动力，培育德智体美劳全面发展的时代新人。

济宁市北门里中心小学 家校携手育新苗

本报济宁讯(通讯员 张南)为践行“立德树人”根本任务，深化校、家、师三方协同育人机制，近日，济宁市北门里中心小学举行家长开放日活动。各年级家长代表走进校园，沉浸式体验孩子校园生活，全方位了解学校办学理念与教学实践，凝聚育人合力。

秋雨淅淅沥沥，却阻挡不住家长们赶赴这场教育盛宴的热情。在家长们有序签到后，开启“零距离”教育观察。操场上，学生身着整齐校服，随欢快旋律做早操，动作有力、精神饱满，引得家长频频称赞，不少人用手机记录下孩子活力瞬间。课堂是家长关注的核心。在班主任引导下，家长随堂观摩语文、数学、科学等课程。教师们以扎实素养和丰富经验，用生动案例、互动环节调动学生热情；语文课上孩子们分享阅读感悟，数学课上小组探究积极。家长静坐后排聆听记录，近距离观察孩子表现，体会教师严谨态度与创新思路，对教学质量有了直观认识。随后，家长在工作人员带领下参观校史馆与功能室。校史馆中，一幅幅老照片、一个个奖牌，生动展现了学校悠久历史与育人成果。实验室设备先进，音乐室、美术室、图书功能齐全，学习氛围浓厚。家长们边参观边交流，频频点赞：“校园环境优美，设施完善，孩子在这里学习，我们非常放心。”

学校还邀请资深教育专家开展家庭教育讲座。专家围绕“亲子沟通”“习惯培养”“家长榜样”等话题，用通俗语言和鲜活案例提供实用建议。讲座中，家长们踊跃提问交流，纷纷表示“解决了家庭教育困惑，收获很大”。

教师园地

左手方圆立规矩 右手关爱暖心田

■济宁市实验初中 段本静

俗话说：“没有规矩，不成方圆。”在教育中孩子需要爱，更需要规矩。

左手方圆立规矩

三分教七分管，从细节入手。从最基本的仪容仪表管起，主要包括学生的发型、校服、红领巾等。要求学生在集会和上外堂课严格遵守“七不六要”即不说话、不转头、不抄手、不袖手、不背手、不散怀、不散队；要闭嘴、要抬头、要挺胸、要注视、要立正(坐正)、要严肃。严禁学生说脏话，学校里学生之间很多的矛盾冲突甚至打架斗殴事件可能最初都是起于一句骂人的话。制定说脏话写检讨的规定，要求学生使用文明礼貌用语进行交流，减少矛盾冲突。

“得理不饶人”，老师该有威信时必须死守“师道尊严”。帮学生树立规则意识，小时遵规，大了才能守法。可以有个性，可以追求自由，但是在规则允许的范围之内。教育就应该有这样的坚持，不得理不饶人，而是要让学生深刻地明白：对就是对，对的我们要坚持；错就是错，错了就要反思，就要检讨，就要改错。

右手关爱暖心田

关心学生身体健康。感冒流行季，关

注学生体温，提醒学生多喝水。对生病的学生，在做到关心的同时，做好学生和家长的思想工作，规劝病情较重的同学及时回家治疗。

关注学生心理健康状况。日常注意观察学生在校的言行和表现，对师生交往、同伴交往给予更多关注，发现苗头及时采取干预措施。积极了解学生的家庭环境和家庭氛围，对个别因教育方式不当影响孩子发展的家长进行约谈。

班级管理的一些其他建议

以身作则，率先垂范。班主任对自己严格要求，要求学生做到的事自己首先做到。

做学生工作，要选个个击破。不管是鼓励谈话还是批评教育，单独谈话效果都更好。尤其批评，罚不责众就是因为没有针对性。

体育锻炼是个宝，可作为让学生放松的手段。

家校共育要做好。邀请家长到校陪读和参与班级管理，能够让他们更直观地看到老师的付出以及孩子的表现，给予老师更多的理解和支持。



10月22日，济宁市青少年“红心永向党 奋进新征程”系列教育活动之“国防进校园”先后走进济宁市霍家街小学和济宁高新区崇文学校，为两校学生带来了一场沉浸式国防教育体验。

此次活动由济宁日报社联合济宁市霍家街小学、济宁高新区崇文学校共同主办，济宁市小记者团、太白湖国防教育基地协办。在济宁市霍家街小学操场上，军体拳表演刚劲有力，战车巡场气势恢宏，引得学生们阵阵欢呼。1200名学生围坐观摩，在太白湖国防教育基地教官的指导下，部分学生操作激光打靶设备，体验模拟射击，感受军事训练的严谨与热血。

“坦克、装甲车和各类枪械装备从荧幕走进现实，让我们直观感受到国家国防力量的强大。”参与迫击炮射击活动的学生付雨雅告诉记者。在济宁高新区崇文学校，太白湖国防教育基地教官韩振军为学生带来了一场“认识国防系国防”为主题的国防教育课。课程结合队列训练观摩、装备展示与互动体验，引导学生深入了解各军兵种知识，增强国家安全意识。

■济宁日报全媒体记者 王艳茹 董绍进 通讯员 王鑫 姚晶 摄

游戏化学习在小学数学中的应用研究

■梁山县韩岗镇韩岗小学 何华

摘要:本文以游戏化学习在小学数学教学中的应用价值、实践路径、应用策略三个方面研究,通过课堂导入、新知讲授、巩固练习三个环节的具体实践路径搭建应用框架,探讨游戏化在小学数学中的应用策略,提升小学数学教学效率。

关键词:游戏化教学,小学数学,教学实践,核心素养,分层设计

游戏化学习在小学数学中的应用价值

化解“数学畏惧”,激发内在学习动机。小学生以具体形象思维为主,对抽象的数学概念(如“平均分”“概率”)易产生抵触心理。游戏化教学将抽象知识转化为具象的游戏任务,能有效降低认知门槛,让学生从“怕数学”变为“爱数学”。例如在“100以内数的认识”教学中,传统教学多是让学生反复数数、写数,学生易感到枯燥,而游戏化教学可设计“数字炸弹”游戏:教师在黑板上写下1-100中的一个数字(如“68”),学生轮流猜数,教师提示“大了”或“小了”,直到猜对“炸弹数字”。

深化知识理解,提升知识应用能力。小学数学中的许多知识点(如单位换算、几何图形性质、百分数应用)若仅靠教师讲解,学生易形成“死记硬背”的记忆,难以灵活运用。游戏化教学通过“体验式学习”,让学生在操作与实践理解知识本质。以“长度单位(米、分米、厘米)”教学为例,传统教学中

“1米=10分米=100厘米”的换算关系,学生多是机械记忆,遇到“用分米表示教室宽度”这类问题时易出错,而游戏化教学可设计“教室寻宝”游戏:给学生发放任务卡,上面写着“从教室前门出发,向前走2米,再向右走5分米,找到藏在桌下的教学卡片”。

培养综合素养,落实核心育人目标。《义务教育数学课程标准(2022年版)》强调“培养学生数感、运算能力、空间观念,以及合作交流、创新意识等综合素养”。游戏化教学中的合作类、探究类游戏,能在巩固数学知识的同时,同步培养学生的综合素养。

游戏化学习在小学数学中的实践路径

课堂导入环节:“短快趣”游戏,快速聚焦注意力。课堂导入的核心目标是“吸引学生注意力,自然切入新课主题”,因此游戏需满足“时长短(3至5分钟)、节奏快、趣味性”的特点,避免占用核心教学时间。

数与代数领域:教学“万以内数的大小比较”时,设计“数字接龙比大小”游戏。教师将学生分为4组,每组依次派1名学生上台,从“0至9”数字卡片中抽取1张,组成四位数,每轮组成后,各组比较自己的数与其他组的数的大小,最快说出“谁大谁小”。

图形与几何领域:教学“三角形的分类”时,设计“摸图形猜类型”游戏。教师准备一个不透明盒子,里面放入锐角三角形、直角三角形、钝角三角形卡片,学生轮流上台摸卡片,通过触摸“角的大小”,猜三角形类型,

猜错则由其他学生补充。游戏不仅激发了好奇心,还让学生在触摸中初步感知“不同三角形的特征”,为新学期学习铺垫基础。

新知讲授环节:“任务型”游戏,突破教学重难点。新知讲授是课堂的核心,此环节的游戏需围绕“教学重难点”设计,让学生在完成游戏任务的过程中,逐步理解知识、掌握方法。以“百分数的应用(折扣)”教学为例,重难点是“理解折扣的含义,掌握‘原价×折扣=现价’的计算方法”,具体游戏设计如下。

1. 游戏名称:商场折扣大闯关

2. 游戏准备:将教室布置为虚拟商场,每张课桌作为一个商铺,摆放不同商品卡片,每组发放“购物清单”和“计算本”。

3. 游戏任务:小组合作,扮演顾客逛商场,根据购物清单,计算每件商品的现价,再算出总花费,完成所有计算且正确率达100%即可通关。

4. 进阶设计:设置“VIP挑战任务”。

5. 引导总结:游戏结束后,教师提问“打8折是什么意思?”“怎么计算现价?”,引导学生总结出“折扣表示现价是原价的百分之几,现价=原价×折扣”,精准突破重难点。

课堂练习环节:“竞赛类”游戏,巩固知识与技能。课堂练习的目标是“巩固新知,提升熟练度”。竞赛类游戏能激发学生的好胜心,让练习更具趣味性,同时提升答题速度与准确性。

个体竞赛:“数学速答之星”。适用于口算、单位换算等基础练习。

小组竞赛:“知识接力赛”。适用于应用题、图形推理等综合性练习。

游戏化在小学数学中的应用策略

紧扣教学目标,设计“目标导向型”游戏。游戏设计需遵循“教学目标优先”原则,确保每一个游戏环节都服务于知识传授或能力培养,具体步骤如下。

1. 明确目标:先确定本节课的核心教学目标(如“理解平均分的含义”)“掌握长方体体积公式”,避免目标模糊。

2. 拆解任务:将教学目标拆解为可通过游戏完成的具体任务,例如“理解平均分”可拆解为“动手分物品—判断是否为平均分—用平均分解决问题”。

3. 匹配游戏形式:根据任务类型选择合适的游戏形式,操作任务适配“动手操作类游戏”,识别任务适配“判断抢答类游戏”,应用任务适配“闯关解决类游戏”。

关注个体差异,实施“分层游戏设计”。面向后进生,任务以“理解基础概念、掌握基本方法”为主,难度较低。面向中等学生,任务以“灵活应用知识、解决简单问题”为主,难度适中。面向优秀学生,任务以“拓展思维、解决复杂问题”为主,难度较高。分层游戏中,学生可根据自身能力选择任务,完成后可挑战更高层次,既保护了后进学生的学习信心,又满足了优秀学生的探索需求。