



教育热点

邹城市杏花村小学

深挖“杏花”内涵 促进学生全面发展

■济宁日报全媒体记者 杨柳
通讯员 李程 梁广慧

邹城市杏花村小学自1990年建校以来,因其鲜明的办学特色,备受社会关注、家长青睐、师生向往。学校全面贯彻党的教育方针,以“杏花绽放,朵朵精彩”为办学理念,“崇德、博学、砺志、笃行”为校训,以“礼仪教育、集中阅读、社团活动、杏花文化”为办学特色,坚持深挖杏花内涵,树立品格高雅、启迪智慧、幸福健康、美丽多彩、勤劳坚韧的五种杏花精神,形成了培养自信、张扬个性的育人取向。学校坚持在立德树人、队伍建设、科学教研、文化建设等方面下功夫,不断提升办学层次和教学质量,努力发展成为素质教育的沃土,弘扬国学经典文化的摇篮。

厚植爱国情怀 让德育“有声有色”

“怒发冲冠,凭栏处、潇潇雨歇。抬望眼、仰天长啸,壮怀激烈……”日前,邹城市杏花村小学的数百名学子身着校服,以整齐划一的动作、铿锵有力的声音诵读着岳飞的经典名作《满江红》。诵读高昂激越,气势恢宏,余音绕梁,将校园淹没在诗词的海洋中。

近年来,邹城市杏花村小学坚持“立德树人”,把学生的品德教育作为根本任务,不断拓宽德育教育的新途径,开展了丰富多彩

的活动,达到了“寓教于乐”的效果。“乒乓冠军方博进校园”“国防教育进校园”“红色文化进校园”“非遗文化进校园”“千人诵读《满江红》”“我和我的祖国MV”拍摄等活动起到了良好的教育效果,引领学生健康快乐成长。

“教育就是习惯的培养。”邹城市杏花村小学校长唐波说,通过一系列育人活动,聚焦学生发展核心素养,为学生搭建了展示的舞台,激发了广大学生热爱祖国、热爱家乡、热爱学校、热爱艺术、热爱劳动、勤奋学习、努力成才的热情与动力,丰富了校园文化生活,营造了积极向上、格调高雅、百花齐放的校园文化氛围,促进了学生综合素质的提升。

实施素质教育 提高教育教学质量

教学以学生为本,办学以教师为本。邹城市杏花村小学努力打造一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业化现代教师队伍。学校每学期都开展各种形式的师德师风培训,从“教师职业道德规范”“廉洁从教”到“家训家风育人”,层层推进,推动师德师风建设的深入开展。

同时,学校严格教学管理,落实教师教学常规的“五认真”:认真备课、认真上课、认真筛选和批改作业、认真辅导、认真评价;落实学生学习常规的“五认真”:认真预习、认

真听课、认真复习、认真作业、认真纠错。积极打造高效课堂,向课堂要质量,开展丰富多彩和各种层次的教研活动。大力实施素质教育,根据学生需要,提供多样化的课后服务形式,开设儿童画、国画、书法、编程、光影、3D、合唱、舞蹈、电子钢琴、篮球、跳绳等十几种社团,让学生自主选择,充分尊重学生

学习兴趣;提倡学生课外阅读,全力打造书香校园,培养孩子的阅读综合能力。学校牢固树立科学的课程观,积极探索国家课程、地方课程和校本课程的优化组合,形成了以多元德育课程、立体化阅读课程、校园文化节课程、田园劳动课程、兴趣培养课程等杏小特色课程体系,注重“厚德”“启智”“健体”“养习”“学技”等方面的培养,全方位提升学生综合素质,提高教育教学质量,培养生机勃勃的杏小少年。

注重特色教育 助力学生多元发展

近日,邹城市杏花村小学开展了“AI进校园”活动,通过沉浸式互动体验与生动的科普讲解,为学生们带来了一场精彩纷呈的科技盛宴,成功播撒下热爱科学、探索未来的种子。“听了老师的讲解,我明白人工智能可以为人类服务,像机甲战士一样能帮助我们解决生活中的问题。”一名三年级的学生说。



近年来,邹城市杏花村小学始终坚持以培养学生全面发展为核心目标,注重发展特色教育,助力学生综合素质全面提升。学校结合校名的外延,将办学理念确定为“杏花绽放、朵朵精彩”,就是要让每个孩子都成人、成才,让每个孩子绽放出属于自己的精彩。通过三年的努力,学校逐步形成了完整的育人活动体系。学校坚持五育并举,把德育、智育、艺体劳技教育和教学进度有机融合,精心创设了“激情杏花节”“阳光体育节”“缤纷艺术节”“数学科学节”“悦动英语节”,期间“劳动成果展示节”“杏小朗读者”分学期贯穿进行,确保学生每个学期、每个月都有活动开展,并常办常新,让每个有个性特长的学生都能在不同的领域绽放光彩,从而达到“杏花绽放、朵朵精彩”的美好愿景。

家校社协同育人

梁山县韩垓镇初级中学 家校社协同发力 创新乡村学校育人渠道

■济宁日报全媒体记者 李允 通讯员 邓铭

梁山县韩垓镇初级中学地处鲁西南乡村,学生中留守儿童、单亲家庭比例较高,部分学生因家庭关爱缺失、学习习惯不良成为“学困生”。该校适时提出“做温暖的教育,培养有温度的人”的办学理念,形成“诊断—干预—评估—深化”工作链,创新乡村学校精准育人渠道。

据悉,学校成立了以校长为组长的“学困生”转化工作专班,制定《“向阳计划”实施方案》,将该项工作纳入教师绩效考核,深入贯彻落实全员育人包保责任制。教师严格执行“三个一”行动:每天一次微笑鼓励、每周一次学业反馈、每月至少一次家校沟通。注重与学生共情,用尊重与信任消除“标签”效应。其中,数学教师为学生设计了“分层作业本”,封面手写温馨鼓励语言;语文组开展“共读一封家书”活动,唤醒学生对亲情的感知体验。

家长实现从“旁观者”到“合伙人”的身份转换。家长学校开设了“如何与青春期孩子沟通”“手机管理策略”等课程,聘请县教育专家、心理辅导专家现场培训指导。家长会则打破“成绩通报”传统,组织“亲子共绘理想树”“写给父母的三行诗”等活动。

为统筹优质社会资源,打破教育壁垒,梁山县韩垓镇初级中学组织开展了“乡贤”进校园系列讲座,邀请返乡创业企业家讲述“从辍学到企业家”的逆袭故事;配合镇宣传部门,组织有关行业专家、“五老”人员开设心理健康、传统文化、红色基因、法制安全、书法艺术等公益课堂,促进学生全面发展;组织村干部召开座谈会,征求意见建议,强化学校管理。为了更好地接受社会监督,韩垓镇初级中学邀请镇人大代表走进校园,对教育教学工作特别是“学困生”转化工作进行常态督导。同时,学校实行家委会轮值驻校制度,根据学生及家长需求,本年度先后邀请45名家长走进校园,适时做好陪餐、陪读、测试监督等学生日常管理工作。并积极落实“微光”行动,组织“学困生”参与牵手互助、劳动实践、社区志愿服务等,在集体活动中“刷”存在感,找回自信。

在“学困生”转化过程中,韩垓镇初级中学让每个孩子在“学校有温度、家庭有方法、社区有资源”的生态中拔节生长。通过两年实践,韩垓镇初级中学“学困生”转化率达81%,家长满意度提升至98%。



为弘扬中医药文化,6月6日,济宁市北门里中心小学中医药社团的孩子们在学校与社团家长的组织下,前往众和医院儿童健康管理中心开展“借中医之妙,绘童年‘晴’彩”主题研学活动。此次“中医药社团”亲子课堂是本学期中医药社团活动教学计划中的一个特色活动。按照活动安排,孩子们化身“小小养生家”,跟着老师一招一式学练八段锦。“双手托天理三焦,左右开弓似射雕”,伸展脊柱、调和气血的同时,让双眼也随着动作放松远眺,仿佛在为眼睛注入满满的元气能量!随后,孩子们期盼喝到的中药代茶饮登场啦!菊花清肝、枸杞明目、麦冬润燥……中药药剂师耐心讲解每味药材的护眼功效,孩子们好奇地轻抿一口,仔细品味,在欢声笑语中下肚。

■济宁日报全媒体记者 李允 通讯员 吕林林 摄



网格织密监管网

金乡校外培训规范发展 按下“加速键”

本报金乡讯(全媒体记者 李允 通讯员 翟鹏 徐兴柱)自“双减”政策实施以来,金乡县以网格化管理为抓手,通过“网格+党建指导员、双向监督、三支队伍”立体化管理模式,推动校外培训机构规范有序发展,让“双减”政策落地生根。教育部《“双减”改革每日快报》、《济宁改革创新》等相继刊发该县经验,为校外培训监管提供了可复制的“金乡样本”。

党建引领全覆盖,红色网格激活监管“神经末梢”。金乡县推行“网格+党建指导员”模式,将全县划分为23个监管网格,146家校外培训机构全部纳入管理。每个网格派驻专兼职党建指导员,他们既是政策宣传员,又是安全排查员,化身“红色管家”深入机构一线。目前,党建指导员已开展政策宣讲、警示教育、安全排查530余处,整改隐患50余处,让党旗在培训机构阵地高高飘扬。正如一位家长所言:“看到党建指导员定期巡查,我们给孩子选课更放心了!”

智慧监管全天候,“云平台”+“二维码”筑牢资金安全防线。金乡县依托全国校外培训机构监管平台,联合银行建立“教体局监督—机构配合—家长认可—银行服务”的闭环体系,探索推行先学后付模式,家长选课、缴费、消课全部“上云”,平台实时监管资金590余万元,课程上架率100%。此外,县教体局通过政府网站、教育公众号发布《致家长的一封信》,每年开展星级评定,并要求培训机构在醒目位置张贴“随手拍”二维码,办学资质、师资信息、收费标准等“一扫便知”,形成社会各界参与的“全民监督网”,让违规机构无处遁形,推动校外培训高质量发展。

三支队伍齐发力,联动监管织密“防护网”。金乡县组建“县级执法队”“教育专班队”“网格管理员队”,开展“日查+夜查”“联检+抽检”等执法行动。今年以来,联合执法10余次,查处违规场所3处,对违规培训形成强力震慑。尤其是网格管理员化身“监督哨兵”,每月地毯式巡查,确保将违规行为消灭在“萌芽状态”。育才网格的网格管理员李新华表示:“我们就像‘移动探头’,日常检查资质管理,联合检查违规行为,必须守护孩子们的健康成长环境。”

山东理工职业学院

以词为帆 学海竞渡

本报济宁讯(全媒体记者 李允 通讯员 任科佳)6月12日,山东理工职业学院国际教育学院第七届“单词王——The King of the Words”大赛决赛精彩上演,从初赛脱颖而出的英语组6支队伍和韩语组2支队伍,在国际教育学院报告厅展开了一场激烈的单词与语言能力的巅峰对决。

决赛分为三个环节,全方位考验选手的语言能力和团队协作精神。在“单词接龙”环节,选手们的词汇储备和反应速度成为制胜关键;“你说我猜”环节则考验团队默契,描述者需用英语或韩语巧妙表达单词含义,猜词者迅速敏捷的反应、幽默风趣的表现引得比赛现场笑声不断;最后的“情景表演”环节将比赛推向高潮,8支队伍通过活灵活现的配音和惟妙惟肖的表演,或还原经典片段,或自创吸睛短剧,完美地展现出了扎实的语言功底、出色的表演才华和层出不穷的新奇创意。三个比赛环节环环相扣,现场气氛热烈,选手们的精彩表现赢得阵阵掌声。

泗水

推进心理健康教育 守护学生心灵成长

■济宁日报全媒体记者 纪闻路 通讯员 董雯

为贯彻落实教育部十七部门《行动计划》要求,泗水县聚焦学生心理健康教育,通过完善机制、强化队伍、创新模式等举措,全面推进心理健康教育工作走深走实。截至目前,全县心理健康教育工作成效显著,为学生身心健康成长筑牢“心”防线。

高位统筹 构建心育“保障网”

泗水县成立心理健康教育工作专班,制定专项工作方案,构建县、镇、学校“三级”心理健康教育工作室体系,推动心理健康教育规范化、系统化开展。目前,全县所有学校均建成标准心理辅导室,配备143名专(兼)职心理健康教育教师(其中12人已取得相关职业技能证书),为心育工作提供坚实保障。

多维发力 织密心育“防护网”

在具体实践中,泗水县打出“组合拳”:精准筛查与干预:每学年开展2轮全员心理健康筛查、4轮全员谈心谈话,建立“一生一册”动态档案,对重点学生实施跟踪管理,定期家访或心理辅导,严重情况及时转介专业机构。

强化教师队伍:通过“一核三翼五心”协同育人机制、“划片帮扶送课计划”等,提升教师专业能力。本学期组织省级培训1次、市级培训4次、县级培训与研讨每月1次,邀请市专家授课1次,参与公益活动3次。目前已培养县级骨干教师16人,开发覆盖全学段的54个心育课题,教师获奖实现突破(获省、市优秀教育案例、优质课等多个奖项)。

丰富课程与活动:编撰《泗水县中学/小学心理健康教育教学设计》并全县推广,将心育纳入校本课程。各学校通过班团队活动隔周开展专题教育与团辅,每学期至少8次心理建设课、8次团辅活动、2次专题讲座,学生参与率100%。

创新模式 打造心育“特色牌”

泗水县探索“3+2+1”心育模式,激活教育活力:“3个课堂”(智慧家长课堂、幸福教师课堂、润心学生课堂)本学期开展讲座79场,累计覆盖师生家长近3万人次(2024年9月至今累计136场,覆盖5万余人次);“2项专题活动”(专题教育与团辅)实现学生全员参与;“1个跨学科实践”以心育社团为载体,如子路中学绳编、杨柳小学陶泥、龙城中学黏土仿真花等社团,通过手工创作帮助学生缓解压力、表达积极情绪,深受欢迎。

此外,泗水县还通过制作心理健康教育专题片《泗城师爱如春雨 守护成长花开》、倡议开发心理剧本并计划开展县级心育剧场展演等,营造“全员心育”氛围;规范心理辅导室每周开放(不少于2次),提供个体咨询与团体辅导,5月针对中高考录取3个减压微视频,护航学生备考。

将生态文明教育融入小学思政课中

■济宁学院附属小学 仲亚洲 朱国梁

摘要:本文从育人价值、课程实践和教学转型三个方面分析,将生态文明教育深化“立德树人”内涵,回应时代需求激发学生生态责任意识,并推动思政课堂教学方式转型。通过具体课例和活动,展示了其在实践中的成效,为小学思政课改革和生态文明教育提供有益借鉴。

小学阶段对学生的价值观启蒙和行为习惯养成至关重要,将生态文明教育融入小学思政课,对强化儿童生态意识、社会责任感和法治观念意义重大,也为思政课改革注入新活力。

深化“立德树人”内涵 丰富思政课程育人资源

小学阶段是学生“三观”形成的关键期,将生态文明理念融入思政课,不仅拓展了课程内容,更深化了德育目标。例如《道德与法治》课程中的“我们生活的家园”“保护环境

境 人人有责”“做负责任的小公民”等单元,为生态文明教育提供了天然载体。教师可借助身边环保故事和现实环境问题分析,帮助学生领悟“绿水青山就是金山银山”的内涵,树立尊重自然、珍惜资源、节约能源的观念。在《绿色生活你我他》《一棵树的旅行》等专题课例,将生态文明理念与儿童日常生活结合,增强教学的生活性和实践性。通过小调查、小制作、小建议、小行动等活动,学生逐渐形成“身边事与国家事相关”的价值感受,内化生态文明意识。

回应时代发展需求 激发学生生态责任意识

生态问题已成为全球性议题,生态文明建设上升为国家战略,小学思政课肩负培养“生态公民”的重任。通过“垃圾分类从我做起”“拒绝一次性用品”“节约用水电”等主题活动,引导学生将抽象理念转化为日常行为,是思政课有效的育人方式。教学中发

现,学生完成“环保打卡挑战”“绿色家庭共建”后,环保行为习惯显著增强。如一年级学生学“环保童谣”后在教室设“节电提醒贴”,高年级学生组织“校园碳足迹”调查小组推动校内垃圾分类制度改进。这些基于生态文明教育激发的责任行为,体现思政课教学成效,使学生在潜移默化中形成“我为环境做点事”的责任意识。

推动教学方式转型 构建实践导向的课堂生态

传统思政课存在“重说教、轻体验”问题,学生参与感与获得感不强。生态文明教育为课堂教学提供转型契机,推动小学思政课向综合化、情境化、项目化发展。一方面,生态主题内容贴近生活、实践性强,适合探究式、项目化、合作式等多样化教学。如《绿色家园我守护》课中,教师引导学生观察校园绿植、设计环保宣传海报、开展“绿色监督岗”评比,提升学生问题意识、表达能力和集体荣誉感、社会责任感。另一方面,生态文

明教育教学推动教师角色转变。在“生态文明主题月”活动中,教师成为“指导者”,与学生共建学习任务。如“我是环保小记者”活动中,学生自主制定采访提纲、走访社区居民、记录环保行动,教师提供指导与资源链接,体现思政课开放性和生成性。同时,教师在实施生态文明教学中实现理念与能力双重提升。部分教师在校级公开课、教学比赛中展示生态主题教学设计成果,形成可推广的校本课程资源,如《绿色童年》综合主题课程与多学科整合,成为学校课程改革重要成果。

教学实践中,学生行为改变、教师能力成长、学校课程生态优化,表明该思想融入教育已从“理念”走向“落地”。未来应推动校本课程开发、教学评价改革与家校社协同机制建设,拓展生态文明教育深度与广度,培养出热爱自然、尊重生命、勇于担当的新时代少年,为建设美丽中国夯实根基。