

历史上的黄运关系,常见一种概括说法,即黄河与运河关系密切、有恩有怨。查阅历史,黄河自唐代以后,愈加频繁地泛滥,苏皖北、鲁西南广大地区,与该地区的河流形成严重冲突。

黄河以其决口泛滥频繁、富含泥沙、汹涌强悍、桀骜不驯等特性,对所经河流从来就是一种冲刷、侵蚀、淤废作用,尤其对运河构成最严重的祸害和患险,无有益利,又何谈恩怨呢。

以山东运河为例。山东运河具有最悠久的开凿史,尤以鲁南地区,汶泗交汇,水源充沛,泗河向东南流入淮河,自古以来就是鲁南先民南通江淮的水路要道。

早在《尚书·禹贡》中就有:“江南进贡的船只‘沿于江(长江)海(黄海),达于淮、泗’,史称‘淮泗’运道,又称‘泗淮’运道之说。明代文献中说:‘自古舟楫……浮于泗者,自兖南而止。’

这是说泗河自古以来由兖州向南就通舟楫。春秋时期吴国开挖邗沟(公元前486年),进一步开通了从长江经淮、泗直达齐鲁的上千里运道。东晋时又先后自泗河向北开挖了‘茌炭水道’和‘桓公淡’,经洸河与汶河连通济水和大运河。

后来,这条运道各朝都进行疏浚,在整个南北朝、隋唐到宋金时期,从大清河、济水经泗河向南与江淮一直是通航的,具有上千年延续不断的通运史。五代,宋代还开挖了五丈沟、广济渠,称‘京东漕渠’,从东京开封通运达山东青州等。山东运河十分发达,正是黄河犯来山东以后,逐一淤废、消失。

济水、荷水早在春秋时期就有通运的记载,它们至唐宋五代时就在黄河多次泛滥淤积下而消失。通济渠、隋唐运河、汴河是如何被废弃的?历史清楚说明,是由宋代黄河决口改道所冲积的结果。

京杭运河自元代始开凿,根本的是自济州引用的汶泗之水,分流南北,从任城向南是利用的洸泗淮古运道。这段河道本来就是运道,自古以来就是通航的,是黄河于宋建炎二年(1128)侵占了运河,夺了泗淮入海,对航运造成祸患,迫使明清两朝不得不实施‘避黄行运’,抛弃旧道,另开新河,而且数千年的泗河古道亦因此废弃。

对这段黄运关系,明代大学士、内阁首辅朱国祚曾深有痛感地说:“黄河者,运河之贼也。舍黄一里,即避一里之贼,其苦如此。”清代河道总督靳辅经考察也感叹说:“河之坏极矣!”即是说黄河对于运河坏透了。

京杭运河历经元明清三代,其工程治理的中心任务都是防范黄河,“治河保运”。元代京杭运河通航仅60多年,就在黄河决口的冲浸下被淤废;明代永乐年间重开会通河,正是为了避开黄河的冲犯,才由安民山的元运河线路向东移了15公里。但即使这样,张秋镇至戴家庙段运河,仍处于黄河决洪的冲犯中,每发必使运道淤积,漕舟梗阻,成为明清漕患最集中的一个河段。

运河确也引过黄河之水,但其致因也是由黄河所酿成。例如,清咸丰五年(1855年),黄河于兰阳铜瓦厢决口改道,在当时的山东寿张县沙湾段冲断运河。在当时黄河穿运的情况下,漕运曾坚持运行了30年。事实上,历史记载中都明确把这次事故视为重大灾难,连当时的朝廷官员们都为之“悚惶惊恐”,对涉事河督与管河官员给予革职查办,而非“引黄济运”“黄运交汇”。

当时运河被截成两段,南来运水被黄洪裹挟而去,河北运道被黄水灌注。运船在黄水中艰难运行,完全是无奈之举,决非常规运行的方式。这种“借黄”不但没有使航运持续下去,反而成为大运河的葬期;运道很快淤积,并且“旋清旋淤”,日益严重,最终不得不放弃治理,大运河即由此而废止。“交汇处”至今还被埋葬于黄土下,说明所谓“引黄济运”“黄运交汇”完全是灾患结果、失败实例,绝非成功或正常的施策。

黄河来山东的历史,完全是古河流与大运河被逐步毁灭的历史,其间贯穿了历代劳动人民艰苦卓绝的治河斗争,却找不出任何黄运和谐相处的实例,而“最终为黄河所毁”才是真。

推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展——文化“两创”看济宁

环境的力量:从古代孟母到现代教育

王安祺



环境在育人过程中的作用和影响,一直受到广泛的关注和重视。从古代的“孟母三迁”,到现代社会中对学区房和名校的重视,可见孩子成长过程中,今天对成长环境的重视。父母尤其是母亲,希望能够选择尽可能高尚的人文土壤,滋养自家的种子,以开放出绚丽的花。

环境对个人发展的影响

环境和个人成长的互动关系 人在一定的环境下成长和发展的,因此,人与环境存在关联性。荀子在《荀子·劝学》中提到,“蓬生麻中,不扶则直;白沙在涅,与之俱黑。”

小时候,“近朱者赤,近墨者黑”也常是家长和教师教育我们的名言。由此可见,人的生存和发展会受到所处环境的影响,形成相近的行为模式和价值观。因此,环境与人之间是一种双向的互动关系,人处于环境之中,被身边的各种环境所影响,同时又在营造新的环境,反向地影响着身边的环境。

在环境中成长的同时,环境也会因人的行为和发展而发生变化。例如,在现代社会中,家庭成员的支持和鼓励会促进孩子的成长,孩子的行为习惯和学习态度也同时影响整个家庭的文化氛围。这样的互动关系,意味

味着教育和成长不仅仅是对环境的适应,也是对环境的塑造。

环境的育人特点:隐性教育与显性教育 环境作为一种隐性的教育资源,育人特点主要体现在“浸润”式的影响之中。与直接、有计划的教育方式不同,环境通过无声的方式对个体产生影响。这种隐性影响不易察觉,却能够潜移默化地影响人的行为和价值观。

“孟母三迁”,通过迁移和寻找最佳居住地,体现了孟母发现环境对人的塑造作用。现代社会中,随着生活方式的变化,育人的环境不仅包括居住环境、家庭环境,还包括了虚拟环境和复杂的社会环境。

自古以来,居住环境与家庭环境,一直受到家长的重视,且放在很重要的位置上,包括购置或租赁学区房,目的就是能够给孩子营造一个良好的环境。一定程度上,居住环境和家庭,客观上是隐形的存在,但已然成为家长的显性认知:住好的学区房,就能上好学校,就能读好大学。

现代教育环境的复杂性 随着科技的发展,信息技术和虚拟世界的出现,现代教育的环境不仅包含物理空间、家庭空间,还包括虚拟世界以及纷繁复杂的信息,后者对个人成长的影响越来越显著。

孩子们现在的娱乐活动,除了与小同伴一同玩耍,一起讨论以外,同时也增添了分享网上“冲浪”时的所见所闻,以及模仿他们认为很有趣的动作和语言。

与居住环境不同,父母可以有选择性决定居住地,而网络世界,父母无法把握孩子所浏览的内容,能把握的只是孩子的“冲浪”时长。但虚拟网络世界的信息,具有很强的复杂性。

积极而论,网络可以突破时间、空间的局限,令大家接触的信息更广阔了,增添了信息的储存和传播方式,增加了教师的教学手段,丰富了学生的技能。从另一方面而言,是对人的考验,考验对信息的甄别和处理能力,以及个人的控制力。

今天的“孟母”都做了什么

现代家长对教育环境的重视 现代家长

的教育策略与孟母的做法有许多相似之处。家长们对学区房和优质大学的关注,反映了家长们的精细规划,从入学开始到大学甚至到孩子工作,都尽可能地做好规划,希望孩子走上坦途。家长们在关注显性因素的同时,也关注隐性因素,例如家长们从最开始认为只要把孩子放在好学校,一切万事大吉,到现在知道孩子的成长过程中,父母参与的重要性,以及良好的家庭氛围和积极的沟通能够促进孩子的学习成绩和心理发展。有研究表明,家长教育的参与有助于学校信息传递,从而实现帮助孩子学业进步的目的。由此可见,现代家长对教育环境的高度重视。

教育环境的综合优化策略 现代教育中,环境的优化不仅是物理空间的调整,还包括对网络环境的管理和信息技术的有效利用。

网络环境即便是虚拟环境,但也属于环境的一部分,使用主体依旧是人,也就是可以主观地营造积极的氛围。主流媒体的宣传,教师有选择性地提供相关拓展资源,以及价值观的引导,都有助于在复杂的环境中找到一定的解决方案。如同孟母,发现当前环境对孟轲成长不利,主动变换住地,最后也能够调整到适宜的状态。

教育工作者和家长,需要综合考虑各种环境因素,以提供全面的支持。例如,合理规划家庭教育、学校教育,以及虚拟环境的管理,有助于孩子在复杂的环境中健康成长。

现代教育从“孟母三迁”获得的启示

古代教育环境的影响因素较为稳定,多数受到社会结构和环境的影响。“孟母三迁”的故事中,孟母为使孟轲拥有良好的教育环境,先后从墓地附近迁至集市,最后迁至学宫附近。见到孟轲开始模仿儒生,学做礼仪之事,孟母看到了孟轲的变化,认为选到了适合居住的地方,才定居下来。

如果说“孟母三迁”反映的是孟母为了孟轲的学习,改变居住的客观环境,“孟母断机”所反映的,则是孟母营造的家庭环境,以

及整个社会对人对价值的期望。

孟轲有一次放学回家,母亲正在织布,见他回来便问道:“学习怎么样了?”孟轲漫不经心地说:“跟过去一样。”孟母用剪刀把织好的布剪断。孟轲见状害怕极了,问母亲为何生气。孟母说:“你荒废学业,如同我剪断这布一样。有德行的人学习是为了树立名声,提升学问才能增长见识,所以能平安无事,做起事来就可以避开祸害。如果现在荒废了学业,就免不了做下贱的劳役,而且难以避免祸患。”孟轲听后非常惊慌,自此从早到晚勤学不止。他把子思当作老师,最后成了天下有名的大儒,成为仅次于孔子的“亚圣”。

通过“孟母三迁”和“孟母断机”,可以归纳出人在成长的早期所居住的环境会影响行为举止等习惯,而在学习的主动性和思想性方面,更多的是家中母亲的影响作用,以及当时社会环境对一个人的期待。

孟母对孟轲的教育,并非单纯地关注孩子的学业成绩,更为重视的是个人品德修养和全面发展。现代家长可借鉴这一方法,关注孩子的综合素质和社会适应能力。

从古代的“孟母三迁”,到现代的教育环境优化,环境对个人发展的影响是显著且复杂的。教育工作者和家长应综合考虑各种因素,通过科学的环境管理和优化,为孩子提供良好的成长条件,以促进他们的全面发展。这不仅是对孟母智慧的传承,也是对现代教育挑战的积极应对。

①孟母断机处、孟母三迁等碑刻②孟庙、孟府



独家报道

新石器初期伏羲族群的食物来源

金海

新石器时代早期,伏羲作为父系氏族部落的首领,引领族群在挑战与机遇中生存发展,食物来源至关重要,而伏羲和他的族群是怎样获取食物的呢?

采集,是伏羲族群获取食物的重要途径之一。《庄子·盗跖》中有言:“古者禽兽多而人少,于是民皆巢居以避之。昼拾橡栗,暮栖木上,故命之曰有巢氏之民。”这虽然不是对伏羲时期的直接描述,但从中窥见采集果实和植物根茎以充饥的情景。

广袤的大自然提供了丰富的果实和植物根茎,野果种类繁多,如浆果、坚果等,在山林间、灌木丛中,随处可见这些大自然的馈赠。野菜也是重要的食材,那些鲜嫩的叶子、根茎,经过简单处理,成为果腹的美食。采集活动,对于族群中的妇女和儿童尤为重要。凭借对周边环境的熟悉和敏锐的观察力,能够迅速发现并采集果实和野菜。这种方式虽然相对简单,但受到了季节和环境的影响。在不同的季节,这些食材的种类和数量都有所不同。

狩猎,是伏羲族群获取食物的另一个重要途径。《史记·五帝本纪》记载:“轩辕乃修德振兵,治五气,艺五种,抚万民,度四方,教

熊黑貔貅麋鹿,以与炎帝战于阪泉之野。”

虽然此段主要讲黄帝,但亦可反映远古时期驯化猛兽协助狩猎的情况。山林中各种各样的野兽,尤其鹿和野猪是经常狩猎的目标。

鹿身形矫健,奔跑迅速,但猎手们通过巧妙的陷阱和团队协作,依然能够成功捕获。野猪力大凶猛,但在智慧勇敢的猎手面前,也难以逃脱捕杀的命运。

狩猎不仅为族群提供了丰富的肉类食物,还获得了兽皮,用于制作衣物和遮蔽物。然而,狩猎活动充满了危险和不确定性,需要猎手具备高超的技能、勇气和团队合作精神。同时,狩猎也受到猎物数量和季节变化的影响,并非稳定的食物来源。

除了陆地,水域也为伏羲族群提供了丰富的食物资源。《诗经·小雅·鱼丽》中写道:“鱼丽于罟,鲿鲨。君子有酒,旨且多。”这虽为后世之诗,但也能反映出捕鱼活动在此前的存在。

河流、湖泊与海洋中,鱼儿穿梭游动,贝类栖息水底。伏羲族群用自制的鱼网、鱼叉等工具进行捕捞,他们了解鱼类的习性,知道在什么季节、什么地点能够捕捞更多的鱼。贝类常在退潮时露出水面,成为容易获

取的食物。捕捞活动不仅丰富了饮食,还提供了相对稳定的食物来源,尤其是在水资源丰富的地区。

伏羲族群逐渐尝试动植物的驯化与种植。《齐民要术》记载:“凡谷,成熟有早晚,苗秆有高下,收实有多少,质性有强弱,米味有美恶,粒实有息耗。”虽然论述的是较晚时期的农业,但也从侧面反映出农作物种植的发展历程。

伏羲时期初步驯化了狗,不仅能够协助狩猎,还能在夜晚守护族群的安全。猪的驯化,提供了稳定的肉类来源。虽然在伏羲时期,这些驯化动物的规模还相对较小,但已经展现了畜牧业的雏形。

他们开始种植简单的农作物,如粟和黍。正如《汉书·食货志》中所云:“种谷必杂五种,以备灾害。”粟和黍具有较强的适应性,能在相对贫瘠的土地生长。人们学会了开垦土地、播种、灌溉与收割,尽管种植技术还比较初级,但种植提供了可预期的食物供应,减少了对采集和狩猎的依赖。

在伏羲时期,这些食物来源相互补充,共同支撑着族群的生存和发展。采集活动能够提供即时的食物,尤其是在果实成熟和野菜茂盛的季节;狩猎让他们获得丰富的蛋

白质和其他营养物质,也锻炼了勇气和技能;捕捞则丰富了食物的种类,驯化与种植虽然处于初级阶段,却为农业发展奠定了基础。

伏羲作为部落首领,在食物获取和分配方面,发挥着重要的领导作用。他组织族群成员进行采集、狩猎和捕捞活动,合理分配食物资源,确保每个人都能生存下去。鼓励人们驯化与种植,为族群的长远发展规划着方向。

伏羲和他的族群与大自然紧密相连,依靠智慧和勇气,不断探索和适应环境,努力获取足够的食物来维持生命和繁衍后代。生活虽然充满艰辛,但也充满了希望和活力。这些多样的食物来源,不仅满足了他们的生存需求,也为人类社会发展和文明进步积累了宝贵的经验。

回首遥远的历史,能够看到人类面对大自然的挑战所展现的创造力。伏羲族群的食物来源,是人类早期发展的生动篇章,也是探索人类文明起源的重要线索。这让后人深刻地认识到,食物是人类生存的基础,而人类对于食物的追求和探索,推动了社会的进步与发展。

重阳感怀

蒙建华

片片茱萸送异香,悠悠岁月又重阳。登高顿觉秋光阔,眺远堪怜雁影翔。苍狗白云催玉漏,青丝红粉变银霜。承欢膝下知贤孝,侍养堂前奉寿康。

步如意桥

吴爱芹

世外仙踪若有无,身临其境欲惊呼。四时变幻皆如意,万里风光入画图。

秋分

殷家鸿

均分日月半中秋,昏晓光寒一揽收。玉苑斜阳贪旧梦,金风微露织新愁。霜凋秀岭千层蔽,雁聒长空万里幽。漏滴可闻残岁疾,车轮渐冷坠西楼。

中国农民丰收节

张义凤

田野缤纷似画廊,农民高兴备收忙。垂头稻穗金铺地,咧嘴棉花玉闪光。果灿瓜甜牛腓壮,山欢水笑谷盈仓。和谐华夏歌声亮,节日开心醉语扬。

想念青砖碧瓦

张君萍

皆期玉叶欲高穹,携手云岚与皓空。金榻嗟叹难入寐,瑶浆太息不成梦。青砖岁月如歌逝,古瓦时光似影朦。变幻沧桑新世纪,春秋犹自独吟中。

悲秋

王兴龙

云冷星残白鹭悲,桂花凉野鲜人知。飞蓬散落清愁意,明月谁家寄炼思?

秋分感吟

聂尚奎

昼夜平分送晚凉,风清气白露透秋光。直随日月空山静,怎奈晴阴落木荒。放眼飞鸿思远道,当歌对酒赋辞章。夕阳映照心潮起,几许情牵逸兴长。

孔子诞辰有感(新韵)

穆炳森

华夏崇儒历数年,先师圣诞忆英贤。列国游说扬仁政,故里兴学赋爱篇。论语半章能治世,春秋一部令贼寒。道德垂范陶千代,玉振金声万古传。

秋雨感怀

王相雷

萧骚秋雨入梧桐,独坐寒斋落叶风。白发侵头双短鬓,青灯照壁一衰翁。菊花酒熟情难老,枫树霜浓梦已空。却忆少年豪侠事,醉酣弹铗气如虹。

白露

翟登助

白露洗尘天地明,残荷低语诉秋声。金风拂穗千重浪,鸿雁南飞万里程。

丰收节(通韵)

高俊喜

满田稻谷泛金黄,粒粒充盈溢暗香。雨顺风调仓满,高天献舞舞霓裳。

异乡中秋感怀

王义

塞外民风甚热情,客心依旧梦魂惊。天涯同样中秋月,却少家乡一半明。

抓秋

孙晓凤

我在屋中秋在窗,推开可感半肩凉。如能再等十来日,定会抓秋一寸霜。

贺中秋(新韵)

邱宝君

孤云偶念昔时雨,浪子常思旧日风。把盏嫦娥邀满月,拥杯玉兔贺生平。

念奴娇·庆祝人民政协成立七十五周年

闫百川

群星拱月,日晡微、华夏异番风色。元典启



济宁日报社 济宁诗词文化学会 主办

蒙,筹众智、豊穆丹心嗣国。颈踵钟声,同行大道,经纬祈新肇。蹉跎七五,漫天云霁霏霖。应念矢志如磐,雄关今更越,转翼鹏翻。协力民心,相砥砺、骖政双挑群策。如画江山,健儿共琢磨,万难咸克。复兴基业,命途唯系厘莘。

临江仙·秋日喜雨

张崇峰

雨收甘泽连阡陌,晴光缕缕侵窗。淡烟轻笼小池塘,远山含黛色云长。润及禾苗千粒满,菊英开遍篱旁。穹飞电掣韵龙翔,高低雷鼓颂丰康。

燕归梁·秋景

王世兵

落日余晖映晚霞,残阳见飞鸦。波光潋滟荡蒹葭,荷枯槁,萼逐莲。诗情画意,丹青妙笔。词赋颂年华,徽州秋景意尤佳。景色秀,艳如花。