

美美与共 和合共生

——2025 中外青年学生孔子文化周侧记

■济宁日报全媒体记者 李允
通讯员 温柔

青春对话,跨越山海;文明交融,共赴未来。近日,在至圣先师孔子的故里——山东济宁,一场跨越山海的文化之约,正在山东理工职业学院的校园里温情上演。来自 49 个国家的 134 名青年学子,怀揣着对东方文明的憧憬,共同谱写了一曲“美美与共,和合共生”的青春交响。在为期 3 天的文化之旅中,中外青年学生们通过一系列精心设计的活动,深度体验了中华优秀传统文化的博大精深与时代活力。

活动伊始,一场以“‘团’结师生‘建’情中外”为主题的破冰团建迅速拉近了彼此的距离。投壶、旱地龙舟、蹴鞠射门、跳大绳、同心击鼓、匹克球等兼具传统韵味与现代趣味的项目,让青年们在激烈而友好的对抗赛中笑声不断,初识的陌生感在协作与竞技中消融。

深厚的文化内涵是本次文化周的核心。在《中华传统文化漫谈》讲座中,学者以“心灵四季”为喻,深入浅出地阐释了先秦诸子百家的思想精髓,引导青年们体会“中”与“和”这一中华文化的核心精神。随后,“礼敬先师”儒家文化研学活动将课堂移至圣地现场。从庄严肃穆的“三孔”到气势恢宏的尼山圣境,中外学子们漫步于千年柏影之下,惊叹于堂宇之宏阔。他们在大成殿



前恭敬行礼,体验传统拜师之仪;在宁静学堂内屏息凝神,一笔一画认真抄录《论语》经典篇章,于翰墨书香中完成与先贤跨越时空的心灵对话,切身感受尊师重教的文化内涵。

文化体验亦贯穿于日常。在以“药食同源融百味,中外青年话健康”为主题的中华

传统美食体验活动中,青年们亲手制作并品尝了蕴含智慧的“节气时令糕”“五彩五行小汤圆”、古法膏方与养生药膳。在色香味的感官享受中,他们领悟了“食养合一”的健康理念与“天人合一”的生态哲学。

夜幕降临,一场别开生面的草地音乐会

将活动推向小高潮。星空为幕,草地为席,各国青年以音乐为通用语言,尽情展示才艺,共同演绎了一场无国界的青春盛会,欢声笑语与动人旋律交织,汇聚成友谊的暖流。

此外,非遗文化体验活动让青年们近距离感受了中国工匠的巧夺天工,现代技能教育体验则展现了当代中国职业教育的发展活力,而“世界青年说”论坛则为各国青年提供了畅所欲言、碰撞思想的平台,他们就共同关心的全球议题交流看法,增进了相互理解。

短短三日,来自五洲四海,拥有不同肤色的 134 名青年,因对文化的共同向往与对友谊的真挚渴望而紧密相连。这场沉浸式文化之旅,不仅让他们直观感受到了儒家文化仁爱、和谐、包容的独特魅力,更成功搭建起一座促进国际人文交流的坚实桥梁。当古老的礼仪与现代的体验交织,当东方的智慧与全球的视野相遇,孔子“和而不同”的思想在新一代青年身上焕发出更加璀璨的时代光芒。

中外青年学生孔子文化周作为一项品牌活动,持续为各国青年提供了展示中华优秀传统文化、了解世界多元文明、深化交流互鉴的优质平台。它不仅是文化的盛宴,更是友谊的纽带和未来的种子,必将持续促进中外青年学子相知相亲、携手共进,为推动构建人类命运共同体,实现不同文明之间的美美与共、和合共生,贡献青春的智慧与力量。



济宁市北门里中心小学 亲近植物探索校园之美

本报济宁讯(通讯员 杨恒)近日,济宁市北门里中心小学二年级师生走出教室,开展了一场以“探寻校园植物之美”为主题的观赏实践活动,让孩子们在自然中学习,在观察中成长。活动中,老师们化身“自然向导”,带领学生漫步在校园的绿化区域。走到桂花树下时,孩子们立刻被浓郁的花香吸引,纷纷驻足观察。“大家看,桂花有四片小花瓣,像一个个迷你小喇叭。”“它不仅好闻,还能做成桂花糕、桂花茶呢!”老师一边指着枝头的桂花,一边用生动的语言讲解桂花的种类、生长习性以及文化寓意,还现场教孩子们辨别叶片的形状,触摸花瓣的质感,让抽象的植物知识变得鲜活可感。

除了桂花树,师生们还依次参观了校园里的凌霄花、枇杷树、紫藤架等植物景观。老师耐心解答孩子们提出的每一个问题,鼓励大家用眼睛看、用鼻子闻,用手触摸,感受植物的生命力。

济宁市东门大街小学 佳节同庆 爱国爱家

本报济宁讯(全媒体记者 李允)济宁市东门大街小学近日组织开展传承红色基因主题实践活动,引导少先队员以赤诚之心致敬祖国,礼赞团圆,让红色基因深深扎根。

队员们走出校园,用脚步丈量山河,以镜头记录自豪。他们或登临古城墙聆听岁月故事,或走进科技馆感受科技力量,或描绘生态公园绿色生机。鲜艳的红领巾与国旗相映,队员们的身影成为这个假期最美的风景。在“红色光影”环节,队员们与家人共同观看红色影片和中秋晚会,在温馨中感悟家国情怀。“创意展示”更是精彩纷呈:树叶拼出祖国版图,灯笼映照国泰民安,琴声融汇团圆期盼与爱国深情,件件作品传递着真挚祝福。

队员们还走进济宁本地红色展馆,瞻仰革命文物,聆听抗战时期的中秋故事。一位五年级队员动情地写道:“原来红色记忆里藏着如此深沉的家国团圆,我们要更加珍惜今天的幸福生活。”此外,队员们还开展了“翰墨书家国”活动,挥毫写下“我爱你中国”“少年强则国强”等书法作品,用笔墨表达对祖国的热爱与敬意。

这次实践活动将爱国情怀与传统文化深度融合,让红色基因在体验中传承。该校相关负责人表示,“希望队员们永葆这份家国情怀,努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为祖国繁荣昌盛贡献智慧与力量。”

初中体育教学中的 德育渗透实践探微

■济宁市运河实验中学 赵小迪

初中阶段是学生品格形成的关键期,体育教学具有独特的德育价值。体育教育不仅是技能传授、体能锻炼,更是品格教育、精神塑造。在身体活动的载体下,德育化为具体的行为体验,如春风化雨般浸润学生心灵。

规则意识:在公平竞争中奠基道德基石

体育教学首先要培养学生的规则意识。每项运动都有明确的规则约束,这为学生提供了理解社会规范的微观场景。在校篮球联赛中,有一支队伍在最后时刻通过明显犯规赢得了比赛。赛后,我组织全班观看录像,开展了“胜利的真谛是什么”的讨论。学生们逐渐认识到:违背规则的胜利不是真正的胜利。最终,这支队伍主动提出取消获胜资格。这件事让学生深刻理解了规则的重要性——规则是保障每个人权利的基础。这种基于体验的规则教育,比任何说教都更加有力。

团队精神:在协作互助中超越个体

集体项目是培养团队精神的天然场所。在接力跑教学中,我将班级分为实力悬殊的两个小组。强组轻松获胜,弱组士气低落。这时我提出问题:“是个人跑得快重要,还是团队赢重要?”随后调整规则,以团队进步程度作为评价标准。学生们开始互相指导、分享技巧,弱组进步显著。通过这个案例,学生体会到:真正的团队精神是强者帮助弱者一起变强。

意志品质:在挑战自我中锤炼坚韧品格

长跑教学是培养学生意志品质的典型场景。我改变传统计时考核方式,采用“自我突破记录卡”,每人只与自己的上一次成绩进行比较。有一个学生最初跑完 800 米需要 5 分多钟,经过一学期努力,进步到 4 分钟以内。他在记录卡上写道:“我从没想过自己能坚持下来,但现在我知道了,只要不放弃,我就一直在前进。”这种成功体验转移到了他的文化课学习中,解决难题的持久性明显提高。

挫折教育:在胜负起伏落中培养豁达心态

体育竞赛必会有胜负,这为挫折教育提供了宝贵契机。在乒乓球比赛中,一名技术出色的学生因紧张失利,情绪低落甚至摔拍子。我在下一堂课专门设计“冠军的失败故事”环节,分享体育明星如何面对失败,引导学生讨论:“体育教会我们如何有尊严地输。”后来这名学生再次失利时,主动与对手握手,笑着说:“下次我一定赢回来。”这种转变,正是体育挫折教育的成功体现。

尊重教育:在互动交流中涵养文明素养

体育教学中的尊重教育涵盖尊重对手、裁判和规则。我注重这些细节:赛前相互致意,赛后握手感谢,对判决服从。有学生不理解:“为什么要尊重对手?他们是我们的‘敌人’!”我通过讲述奥林匹克精神,组织角色互换,让学生体会裁判的难处。经过体验,学生们理解了尊重的内涵:尊重不是示弱,而是强者应有的风度。

作为体育教师,我们不仅是运动技能的传授者,更是学生品格的塑造者。德育渗透的关键在于教师自身的榜样作用,以身作则、遵守规则、尊重学生、公平公正;将德育意识融入教学设计,抓住教育契机;用爱心和耐心引导学生,德育就在体育教学中自然发生。

济宁职业技术学院 又添新荣誉

本报济宁讯(通讯员 齐福兵 张宏图)近日,2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第二届工业互联网集成应用赛项国内决赛举办。济宁职业技术学院机电工程系学生单文昊以高职组第一名获一等奖,庄书源、阎锦浩获二等奖,指导教师夏灿灿、高倩、刘明被评为优秀指导教师,学院获最佳组织奖荣誉称号。

本次大赛由金砖国家工商理事会中方理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟等单位主办,共吸引近 400 支全国职业院校队伍参赛,国内决赛以线上竞赛的方式进行。本次竞赛划分为项目规划、项目实施、项目验收 3 个阶段,参赛选手需在规定的时间内完成方案设计、工业网络搭建、工业数据采集、标识解析管理、边缘计算处理、设备数据上云、工业互联网平台运维、数据可视化等多项任务,全面考察参赛者对车间设备从互联互通到平台应用部署全过程的技术应用能力与问题解决能力。

近年来,济宁职业技术学院紧扣产业发展脉搏,专业对接产业,以校企共建的实训基地和产教融合平台为支撑,让学生在真实生产环境中锤炼过硬技能,并积极拓展“订单培养”“现代学徒制”等协同育人模式,促进企业需求融入人才培养各环节。深化产教融合,推动教育教学改革,为地方经济社会发展提供高素质技术技能人才支撑。

教师园地

构建自我管理心育模式 赋能初中生学习力提升

■济宁市实验初中 付吉锋

在长期的教学实践中,我们发现学业优秀的学生具有目标清晰、专注力强、高度自律和重视学习策略这几个重要的特征,学业表现不佳的学生则具有相反的特质,这些特质不仅与学生的学业表现相关,对学生的心理健康也会产生一定的影响。如何引导学生,在短促的初中学习阶段发展这些重要的特质,使其具备优秀的学习力,从根本上解决学生在学习和心理成长中面临的困境,我们做了如下探索:

致力于学生学习力提升

学习力是获取知识、分享知识、运用知识和创造知识的能力,也是心理健康与自主管理水平的重要表征。学习力不仅作用于学生的学业成绩,对学生的各项能力发展都具有重要影响。学习动力系统稳定的学生,将具有更强的心理韧性;而学习认知能力系统强的学生,学习效果可以大幅提高,进而从“低效苦学”转变为“高效乐学”;具有较好学习行为为调控系统的学生,做事情有条理有准备,具有较好的社会适应性。因此,发展初中生的学习力,不仅能够让学生在当下的学习中获得积极的情绪体验,也能够助力其培养未来社会所需要的核心竞争力,对于学生健康人格的发展也有重要意义。

“三维协同”自主管理心育模式的实践

建立多维激励体系。情感激励。推行

“导师制”,教师与学生结对帮扶,为每位学生建立学习档案。导师定期与学生沟通交流,深入了解学生各方面状况,给予个性化关怀,让学生感受到被关注,强化其学习过程中的积极体验。

榜样激励。开展“每月一星”评选活动,设立涉及不同学科的多个奖项。每月由班级推荐、学校评审选出优秀学生,通过多种媒体平台宣传其事迹,为其他学生树立榜样,激发学生主动学习的积极性。

奖励激励。推行“成长积分”制度,量化学生积极学习行为积分,如按时完成作业加 5 分。学生可用积分兑换作业券、图书等奖励,让学生切实感受主动学习的好处,激发学习热情。

赋能管理制度创新。创新班级量化管理,将学生个体成长与班级集体发展深度绑定,形成“人人有事干、事事有人管、件件有反馈”的良性循环。

10 分钟晨会特色化:以小组协作激活认知迁移

进行结构化晨会训练,形成良好的学习认知与迁移。每日设置不同的晨会主题,由小组轮流牵头自主组织,如周一“全球瞭望”新闻播报可由小组内“记录员”整合信息、“发言人”负责播报、“评价员”收集反馈;周五周度复盘则依托“周一思”机制,由小组主笔人梳理本周学习问题、纪律情况、卫生表现,其余成员补充解决方案,在全班汇报

时同步提出改进方向。通过小组内明确的职责分工,学生在筛选整合信息、具象化迁移知识和反思复盘的过程中,既能深化对知识的深度加工,又能培养团队协作意识,让晨会从“单一展示”升级为“共同体成长载体”。

项目式学习驱动:以小组联动打通知识与生活的壁垒

学校基于跨学科的教学理念,提出项目要求,学生以固定合作小组为单位解决生活中的实际问题。例如“校园跳蚤市场”实践活动中,小组可结合前期分工高效推进——数学优势成员负责核算成本、定价策略,语文优势成员撰写策划方案、宣传文案,美术优势成员设计商品包装与摊位布局,卫生组长协调项目过程中的物料整理。学校项目式学习引入“师徒捆绑”机制,让组内学科能力较强的学生与薄弱学生结成“帮扶对子”,在共同完成任务的过程中实现“兵教兵”。例如数学计算薄弱的学生在“师徒协作”中掌握成本核算技巧,语文表达能力不足的学生在文案打磨中提升写作能力。学生在项目推进中应用所学知识获得新的感受与体验,在小组联动中理解“共同体”的意义,为创新能力培养注入协作基因。

建立学生自主评价体系:以量化捆绑实现个体与集体的共生

建立科学的学习评价模型:纵向设置“目标设定—过程追踪—成果转化”三维度,

横向涵盖自评、互评、师评 3 类主体,同时融入小组合作评价维度,形成“个人—小组—班级”三级联动的量化考核体系。

优化“活动育人”调控系统

“活动育人”的核心是让学生在主动参与、亲身体验、深度思考,在实践中内化成长。例如通过设立不同主题的班会,引导学生关注社会热点,培养正确的价值观念和道德观念。助人为乐、友谊、团队合作等方面的主题,能帮助学生树立正确的道德观念;班级文明公约、文明交往、校园规范、习惯养成、禁烟控烟,以及孝老爱亲感恩教育、诚信考试教育、爱护公物教育、心理健康教育、传承红色基因等主题班会能够关注学生个体成长,提升他们的学习动力和自我管理能力,从而塑造正确价值观和社会责任感。

“三维协同”自主管理心育模式的实践成效

通过“三维协同”自主管理模式实施,我校学生在多个方面取得了显著进步。自主管理能力显著提升,2024 年心理健康复测显示,学生对待学习的自我效能感平均得分提升 22%,学习主动性指数提高 35%,越来越多的学生能够主动规划学习和生活,积极参与班级和校园管理。学生的心理健康水平明显改善,焦虑、抑郁等情绪问题检出率从 18% 降至 9%,同伴关系满意度达 89%,学生在和谐的校园氛围中更加自信、乐观地成长。

