



教育热点

加强安全教育 创建平安校园

——济宁市持续加大中小学安全教育

■济宁日报全媒体记者 杨柳
通讯员 曹久芳 李西文

中小学校园安全问题关系到千家万户的安宁,关系到教育事业的健康发展。如何有效开展安全教育,增强师生的安全意识,加强校园安全管理,防范校园突发事件,是构建平安校园,呵护学生健康成长的重要问题。

为切实增强同学们的安全防范意识和避险能力,保障学生安全,济宁市通过形式多样,内容丰富的安全教育,提高学生面临突发安全事件自救自护应变能力。

济宁学院附属小学近日组织开展“红领巾 爱实践 周末半日营”安全教育实践活动,引导队员们掌握应对火灾、地震等突发事件的正确逃生方法,学会使用灭火器、缓降器等应急器材的操作技能。济宁学院附属中学组织开展了“安全伴我行”手抄报创作活动,学生们以防欺凌、食品安全、消防安全、交通安全等为主题,用色彩斑斓的图画和简洁生动的文字传递安全知识。

今年3月31日是第30个全国中小学安全教育日,校园安全涉及青少年生活和学习的各个方面。济宁市教育局坚持“安全第一、预防为主、综合治理、依法处置”工作方针,严格落实“党政同责、一岗双责”制度,牢固树立学校大安全观,聚焦安全重点、难点及薄弱环节,进一步完善校园安全风险防控责任体系,推进校园安全

标准化管理,确保教育系统安全、平稳、有序。

优化工作机制 压紧压实责任链条

今年1月份,济宁市教育局制发了《济宁市教育系统2025年学校安全工作要点》《济宁市教育系统2025年安全台历》,按照月份提醒学校早做安排,做好宣传教育、隐患排查、培训演练等工作。同时,建立完善领导干部常态化督导、安全风险评估、风险隐患排查闭环管理、安全全员培训四项工作机制,推动学校安全属地管理、部门监管、学校主体、家庭监护四方责任落实,构建“横到边、纵到底、无缝隙、全覆盖”的校园安全治理监管体系,全面提升校园安全工作规范化、标准化、精细化管理水平。

完善落实好校长(园长)是学校安全工作的第一责任人,书记是校园安全的共同责任人的要求。各学校应当制定安全事故处置预案,健全完善风险防控、隐患排查、预测预警、应急处置等机制;按照《中小学岗位安全工作指南》要求,建立校长、副校长、班主任、任课教师、安保人员等教职职工安全职责清单,将安全教育、风险管控、隐患排查治理、学生管理融入到学校日常工作,分解到部门、落实到岗位、具体到人头,形成“人人有责、层层负责、各负其责”的全员安全责任体系。

提升安防基础 加强应急处置能力

依据《中小学公共安全教育指导纲要》

《生命教育与健康教育进中小学课程教材指南》《大中小学国家安全教育指导纲要》,济宁市积极探索体验式、沉浸式等新型安全教育模式,打造有济宁特色的中小学(幼儿园)安全教育体系,推动安全教育与各学科有机融合,与学校管理融合,与三育人人融合,积极探索分学段、分层级设立安全教育目标,安排安全教育任务,形成系统多元动态开放的安全教育体系,有层次地推进安全教育实施。

巩固提高校园安防“四个100%”建设质量,优化保安员年龄结构,组建以保安员和青年男性教师为主体的最小应急单元,提升学校自身应急处置能力,积极参与“护学岗”执勤,落实“1+4+N”护学岗工作规范,切实维护上学时段出入校秩序。全面完成“校园天眼”工程建设,做到省、市、县、校视频监控四级联通。健全市县联动应急处置机制,完善应急处置预案和流程,提高安全管理干部和师生对应急预案的熟悉程度。中小学每月,幼儿园每季度至少开展1次防地震、防火灾、防踩踏等实战型应急疏散演练;寄宿制学校每年至少开展2次夜间应急疏散演练,使用校车的学校每学期至少开展1次校车安全事故应急疏散演练,邀请相关部门和专业机构现场观摩指导。

筑牢安全屏障 提升风险防控能力

加强关爱帮扶,学校每学期开展1次学生欺凌隐患排查,掌握学困生、特困生、留守儿童、父母离异学生情况,对情绪异

常、有暴力倾向、有小团伙迹象等特殊群体学生,建立台账,落实包靠关爱措施。建立完善侵害未成年人案件强制报告制度,将防性侵教育纳入常态化教学。持续做好防汛防溺水工作,落实好《济宁市预防未成年人溺水工作办法(试行)》,发挥好县乡政府和村居属地管理、教育部门和学校安全教育、行业部门监管、家长安全监护四方作用,形成工作合力。

建立学校主要负责人为第一责任人的学校消防安全责任体系,落实好“消防安全检查日”制度,及时对教学楼、宿舍楼、图书馆、实验室、餐厅等重点部位开展隐患排查。加强对校园内道路和通行车辆的安全管理,及时更新专用校车管理台账,定期联合交通、交警等部门开展校车安全检查,杜绝校车“带病上路”。完善协同共治机制,联合公安、市场监管、城市管理等部门,常态化开展校园周边治安清查整治。强化学校周边治安防控,排查化解各类涉校涉生矛盾纠纷,严厉打击涉及学校和学生安全的违法犯罪行为,防止各类黑恶势力向校园渗透。

加强校园食品安全管理,聚焦学校主体责任,从业人员管理,食品和食材采购、验收、贮存、加工、留样,餐饮具清洗消毒、校长陪餐制等关键环节,进一步明确责任,固化流程。加强学校实验室和特种设备安全管理,健全实验室安全责任体系,抓实日常安全管理,定期开展学校实验室安全隐患排查。



济宁市实验小学

2025年“奔跑吧·少年”春季田径运动会开幕



4月9日,济宁市实验小学教育集团在任兴校区举行了“奔跑吧·少年”春季田径运动会开幕式。全校师生齐聚操场,一场充满活力与激情的运动会正式拉开了帷幕。伴随着激昂的运动员进行曲,各方阵依次入场。国旗护卫队迈着整齐有力的步伐,护送五星红旗走上升旗台。紧接着,花束、花环、红旗、气球、武术、跳绳、足球、礼仪操和各年级方阵进入场地,各方阵以独特的创意和精彩的表演惊艳全场。鲜红的旗帜、五颜六色的花束,为开幕式增添了热烈的气氛。

开幕式展演中,各年级同学带来了精彩纷呈的节目,有气势磅礴的武术表演、轻盈优美的礼仪操、动感十足的啦啦操等,充分展现了同学们丰富的课余生活。开幕式结束后,运动员们将在各个项目中展开激烈角逐,在比赛中创造佳绩。这场运动会不仅是对学生体育素质的检验,更是对学校素质教育成果的一次展示。

■通讯员 卢芳莹 郝彤



济宁日报文教体旅融媒中心主办

鱼台县第二实验小学

多维赋能激活课间生态 健体启智强化体魄基础

本报金乡讯(通讯员 高冬芹)2025年春季学期,鱼台县第二实验小学被列为济宁市课间15分钟改革试点校。学校创新构建“三维四阶”课间活动体系,通过空间再造、课程重构、机制创新,将传统游戏与现代教育深度融合,让方寸校园成为学生成长的活力磁场。

据悉,学校坚持“健体、启智、铸魂”育人目标,着力构建“时空重塑+文化浸润+五育融合”的三维实施框架。在时间管理方面,创新推行“3+10+2”分段模式,即3分钟整队入场、10分钟主题活动、2分钟收心准备,配套实施“晴雨双轨制”活动方案。晴天开放五大运动区,即传统游戏区、体能训练区、益智竞技区、团队协作区、创新体验区;雨天启动“室内12时辰”计划,积极开发“走廊文化带”“大厅游戏区”“教室运动角”等特色空间,实现“一平米运动”全覆盖。

学校将传统游戏与德育工作有机结合,精心开发“礼仪操”“数字跳房子”“交通安全飞行棋”等沉浸式德育项目。通过“红领巾积分银行”记录学生生活表现,设置“文明小卫士”“智慧小达人”等特色奖章,构建阶梯式成长激励体系。同时,编制了《智慧课间活动指南》,每周动态更新39个活动点位,形成“基础套餐+特色加餐”课程体系。此外,学校构建了三级安全网络,设立班级安全员、楼层护导员、校级巡查组三级管理机制。开发“活动风险评估系统”,实现器材检查、场地巡检、应急预案数字化管理。

改革实施以来,学生们身体素质得到明显提升,“小眼睛、小胖墩、小豆芽、小焦虑”“四小”现象逐渐减少。据调查,98.6%的家长认为孩子的团队意识和创新能力显著增强,孩子回家后变得更加开朗自信,学习积极性显著提升。学校进一步完善“家校社”协同机制,深化“智慧课间”建设,构建“活动内容可选择、运动数据可追踪、成长轨迹可记录”的智慧管理平台。持续推进“传统文化+现代科技”的融合创新,不断探索“小课间”的“大文章”,让每一个课间都成为五育并举的生动实践。

邹城市电厂小学

以“演”筑防 安全“童”行

本报邹城讯(通讯员 赵畅畅 冯战旗)安全无小事,生命重如山。邹城市电厂小学近日开展消防疏散演练活动。

演练开始前,学校制定了详细的演练方案,明确了各岗位教师的职责和学生的疏散路线。各班班主任提前对学生进行消防安全知识教育,让学生们了解火灾发生时的应对方法和疏散注意事项。

随着急促的警报声响起,消防疏散演练正式拉开帷幕。全体师生迅速进入应急状态,老师们立即组织学生用湿毛巾捂住口鼻,按照预定的疏散路线,低姿弯腰,紧张而有序地向操场安全区域疏散。短短2分钟内,全校师生全部安全撤离到操场,各班立即清点人数,并向现场指挥报告。经确认,全体师生无一遗漏,顺利完成消防疏散演练任务。该校相关负责人表示,消防安全是学校工作的重中之重,全体师生要时刻保持警惕,将安全意识牢记心中,真正做到防患于未然。

《每天一朵玫瑰花》获中国散文年奖

本报济宁讯(通讯员 高德雨)由《海外文摘》杂志社、《散文选刊·下半月》杂志社主办的“2024年度中国散文年会”颁奖活动近日在北京举行。济宁市消防作家井源的散文《每天一朵玫瑰花》荣获二等奖。

据了解,此次年会表彰了中国散文5个年度奖项。其中,10篇(部)作品荣获一等奖,另外还设有“十佳散文集奖”“十佳散文奖”,散文类二、三等奖等。井源的《每天一朵玫瑰花》作为本次评选中全国消防系统唯一获奖作品,讲述了一名消防救援人员因救援遇险群众壮烈牺牲后,他的女友多年来每天都会在烈士祭奠网页送上一朵玫瑰花,以表达深深思念之情的感人事迹。作品文笔细腻,朴实中透着真情,展现出广大消防救援人员的奉献精神 and 鲜为人知的内心感情世界。

《中国传统节日民俗》新书首发仪式在济宁天立学校举行

本报济宁讯(通讯员 李蕴)3月30日下午,由济宁市教育家协会举办的骆承烈《中国传统节日民俗》新书首发仪式在济宁天立学校举行。

骆承烈,现年90岁,是济宁市教育家协会名誉会长,曲阜师范大学资深教授,国际儒学联合会顾问。1956年毕业于山东大学历史系,曾任曲阜师范大学孔子文化学院副院长。研究孔子文化60余年,出版著作150余部,发表文章1000余篇,讲学足迹遍及国内22个省市,曾到日、韩、越、马、新、美、法等国讲学及学术交流。

骆承烈自幼热爱传统文化。1956年毕业分配到曲阜师范大学工作后,开设文史相关课程并频繁接触传统文化。每到传统节日,学生们多问与此节日的来源及纪念方式、有关民俗等。面对学生关于传统节日的求知目光,他深耕古籍方志,写出《中国传统节日民俗》一书,为通俗起见,改为《节日民俗故事》,并于1959年由山东人民出版社出版发行。这是新中国成立以来第一部介绍和研究节日民俗的著作。耄耋之年,骆承烈再度执笔,推出了面貌一新的《中国传统节日民俗》。该书将原有的14个节日扩展至21个,又参考各方面资料,增录少数民族节日民俗,把原来的文稿扩充出八九倍之多。这部著作既是对传统文化的深度考据,亦融汇了九秩学者贯通古今的学术积淀,其出版历程折射出这位文化守望者的赤子之心。

薄弱学校化学教学提质增效的实践与思考

■济宁市第十三中学 阴晓彤

2023年8月,济宁市第十二中学加入济宁市第十三中学教育集团,更名为济宁市第十三中学红星校区。为提升该校薄弱的化学成绩,我结合校情、学情,以“精准帮扶”为核心,积极探索适合薄弱学校学生的教学方法,并通过参与区域教研活动,观摩兄弟学校课堂,与优秀教师深度交流,将先进经验反馈该校教学。

一、直面问题,找准突破点

十三中红星校区学生知识基础薄弱,多数学生学习习惯欠佳,不少家庭对孩子学习上的支持力度明显不足。具体表现为:

1. 学生基础不牢:超半数学生化学成绩长期处于低位,对知识掌握处于碎片化阶段。
2. 学习习惯缺失:不会记笔记,审题马虎,

答题不规范。

3. 相当一部分家长对教育重视程度不够,无法形成家校合力。

二、精准施策,步步为营

策略1:先期家访,知彼助己——家校共育破冰行动

学生开学前,进行了“全员入户家访”,重点了解学生的家庭环境、学习心理和状态。并建立了家访档案,与家长制定个性化帮扶方案。

策略2:扎实基础,有效推进——笔记规范化工程

针对学生的学习习惯差的情况,新授课时,在课件中特意剪辑了电子课本,并标注出了重难点,帮助学生更好地掌握基础知识。

策略3:深耕重点,反复锤炼——微课助力分层提升

为了扭转学生化学成绩普遍较差的局面,经过多次尝试,探索出了比较适合学生的教学方法,利用短视频微课的形式,让学生反复观看,不断加深对难题的理解。

策略4:见缝插针,有空就练——碎片时间高效利用

利用每周一次的课辅时间,开展“15分钟基础巩固+10分钟错题讲评”,由学生担任“小讲师”;典型错题由中等生分析思路,难题由优等生讲解,老师最后补充。

策略5:项目驱动、实验突围——低成本探究式教学

引导学生自主设计实验方案,利用生活物品(如注射器、饮料瓶)替代专业器材,开展低成本实验探究。教学中将知识点融入实验操作,培养科学探究能力与团队协作精神,实现“低耗高效”的课堂转型。

策略6:青蓝结对,全程护航——青年

教师“跟踪培养”

通过师徒捆绑,加强对青年教师的订单式听课培养。采用“三轮磨课法”助力教学,通过“个人初备—教研组研讨—骨干教师示范修订”,确保每节课“目标清、逻辑顺、学生动”。

策略7:他山之石,可以攻玉——课堂观摩与萃取精华

到更多兄弟学校观摩、听课、评课、议课,将众多优秀的教学模式本土化,进一步优化红星校区的课堂教学结构。

策略8:高校互动,资源整合——“双师型”体系引领

在“双师型”教学体系引领下,对教育资源进行整合。搭建“高校与中学”双师教研平台,每学期与高校化学师范专业师生进行学术交流,通过深度切磋交流,形成“理论+实践”循环提升体系。