

金乡教体局 多举措为学生撑好心灵“保护伞”

■本报记者 李允 本报通讯员 刘通

“今天的讲座让我对学习有了新的理解。学习是自我驱动的过程，关键在于个人的内在动力，而非外部的监督。我们学习的不仅是知识，更是培养能力，这将对我们的产生积极影响。”金乡县马庙中学学生陈谦耀在近日参加“激发内驱力 绽放青春光彩”心理健康讲座后表示。

当前，在金乡县一系列聚焦学生心理健康的主题讲座正在各中小学校广泛展开。金乡县教体局以生命至上的原则，全力护航学生身心健康，通过建立标准化的心理咨询室、实施系统化的教师培训、开展多元化的心理健康教育活动，以及实现全面化的家校协同育人等措施，全力以赴为中小学生的心理提供坚实的“保护伞”。

以设施为船，完成标准化心理咨询室

建设工作。为促进学生心理健康成长，金乡县出台了《中小学师生心理疏导室建设方案》，明确了建设心理疏导室的具体标准和任务，并规划了分步实施的路线图，确保了工作有序进行。截止到目前，全县83所义务教育学校的标准化心理疏导室建成投入使用，满足了师生开展个人咨询、小组讨论以及心理健康教育活动的需要。

以团队为桨，建设多级系统化师资培训体系。优秀的教师团队是教育质量的基石。为了推动心理健康教育教师的专业成长，该县构建了一个从国家到省、市、县、校的多级培训体系，重点开展新教师入职培训、班主任培训、心理健康教师专题培训等。迄今为止，已成功举办了6次县级及以上的专题培训，累计参与培训教师600余人次。这不仅为教师们提供了学习新理念、新

方法的机会，也搭建了一个交流心得、共同进步的平台。

以活动为帆，开展多元化心理健康教育。各学校将心理健康教育融入课程体系，并通过班会、团队辅导、专题教育活动和专题讲座等多种方式实施。这些活动不仅丰富了学生的校园生活，还为他们提供了认识自我、表达情感和应对压力的平台。已成功举办了心理健康教育“七个一”“心理健康教育月”以及“心理健康教育进校园”等一系列活动，先后开展主题讲座200余场次、团体辅导301场次，帮助学生建立积极的心态，培养解决问题的能力。同时，“幸福金乡心理微课堂”通过一系列生动的故事和与学生生活紧密相关的案例，成功播出了10余集，让学生在潜移默化中掌握了心理健康的相关知识。此外，还组织了2000余场心理健康主题班会，这些

班会成为了学生表达自我、分享经验的舞台，也成为了教师了解学生心理状态、及时干预的窗口。同时，该县还依托济宁市心理健康数字化服务平台，对5万余名高中学生在校学生进行了心理健康筛查，通过科学的评估工具，及时发现并关注学生的心理需求，不断强化学生的心理韧性。

以家庭为岸，实现全面化的家校协同育人。坚持学校主导，积极促进多方协同合作。充分利用家长学校和济宁市家校沟通平台，先后组织开展了校园开放日、暑期大家访和秋季家访等活动，帮助家长深入了解孩子在不同年龄段的心理特点和成长规律，指导家长科学关注、呵护学生的心理健康。此外，还增进了家长对心理健康教育的理解和支持，使他们能够更加积极地参与到孩子的成长过程中，共同为孩子的全面发展贡献力量。



全国第一 鱼台县职业中等专业学校 荣获金奖

本报鱼台讯(通讯员 周民伟 缪学振)近日,2024年世界职业院校技能大赛总决赛夺装备制造赛道(中职组)焊接技术赛项比赛成绩揭晓,鱼台县职业中等专业学校代表队以全国第一名的成绩获得金奖,并以复评第一名的好成绩晋级排位赛。

10月28日至10月30日,2024年世界职业院校技能大赛总决赛夺装备制造赛道焊接技术赛项在吉林机械工业学校举行。本次大赛共有全国28个省、市、自治区、新疆生产建设兵团和计划单列市的62支代表队、202名选手参加。本次比赛共决出金奖6个、银奖12个、铜奖16个。鱼台县职业中等专业学校代表队排名全国第一,荣获金奖,并以复评第一名的好成绩晋级排位赛,成为本次比赛的最大赢家。

鱼台县职业中等专业学校参赛选手谭家乐、孙一鸣、梁天文同学,在总决赛夺装备制造赛道中,面对来自全国各地的强劲对手,毫不畏惧,沉着应战,默契配合,凭借扎实精湛的专业技能和出色的职业素养一举夺冠,实现了济宁市征战世界职业院校技能大赛的首金。

参赛选手谭家乐说:“这次比赛让我们深刻体会到了团队合作的重要性,也让我们更加明白专业技能的扎实基础是成功的关键。我们非常荣幸能为学校赢得这份荣誉,也感谢指导老师和学校给予我们的支持和信任。”参赛选手梁天文说:“这次经历不仅提升了我们的专业技能,更让我们学会了如何在压力下保持冷静,这对我们将来的职业发展有着深远的影响。”

近年来,鱼台县坚持创新发展职业教育,获评山东省职业教育改革发展成效明显县。县职业中等专业学校获评山东省高水平中职学校、山东省先进基层党组织、四个“五年一贯制大专”专业点。在技能大赛上,近三年获得国赛奖项4个,省赛一等奖9项、二等奖15项、三等奖6项。该校教师孔令宝获得第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛车工金奖,荣获“全国技术能手”称号。

嘉祥 享秋收之美 行劳动之乐

本报嘉祥讯(通讯员 郑春丽 张子晗)近日,嘉祥县多所中小学校、幼儿园精心策划并组织了一系列以“庆丰收”为主题的劳动实践活动,让课堂与自然紧密相连,引导孩子们在探秋趣、享丰收,感受劳动之美。

摘辣椒、拔白菜、挖地瓜……在嘉祥县实验小学何庙校区,20名少先队员化身小小农友,正在“红领巾种植园”内辛勤劳作。少先队员王紫露说:“这些地瓜是我们在春天种植的,今天辅导员老师带着我们来一起来收获地瓜,我感到非常开心。”

嘉祥县实验小学何庙校区在全面开展劳动课程的基础上,大力建设少先队员劳动实践基地,通过对学校大门口两侧的花圃进行改造,建成“红领巾种植园”。该基地以中队为单位,划分成多个劳动实践区,各中队每月至少到种植园劳动一次。自2021年开园以来,每年春播秋收,基地热闹非凡。辅导员胡贺贺介绍说:“嘉祥县实验小学何庙校区少先队一直开展红领巾种植园劳动教育活动,不仅让学生学会了基本的种植技能,更重要的是培养了他们的劳动意识、团队精神,亲身参与种植活动,学生们更加深刻地理解了劳动的价值和意义,也更加珍惜和尊重他人的劳动成果。”

在嘉祥县实验小学附属幼儿园永昌园内,生态小菜园成为了孩子们探索自然、亲近食材的小天地。这边,小朋友们围坐在一起剥玉米、择毛豆、串面包;那边,老师们带领着孩子做烧烤、自制爆米花……通过视、听、嗅、味、触觉的体验,为孩子们开启了一段奇妙的美食之旅。大四班学生姜伊一高兴地说:“这个爆米花太好吃了,我要拿几个给我妈妈回家吃。”大一班老师雷蕾说:“为了让孩子们真正体验到一棵植物从播种到成熟的生长过程,幼儿园专门为孩子们准备了小菜园,小菜园在孩子们的悉心照料下迎来了金秋十月的丰收。我们真正体会到了最美的秋天,不是在山川河流中,而是在孩子的欢声笑语当中。”

据了解,为充分发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值,嘉祥县建设了中小学劳动教育课程体系,规定中小学劳动教育必修课程每周不少于1课时,同时鼓励各中小学校、幼儿园深入挖掘和利用各种劳动教育资源,开展田园劳作、烹饪、手工等实践类拓展课程,促进学生养成良好的劳动习惯、劳动品质和积极的劳动态度。

邹城市教体局 深化体教融合 助力青少年健康成长

■本报通讯员 杨艺

近年来,邹城市教体局牢固树立五育并举,高度重视中小学生的体质健康,深化体教融合促进学生全面健康成长。全市中小学生的体质合格率达98.22%。荣获全省中小学素质教育先进单位。

强化要素支撑,夯实体教融合基础。制定下发《关于强化中小学校园课外体育锻炼的通知》,落实学校运动会和学生课余体育锻炼制度,确保学生在校外活动时间每日不少于1小时。投资4000余万元,升级改造40处学校塑胶运动场。投资2800余万元安装护眼灯。通过教师招考、师范类技能大赛获奖选手招聘、运动员退役安置等措施,配备强体育教师,现有专职体育教师554人,兼职体育教师455人。

注重竞技引领,推动体教深度融合。举办中小学生运动会、“市长杯”足球联赛、篮球赛、乒乓球、羽毛球等赛事活动,充分调动全市中小学生参与运动的积极性。承办济宁市第十六届运动会,组织657名青少年参加选拔赛、测试赛,获得108枚金牌、58枚银牌、78枚铜牌。推进体育项目“市队校办”工作,13所中小学被命名为“市队校办”训练基地。

鼓励特色发展,探索多元融合模式。组建足球、篮球、武术等学生体育社团260多个。积极做好全市中小学生游泳普及培训工作,对5220名学生,完成游泳免费普及培训。2023年,邀请乒乓球世界冠军邱贻可、方博进校园开展志愿服务。两位世界冠军与同学们分享了自己的成长经历,鼓励同学们从小参加体育活动、锻炼身体、锤炼品格,并对喜爱乒乓球的师生进行了现场技术指导,不仅让大家近距离感受到了世界冠军的专业水平和人格魅力,更激发了学生们的运动热情。2024年,邀请全国冠军山东泰山足球队球员到幼儿园开展志愿服务,在小小朋友的心中种下运动的种子,培养少年儿童体育兴趣爱好。创建18所全国足球特色学校,充分利用中乙联赛山东泰山金钢山队落地我市的有力条件,组织7400余名师生到现场观看比赛,激发中小学生对体育运动的热情。



近日,由济宁市小记者团联合市公安局特警支队举办的济宁市青少年“红心向党 奋进新征程”系列活动——“特警进校园”走进高新区崇文学校。

市公安局高新区分局特(巡)大队的特警们给孩子们带来校园平安课和精彩的无人机科目表演,受到广大师生一致好评。活动现场,济宁市小记者团还对崇文学校2024年度优秀小记者和优秀指导老师进行了颁奖。

■记者 郑慷 通讯员 袁晶 周平 摄

教师园地

浅谈小学英语教学现状及方法

■汶上县坎邱镇中心小学 田红妍

摘要:小学英语教学是教学的主要目标,让学生掌握最基本的阅读方法,养成良好的阅读习惯。作为教师,应该通过阅读教学,丰富学生的词汇量,提升学生获取信息的能力。然而,在当今小学英语教学教学中还存在着一些不足。本文就小学英语教学现状以及方法进行了阐述。

关键词:小学英语 阅读现状 方法

英语阅读的重视程度不够。由于课外阅读能力的培养是一个长期的过程,不能立竿见影,因此他们对英语阅读采取漠不关心的态度。

除以上问题外,大部分教师在阅读教学中,还是采用“满堂灌”的教学方法。有的老师大讲语法,过分重视词汇和语法教学。以上分析可以看出,如果没有良好的阅读方法,学生的阅读能力无从谈起。在此,我结合自己的教学实践,简单谈谈自己的做法。

英语阅读教学中的主要方法

更新教育观念,合理设计,有效性英语阅读教学

小学英语教学可以按照阅读前,阅读过程中,阅读之后这样的模式开展。教师要充分利用有效的背景知识和学生的现有英语经验,预测英语阅读的内容,提高学生阅读的积极性和。使用的形式要不拘一格,这样能迅速激发起学生阅读的兴趣。

采用多种阅读方式,不断改进阅读的策略

如何切实培养学生的阅读策略呢?

1.充分利用手边资源,促进生词的理解和朗读

陌生单词一直是阻碍小学生英语阅读的难度。为此,教师最好在课前布置学生去预习,学生在预习时特意解决不认识的单词,还应该鼓励学生借助字典或者上下文去猜测单词的含义。

2.充分利用材料中的图片,并养成按意群阅读的习惯

在小学英语阅读教学中,有很多老师都是逐字逐句地讲解分析。这种做法是出力不讨好的。学生可以先根据上下文或者观察插图,初步了解信息,再自主阅读。教师在讲授时,也应该由按篇到段到句,最好再到篇的顺序进行,这样既给学生整体的印象,又给了他们细节的理解。

3.采用多种形式,鼓励学生放声朗读

阅读教学不等于简单的阅读理解,还

要培养他们良好的语感。所以,在阅读教学时,教师要鼓励学生大胆朗读。学生大声朗读会刺激多种感官,事实也证明多种感官的参与对于学生的理解以及记忆都有较好的效果。

认真研究教材,采用问题教学法

所谓问题教学法,就是通过设置具体的问题,让学生在解决问题的过程中,逐渐理解文章。这样以问题为载体,通过不断设疑,引发他们的阅读兴趣。

1.教师要钻研教材,善于提出问题

问题的提出可以在课前也可以在课中和课后。教师提出的问题,难度要适中,最好是能够引导全文。

2.鼓励学生团体自己探索和发现问题

教师可以将整个班级分成几组进行讨论,相互沟通,主动发现,自觉成为学习的主人。

作为一线英语教师,要从学生实际出发,不断提高自己的教育教学能力,激发他们热爱英语,学习英语的兴趣。

