



用心守护 把学生“心事”作为民生大事

■ 济宁日报全媒体记者 杨柳

近日，济宁市教育局联合济宁市关工委、济宁日报社在全市中小学开展以“落实五育并举 促进心理健康”为主题的公益讲座，邀请全国知名心理专家进行线上授课，和广大师生及家长分享学生心理健康工作的经验做法，吸引了全市近30万学生家长的热情参与。这是济宁市首次在全市中小学范围内开展的线上心理健康教育，也是济宁市在学生心理健康教育领域的一次全新探索。

近年来，济宁市委、市政府高度重视中小学生学习心理健康教育工作，把学生“心事”当成民生大事，连续3年将中小学生学习心理健康纳入民生实事。济宁市教育局坚持多部门齐抓共管与家校社协同配合，不断健全心理健康教育、问题疏导、危机转介等工作机制，学生整体心理健康状况持续好转。

全员育心 构建系统完备工作体系

“同学们，我们分成三队进行袋鼠接力跳……”在济宁市实验小学任兴校区操场上，心理老师刘亚琼正带领学生开展团体心理拓展活动。课上，老师通过一系列趣味十足的游戏帮助学生增强团队凝聚力和合作意识。据济宁市实验小学副校长朱瑞礼介绍，学校紧紧围绕“让爱浸润每颗心灵”的核心办学理念，扎实推进学生心理健康教育工作，实现了“全员育人、全过程育人、全方位育人”的心育模式，通

过建设专业功能室、打造持证师资队伍，将心理健康融入“五育”活动，并强化家校社协同，助力学生身心全面发展。

近年来，济宁市出台了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)实施方案》《关于开展“医教融合——护佑中小学生心理健康”专项行动的通知》等系列政策文件，明确全市学生心理健康工作总体目标、重点任务和措施路径，围绕教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预等方面形成17条“济宁标准”，有效促进顶层设计与实际工作的良性互动，推动心理健康教育工作持久、深入、扎实开展。健全完善市、县、学校统筹指导、分级推进，校内外贯通、家校联合育人的心理健康教育工作体系。

“我市组建了中小学生学习心理健康干预专家组，成立市及县区学生心理发展服务中心15处，推广24小时学生心理援助服务热线0537-5151885，通过网络、电话、面对面等方式，为家长和学生提供家庭教育指导和未成年人心理辅导。”济宁市教育局基教科科长蒋浩然说，同时，依托济宁一中积极心理教育中心建立了济宁市学生心理健康发展服务中心，高标准打造全市心理指导、培训、督察中心，中心现已形成由三名专职心理老师、36名已获得三级心理咨询师资格的兼职班主任构成的心理教师专业团队。

关口前移 学生的“心事”不容忽视

“心理健康问题如同身体感冒，若不及时干预，小问题

也可能引发大危机。”济宁市教育局副局长张伟说，心理健康筛查有利于学校和家庭对学生心理问题早发现、早预防，也有利于心理健康教育的科学化和规范化。

中小学心理健康监测工作具体怎么开展？济宁市教育局下发了《关于进一步做好心理健康筛查闭环管理工作的通知》，制定了心理健康筛查及分级干预流程，为学校和老师提供“保姆级”业务指导和服务，进一步提升基层心理健康工作水平，确保及时发现与干预学生心理问题，让每个学生获得充分心理健康关注，达成筛查实效。“重点防范”实施点对点化解。对严重心理问题学生按照“一人一策”实施干预，定期追踪、持续关注，必要时按程序进行转介。

在济宁市第十五中学，专业的心理老师设计了相对科学完整的心理素质评价体系，每学期开学后会进行一次全员心理筛查。为了避免筛查后没有后续干预现象的出现，该校创新性地摸索出了全员闭环管理的方案。“结合学生心理筛查报告，学校对学生进行分类与关注，有效建立‘一生一案’的动态档案，将心理危机干预工作进行了前置和预防。”济宁市第十五中学党总支书记、校长刘辉告诉记者。

此外，记者了解到，济宁市教育局创新提出了《济宁市中小学心理辅导室配备标准》，从位置选择、环境要求、配置要求等3个方面明确了34条配备标准，健全配强了1076所学校心理辅导室。“目前，济宁市所有中小学实现了心理辅导室的全覆盖，并制定了学校心理健康教育工作相关章程和制度，配备了心理健康专职教师，为实现学生心理健康发展提供了有效保障。”张伟表示。



济宁市高级职业学校 校企同心育匠才 实践赋能向未来

本报济宁讯(全媒体记者 李允 通讯员 耿楠)近日，济宁市高级职业学校举行集中实践教学岗前培训开班仪式。

活动中，3位学生代表依次上台发言，表达了对即将到来的实践教学培训的期待，承诺将严格遵守企业纪律，努力将课堂所学知识应用于实践中，提升自己的专业技能和综合素质，展现济宁高职业院校的风采。教师代表高伟老师在发言中强调了实践教学的重要性，并承诺教师团队将与企业专家协同育人，全力以赴指导学生，确保同学们在实践中深化理论知识、提升专业技能，助力同学们成长为适应行业产业发展的复合型人才。

吉利汽车控股(杭州)有限公司校企合作项目专员黄凯表示，吉利汽车产业蓬勃发展，人才是关键，公司将全力为同学们提供实践教学平台与实习机会，校企共同培养行业急需的高素质技能人才。山东星培教育科技有限公司总经理、力高新能源校企合作代表王腾表示，将校企共建校内实训基地，帮助同学们提前适应企业环境，练就过硬技能本领，实现从学位到岗位的无缝衔接。

本次岗前培训将从行业发展现状趋势、企业文化、规章制度、职业素养、岗位技能、沟通能力、安全管理等多方面分别进行详细讲解和指导，共计7天。此次实践教学岗前培训，不仅为即将踏上实践学习的学生筑牢安全意识、夯实专业技能，更为他们架起从校园理论到职场实践的桥梁，助力学生快速完成身份转换，帮助他们提前适应职场节奏，以最佳状态融入企业环境，实现从学生到职业人的顺利过渡。

济宁市运河实验小学 妙笔生花 文采飞扬

本报济宁讯(全媒体记者 纪闻路 通讯员 张宇)笔墨传情，文字载道。为激发学生的写作热情，提升语言表达能力，近日，济宁市运河实验小学开展了2024—2025学年第二学期“妙笔生花”习作比赛。全校一至五年级学生用稚嫩的笔触书写成长的感悟，用灵动的文字描绘未来的蓝图。他们用眼睛发现生活的美，用文字写下所思所感，表达对生活的赞美和憧憬，字里行间洋溢着童趣，流露出真情。一双慧眼，一颗慧心，让妙笔生花。“通过这次现场作文大赛，我们发现学生的写作水平在老师的重视下正不断提高。”该校一名老师说。让阅读与写作成为时尚，让共读共写成为一种快乐的生活方式，已成为济宁市运河实验小学全校师生的共同追求。

近年来，济宁市运河实验小学高度重视阅读推广，通过“书香校园”建设构建多元阅读生态。学校开展“一分钟演讲”“好书推荐”等特色活动激发阅读兴趣，开发主题阅读课程，培育深度阅读能力，同时通过推广“家庭阅读计划”延伸阅读场景，营造了浓厚的阅读氛围，提升了学生的语言表达能力与写作能力，为学生全面发展提供了有力支撑。



狂人日记里的“吃人”：鲁迅笔尖下的觉醒之痛

■ 济宁学院 秘天昊

当我听过孟老师的鲁迅研究课程后，再读《狂人日记》，总觉得那页纸在发烫。那个“吃人”的意象像根烧红的铁丝，扎进百年前的中国肌理，至今还在渗着血珠。

鲁迅让狂人在半夜翻历史，满本“仁义道德”的字缝里，全是“吃人”二字。这哪里是疯子的呓语？分明是清醒者剖开时代的手术刀。当狂人喊出“从来如此，便对吗？”时，我想起大学现代文学课上，老师指着投影里的老照片说：“看那些长衫底下的眼睛，有的在吃人，有的在被吃，还有的，正在学着怎么吃。”照片里的茶馆众生相，和小说里“张着嘴，对我笑了一笑”的路人何其相似——他们都是鲁迅笔下“未庄”“鲁镇”里的幽魂，在封建礼教的囚笼里，把“吃人”当成了天经地义。

最触目惊心的还是狂人的哥哥。他一边给弟弟端来蒸鱼，一边用“易子而食”“食肉寝皮”的典故敷衍，温情脉脉的面具下，是早已被规训的“吃人”逻辑。这让我想起《祝福》里的鲁四老爷，他书房里的“事理通达心气和平”对联，和哥哥口中的“圣人之言”一样，都是裹着糖衣的砒霜。鲁迅太狠了，他不仅撕开了吃人的表象，更挖出了那套让“吃人”合理化的文化基因——当“从来如此”成为真理，当“仁义道德”沦为帮凶，每个麻木的看客，都是吃人宴席上的食客。

但狂人最后喊出“救救孩子”时，笔尖又突然软了下来。就像他在《热风》里写的：“有一分热，发一分光，就令萤火一般，也可以在黑暗里发一点光。”那个被众人围观的狂人，其实是第一个睁开眼的人，他的“疯”是对麻木的反抗，他的“狂”是对沉睡的呐喊。如今再读，仍能听见字里行间的心跳声——那是一个民族在觉醒前夜的阵痛，也是鲁迅留给所有后来者的刺：别做看客，别让“吃人”的故事，在任何时代重演。

当我们在课堂上分析“吃人”的象征意义时，窗外的阳光正好落在课本上。突然明白鲁迅的伟大，他让百年前的狂人，至今还在对着我们的时代发问——那些藏在“常识”“传统”背后的“吃人”逻辑，我们真的看清了吗？



法育童心，乐润成长

——济宁市红星幼儿园“乐”文化与法治实践的融合探索

■ 济宁市红星幼儿园 董立人

6月1日《中华人民共和国学前教育法》正式实施，法律中强调要“遵循幼儿身心发展规律，实施科学保育教育”，这与济宁市红星幼儿园“乐动于形、乐赏于心、乐爱于人”的办园理念不谋而合。近年来，济宁市红星幼儿园以法律为准则，将“乐”文化融入办园实践，建构并采用“乐动”“乐赏”“乐爱”相结合的多元教育新模式，让幼儿在法治框架下享受有温度、有特色的学前教育，走出一条“以法固基、以乐育人”的发展之路。

一、乐动于形：在法治框架下建构科学运动体系

《中华人民共和国学前教育法》要求“确保幼儿户外活动时间，促进幼儿身体健康。”我国将法律要求与“乐动”理念结合，构建多元运动模式——开展幼儿花样晨练活动，通过师幼早操、晨间体能大循环、晨跑等多种方式开启活力满满的一天；开设外聘男教师主导的阳光体育课程，创新开展小班模仿操、中班花样器械操、大班板凳操等特色体操，设置攀爬架、户外滑索、综合体能区等多种户外运动游戏区，满足幼儿运动游戏的需要，达到法律规定的每日户外运动的目标。此外，幼儿园高度重视幼儿的运动安全，对照法案中“场地设施安全标准”，加强对校园设施设备的排查，杜绝安全隐患；加强运动安全教育，增强幼儿运动安全意识，将“依法保障幼儿健康”转化为触手可及的防护细节。

二、乐赏于心：以法治思维守护艺术启蒙本真

针对《中华人民共和国学前教育法》严禁“小学化”倾向的规定，我国以“乐赏”体系为抓手，以游戏活动构建符合幼儿认知规律的艺术教育模式。在艺术活动中，采用梯度化课程设计，小班以印、拓、粘贴等美工游戏感官体验启蒙艺术感知，中班通过线条涂鸦培养创作兴趣，大班运用综合材料表达想象。除了常用美术材料，幼儿还根据季节为幼儿提供树叶、树枝、果壳等自然材料，支持幼儿的自主选择并进行创意美工游戏，幼儿园每年利用六一儿童节、元旦等节庆活动开展艺术画展，让幼儿以表征绘画的形式肆意表达，杜绝机械临摹，让艺术回归“感受与表达”的本质。

在早期阅读的培养中，济宁市红星幼儿园为幼儿提供个性化阅读支持，并以“幼儿阅读研究”相关课题为载体，研究整理了帮助幼儿有效实现幼小衔接的家园共读绘本本书单，幼儿园配备图书室，开设“故事剧场”“阅读角”，全方位打造书香校园，定期开展图书漂流、亲子共读书、童话剧等活动，家园携手共育，确保每个孩子享受阅读启蒙机会。

三、乐爱于人：以法治精神培育社会性发展

《中华人民共和国学前教育法》明确“学前教育应当落实立德树人根本任务，培育社会主义核心价值观，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，培育中华民族共同体意识，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。”济宁市红星幼儿园将“乐爱”体系作为践行载体，开展爱自己、爱他人、爱家乡、爱祖国多层次的“乐爱”教育，以幼儿为主体，遵循幼儿身心发展规律，落地法律要求。设计小班“穿衣穿鞋大挑战”游戏，通过“纽扣宝宝找家”“鞋带变蝴蝶”等趣味关卡，让幼儿在游戏中掌握生活技能；开展“地震逃生游戏演练”，用“躲猫猫”方式教会幼儿“桌下三角区躲避”，将“生命健康权”转化为可操作的游戏指令；利用三八妇女节、母亲节、父亲节等节日开展丰富的节日教育活动，让“孝亲”走进游戏中自然生长。在传统的重阳节，带着孩子们走进敬老院为老人送温暖，让“老吾老以及人之老”的道理实践在幼儿社会生活中；每周一开展升旗仪式，请幼儿成为升旗手、护旗手，在模拟仪式中学习《中华人民共和国国旗法》基本礼仪；在自主建构游戏里，孩子们用积木搭建济宁市标志性建筑，通过游戏了解家乡文化，让法律中的“爱国主义教育”变得可触可感。

当以“乐为核心”的教育理念遇到“学前教育法”的制度保障，济宁市红星幼儿园以鲜活的实践证明：唯有将法律精神融入办园血脉，才能让“乐动、乐赏、乐爱”真正成为幼儿成长的底色。未来，济宁市红星幼儿园将继续以《中华人民共和国学前教育法》为指引，让每个孩子沐浴在阳光下绽放独特光彩，为“幼有优育”的时代命题交出基层幼儿园的生动答卷。



6月10日，济宁市消防救援支队与曲阜师范大学携手开展2025届从教毕业生“消防安全明白人”固本强基培训班。

消防专业人员严格遵循“逐人过关、熟练规范”的原则，对室内消火栓、软管卷盘、灭火器、灭火毯、防烟面罩、手动火灾报警按钮这“固本强基”6项技能逐一进行了实操考核。在考核过程中，消防专业人员现场指导，及时纠正毕业生们操作中的不规范之处，确保每位从教毕业生都能精准掌握常见消防设施器材的性能与用途，并熟练规范地完成操作流程。

■ 济宁日报全媒体记者 李允 通讯员 高德雨 摄

济宁学院附属中学来鹤校区 科技点亮校园 创意引领未来

本报济宁讯(全媒体记者 李允)近日，济宁学院附属中学分校(来鹤校区)以“科技点亮校园，创意引领未来”为主题的首届科技艺术节在学校操场正式落下帷幕。活动通过精彩的科技艺术展演和丰富的互动体验展区，集中展示了学生们的创新思维与实践成果。

此次活动不仅是对学生科技艺术成果的一次集中展

示，更是一次生动的实践教育。从无人机划过的轨迹、机器狗灵动的步伐，到领奖台上的灿烂笑容、各展区里专注探索的身影，无不彰显着活动所倡导的理念——“以好奇心为钥，打开科学之门；以创造力为桨，驶向梦想之海”。此次活动有效激发了学生们热爱科学、勇于探索、敢于创新的精神，为他们的全面发展搭建了实践平台。



金乡县

构建协同育人体系 打造教育生态共同体

■ 济宁日报全媒体记者 纪闻路 通讯员 王超 田方圆

面对“双减”背景下教育主阵地拓展需求，金乡县教育和体育局将蜂巢结构三维稳定、资源集约、分工协作的特征迁移至教育领域，构建“1+6+N”协同育人体系：以学校为育人主巢房，联动家庭基础巢房、社会资源巢房，通过医教、馆校、体教、家校、社教、警校六大协同维度，整合N类社会资源，形成“信息互通、资源互享、责任共担”的蜂巢状育人网络。

医教共促，构筑健康防护巢室。健康是成长的基石，如同蜂巢需要稳固的防护一样重要。金乡县积极推动医教共促，联合金乡县人民医院、疾控中心等单位，开展健康知识进校园活动，让专业的医生们走进校园，为孩子们开展健康讲座，普及健康知识，构筑健康防护巢室。

馆校协同，打造文化浸润巢室。金乡县充分发掘本地资源优势，联合鲁西南战役纪念馆、王杰纪念馆、金乡县星火红色博物馆、图书馆、文化馆等文化场馆与学校的合作，恰似不同巢室间的资源共享与互补。孩子们通过研学实践活动，走进这些殿堂，亲身感受历史的厚重、文化的魅力和科技的神奇，打造文化浸润巢室。

体教互融，锻造强基铸魂巢室。体育运动是成长乐章中激昂的旋律。金乡县深化与县竞技体育运动学校联动机制，创新构建“专业教练驻校指导+学生运动员贯通培养”的体教融合新模式。专业的体育教练、退役运动员纷纷走进校园，与学校的体育教师共同组成强大的师资队伍，为孩子们传授各类体育技能，让校园的操场成为孩子们活力绽放的舞台。联合举办的各类校园体育赛事，更是激发了孩子们的运动热情，让他们在竞技中锻炼意志，培养团队合作精神，锻造强基铸魂巢室。

家校互动，夯实育人根基巢室。家庭与学校的密切互

动，是“教联体”稳固的关键支撑。家长学校定期开课，邀请教育专家为家长们传经送宝，帮助家长掌握科学的家庭教育方法，提升亲子沟通的能力。家长志愿者们也积极参与到学校的各项活动中，从协助校园管理到组织校外实践，金乡县用实际行动诠释着家校协同的力量，让家庭与学校这两个重要的“巢室”之间的联系更加紧密，夯实育人根基巢室。

社教同频，拓展实践赋能巢室。社区作为孩子们生活的大环境，同样在协同育人中发挥着重要作用。金乡县将“学雷锋纪念日”作为重要的实践载体，在全县范围内推进志愿服务进社区专项行动。一方面，积极组织学生深入社区，开展环境整治等各类志愿服务活动；另一方面，联合敬老院开展送温暖活动。通过“服务学习+反思实践”双轮驱动的模式，让学生在亲身参与实践的过程中收获成长，又能在社区共建共治的氛围里厚植家国情怀，拓展实践赋能巢室。

警校同步，铸就安全守护巢室。校园安全如同蜂巢的坚固外壳，不可或缺。金乡县警校同步，公安机关、司法局、检察院、法院等政法单位定期到学校开展法治安全教育，为孩子们讲解交通安全、防欺凌等知识，增强他们的法治意识和安全防范能力。同时，警校联合对校园周边环境进行综合治理，排查安全隐患，保障孩子们上下学的安全，让校园这个“蜂巢”始终处于安全稳定的状态，铸就安全守护巢室。

在蜂巢理念引领的家校社协同育人“教联体”推动下，孩子们综合素质全方位提升，在多项领域展现出出色能力，像“小蜜蜂”般即将飞向广阔天地。家长教育观念转变，注重全面发展，积极参与孩子成长，家庭与学校沟通更顺，共育氛围浓厚。学校教学质量稳步提高，课程更丰富，方法更优化，教师素养提升，示范引领作用越发重要。同时，社会对教育关注度和参与度高涨，资源充分整合利用，形成良好风尚，金乡县教育生态如完整、完备的蜂巢，充满生机与希望。