

教育热点

嘉祥：夯实师资根基 促进质量提升

■本报通讯员 张子喆

为进一步提升学校办学理念，提高全县中小学校长及班主任的科研能力和班级管理水，10月13日，嘉祥县中小学校长及班主任培训暨业务经验交流活动在嘉祥职业中专报告厅举行。活动特邀西南大学附属中学应斌老师作《原生态生源视域下高中拔尖创新人才培养的班级管理实践》专题报告，助力班主任们更好地理解学生的心理需求，找到打开学生心灵之门的钥匙。

教师是立教之本、兴教之源，强教必先强师。近年来，嘉祥县委、县政府高度重视教师队伍建设，坚持把教师队伍建设作为基础工作来抓，聚力打造一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的高素质教师队伍。

聚焦拓展通道，强化教师多元发展。以教师成长“221”工程计划人作为核心，组织1352名教师，分学段、分学科、分批次，赴南京师范大学、华东师范大学、陕西师范大学、东北师范大学、浙江大学等“双一流”高校进行专业化、系统化、科学化的培训，提升教师的专业素养，开阔视野，使他们接触到最前沿的教育理念和教学方法。实施“三名+”工程建设，成功创建市级名师工作室9个、名校长工作室6个、名班主任工作室4个。2名教师被认定为第十一批省级

特级教师人选，县一中1名教师入选齐鲁教育名家培育工程人选，黄垓镇1名教师获评全国优秀教师。聚焦深化改革，推进教师创新管理。着重抓好校长队伍、后备年轻干部队伍、班主任队伍、年级主任队伍、骨干教师队伍等各项工作，分门别类建立各项队伍台账。改进完善教师工作考核评价机制，建立以教学质量为核心的评价体系；健全教师绩效考核体系，完善重能力、重实绩、重贡献的教师职称评审机制，科学公正规范教师职称评聘工作。实施名师名校长“221”培养工程。遴选20名优秀校长、200名学科带头人和1000名骨干教师重点培养，充分发挥名优骨干教师的示范引领作用。同时，进一步畅通线上线下监督渠道，将师德表现与职称评聘、评先树优有机结合，持续推动教育系统正本清源、正风肃纪。

聚焦结构优化，精准补充教师资源。加大高学历人才招聘和紧缺学科教师招聘力度，缓解城区学校师资压力。拓宽教师补充渠道，通过校园招聘、优才计划、事业单位公开招聘、归巢计划、急需紧缺人才引进及公费师范毕业生安置等方式补充教师230名，其中研究生学历人才58名。通过济宁市企事业单位“人才回引计划”及县外调入，回引教师10名。同时，继续实施以跨校竞聘、镇内交流、跟岗轮训等多种形式的教师交流活动，制定出台《2024年城乡教师交流轮岗实施方案》。

案》。8月，启动2024年度农村中小学薄弱学科教师跟岗轮训工作，共组织230名农村教师到城区学校跟岗轮训。

聚焦师德师风，提升教师职业道德素养。大力弘扬教育家精神，积极组织县级“明德铸魂 嘉心育人”师德师风宣讲团成员先后走进万张街道、满庄镇、马村镇、梁宝寺镇开展师德师风进校园宣讲活动，发放《自觉抵制在职教师有偿补课明白纸》13万余份，提升教师思想政治素质，规范教师从教行为。在2024年度济宁市师德师风评选中，嘉祥县9名教师、2个团队荣获济宁市师德师风称号。精心组织教师节庆祝活动，评选表彰一批教育工作表现突出集体、优秀教师、师德模范等，制作《师者如光》宣传片，联合县融媒体中心制作“践行教育家精神”教师从教感言短视频10个，“嘉祥教育发布”微信公众号开设“师风风范”“教师风采”专栏，大力宣传全县有突出贡献的优秀教师、名校长等，努力营造优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好风尚，让尊师重教成为全社会普遍共识，让教师在嘉祥县成为最受羡慕的职业、最受尊重的群体。

下一步，嘉祥县将持续大力弘扬践行教育家精神，拓展教师队伍培养培训新思路，推进教师资源配置优化和管理制度改革，营造尊师重教的良好社会风尚，以教师之强支撑教育之强。



聚焦群众急难愁盼问题 提升教育公共服务质效

■本报记者 纪闻路 本报通讯员 宋天宇

今年7月以来，泗水县教育和体育局开展了“四下基层”、秋季大家访等调研活动，精准摸清“民生之盼”；实施“作风建设提升年”、教育领域群众身边不正之风和腐败问题集中整治等作风提升行动，强力答好“民生之卷”；推进强校扩优行动，建立完善基础教育协作机制，紧抓教育综合改革契机“小切口”推进教育高质量发展，收获更多“民生之赞”，奋力书写办好人民满意教育的新篇章。

答好“优质均衡”答卷，学校面貌更“美”。新建公办小学1处，新增集团化办学分校2处，通过新建学校、校舍改造、资源整合等方式，多渠道新增小学一年级学位2760个，有力保障全县8003名小学一年级新生平稳有序入学。完成10所小规模学校撤并整合和326名教师交流轮岗，优化全县教育资源配置。“一校一案”制定高中学位扩增方案，补齐高中学位供给短板，增加学位650个。

答好“质量振兴”答卷，教育质量更“高”。普通高中的教育教学质量大幅提升，2名学生超清北录取线，本科上线1305人，比去年提高11个百分点；录取1216人，比去年提高了37个百分点；泗水一中被评为全市高中教育工作先进单位，泗水二中被评为全市高中教育教学工作进步学校，县教体局被评为全市教学先进单位。强化“双减”成效，实现义务教育学校课后服务全覆盖，组建艺体社团314个，开展暑假校内托管服务，解决群众子女假期托管难题。

答好“民生品质”答卷，教育惠民更“实”。建立特殊困难学生“双保险”摸排机制，资助学生1.6万人次、700余万元；为3658名泗水籍大学生办理生源地助学贷款4934万元，“不让一名学生因贫困而失学”的承诺持续落地兑现。实施阳光招生，加强义务教育阶段招生全流程信息化管理，让数据多跑腿，让家长零跑腿，坚持“公民同招”，招生入学更为规范公平；实施均衡分班，严格遵循学生随机分班“双随机”原则，全程接受家长、社会监督，实现教育教学资源均衡配置，收获家长社会一致好评。

答好“师资引育”答卷，教师素质更“强”。开展教师队伍“头雁领航”“名师引领”“效能提升”“后备人才培养”四大工程。开展6000余名教师覆盖思政集训，邀请全国模范教师张瑞甫等来泗做弘扬教育家精神宣讲7场，举办校长论坛100余场次。选聘专兼职教研员62名，成立100个名师工作室，招聘教师124人，组织两批菁英擂台赛，选拔50名青年教师挂职培训、跟岗学习。

答好“改革赋能”答卷，教育品牌更“优”。组建8个教育集团和11个区域协同发展教育联盟，乡镇薄弱学校全部纳入联盟管理，强校带弱校的效应进一步彰显。组建3个跨学段高质量发展共同体，探索“幼小初高”一体化培养模式和普惠式拔尖创新人才培养模式，实现全学段育人价值、育人目标、课程教学等方面的融合统一。

挖掘孔府文化内涵 打造“爆款”文创产品

本报济宁讯(记者 纪闻路 通讯员 史谦)在2024中国国际孔子文化节的舞台上，一款独具特色的“孔府三道茶”破土“出圈”，成为众人瞩目的“爆款”。

中国是茶的故乡，也是世界上最早发现茶和利用茶的国家。茶文化代表着一种中庸、和谐、积极入世的精神。“中和”是儒家中庸思想的价值核心，茶之为物，珍贵醇厚，茶人茶事也须纯洁平和。被誉为天下第一家的曲阜孔府，对茶的讲究更是别具一格。孔府档案记载，主人在宴请宾客时会奉上三道茶。这三道茶，头苦二甜三回味，既讲养生之道，又蕴含着儒家文化“回味人生”的深厚哲理，可以说道有道，礼和天下。孔府待客三道茶第一道为迎宾茶，后人取名志学茶；第二道是叙谈茶，后人取名而立茶；第三道是养生茶，后人取名天命茶。

为了推出这款极具文化内涵的孔府三道茶，济宁孔子文旅集团鸿盛文化公司充分发挥联系面广的优势，汇聚了北京、浙江、福建、台湾、香港、济宁曲阜等地13位孔府档案研究学者、文创专家、孔府非遗传承人代表，以及3位制茶非遗传承人，对孔府待客之道进行系统性研究。他们联合生产厂家注册“夫子一品”商标，对“孔府三道茶”进行包装设计等，并进行著作权保护申请。历时三余载，终于在2024中国国际孔子文化节前成功推出“孔府三道茶”。

孔府三道茶一推出，就受到了广泛赞誉。它成功成为2024中国国际孔子文化节指定专用茶，并登上尼山世界儒学中心“云祭孔”直播间，两个小时内向3200余名观看“云祭孔”者进行了展示。大众网、海报新闻、访谈中国网等媒体给予报道。



近日，由中国传媒大学文旅融合创新研究院规划、指导的两部大型实景创新剧目《蝶梦津多》(太白印象)在济宁津多里商业区首演。

音乐剧《蝶梦津多》以中国传统四大民间爱情传说之一的“梁祝”为背景，融合戏剧、音乐、舞蹈等表现形式，打造了一场沉浸式水上实景演艺；沉浸式戏剧《太白印象》以诗仙李白的诗意为蓝本，将观众带入了一个充满诗意的大唐盛世。两部互动式戏剧打破了舞台与观众间的界限，让观众在身临其境的体验中获得了更深入的情感共鸣。

此次演出采取免费惠民形式，在演绎济宁深厚文化的同时，进行了沉浸式文旅体验的全新探索，有助于完善公共文化服务体系，健全社会力量参与公共文化服务机制，让优质文化资源直达基层，增强群众文化获得感。 ■记者 李允 通讯员 张昭卿 摄

琴声悠远 舞台生风

本报济宁讯(记者 李允)10月15日，“珠江·恺撒堡”雕塑钢琴捐赠仪式在具有40余年历史的济宁声远舞台举行。在悠扬的琴声和热烈的掌声中，这尊代表着音乐艺术之美的雕塑钢琴正式落户济宁，为城市的文化艺术增添了新的光彩。

据了解，济宁市文化和旅游局、济宁演艺集团、济宁艺术剧院、济宁山东梆子剧院、济宁杂技团、济宁声远舞台、济宁超越乐器有限公司主要负责同志和广州珠江钢琴集团济宁地区代表、济宁音乐界知名人士、媒体代表及艺术爱好者等共同见证了这一重要时刻。

这尊雕塑钢琴以其精美的造型、精湛的工艺和卓越的音响效果，瞬间吸引了所有人的目光。它不仅是一件艺术品，更是音乐与文化的载体，是我们传递美好音乐、展现艺术魅力的新伙伴。这里将成为济宁声远舞台的新标志，吸引着更多的艺术家和观众来此欣赏、体验、感受艺术的魅力。



近日，任城区少先队庆祝中华人民共和国成立75周年暨少先队建队75周年合唱展演活动顺利举办。来自任城区14所学校的1570名少先队员，用歌声表达对祖国的热爱、对党的忠诚、对少先队组织的向往；用歌声向伟大的祖国祝福，向光荣的少先队致敬。

■记者 李允 通讯员 田媛 摄

教师园地

浅谈农村中学班主任工作现状及对策

■汶上县杨店镇中学 庞成成

笔者现在担任汶上县杨店镇中学班主任，结合自己在农村中学担任班主任工作的实际情况，谈谈自己对农村中学班主任工作的几点看法。

农村中学及学生的现状

随着城镇化步伐加快，相当一部分农村人员到县级以上城市购置房屋，学生转到购置的房产地就读，造成农村学生人数急速下降，学生的素质也急剧下降，相比十年前发生了很大的变化。像笔者所任教的杨店镇中学原来最高峰时有1600人左右，每个年级有8个班。现在学校也就剩下500多人，每个年级也只有4个班，每个班级平均也就40个人左右。不少学生都是农村的留守儿童、单亲家庭或者特殊家庭子女，平时家庭教育缺失和缺乏父母关爱，孩子普遍比较任性，家长文化素质相对较低，大部分在外打工，对孩子疏于管理，使得农村孩子在校管理起来难度很大，再加上社会因素的影响和学生自我约束力差。有的学生经常玩手机打游戏刷抖音，害怕吃苦、追求享受，对学习不感兴趣，心中没有理想，学习没有目标，纪律观念差；有的学生经常迟到、旷课、玩手机、抽烟，甚至过早谈恋爱。在学校集体意识差，不热爱劳动，一有事就想请假回家；还有的学生上课不听讲，经常睡觉，作业不做，学习成绩差得可怜。对于以上种种情况，由于这几年社会舆论等诸多原因，老师对学生的处罚稍微不当就会引火烧身，不少老师也不愿意找麻烦，所以仅仅是上好自己的课，多一事不如少一事，害怕惹麻烦，有重要问题一般都推给班主任解决。班主任对这种经常违纪又不学习的学生的教育和处理是非常头疼的事情，想跟家长面对面交流共同管理孩子都很难，很多家长因为打工又不在家，更多的只能电话沟通，虽然班主任对这些学生

做了大量深入细致的思想工作，但有的学生仍我行我素，不能彻底改正缺点错误。

总而言之，农村班主任工作遇到的困难很多，也很无奈。但是，面对困难作为班主任又不能临阵脱逃，不能视而不见，置之不理，因为这是班主任的基本工作，只有寻找办法和对策积极应对，迎难而上，巧妙化解这些困难。

激励引导，促进班主任专业水平自主提高

班主任只有树立崇高育人理念，不断创新改革班级管理。从新时代育人角度出发，本着促进农村学生长远发展为目标，主动提升教育学、心理学水平，才能满足农村中学班主任现实工作水平发展需要，培养出更多优秀人才。因此农村学校和教育部门要鼓励农村中学班主任合理利用空闲时间，通过网络资源进行针对性的班主任专业知识学习培训。不少农村中学班主任受传统教育观念影响较深，总认为教育教学的重点就是对学生进行文化知识传授，对学生进行良好行为习惯培养以及思想道德品质教育提高都是次要的。

因此农村教育培训机构要采取恰当形式，加强班主任理论素养和观念意识提高培训力度。把班级学习生活主动权还给学生，通过丰富的教育方式促进农村中学生良好行为习惯养成以及综合素质全面提升。

加强对农村中学班主任的综合技能培养

农村中学要转变办学观念，构建适应时代发展需要的教育教学模式，可以有效促进农村中学班主任专业化发展。因此农村中学要为班主任提供自主的校本研修平台，为农村班主任创造更多晋升发展机会，以此激发他们投身班级管理和对学生思想道德品质教育的热情。学校要积极开展各种形式的班主任专业技能

展示以及论坛交流活动，促进班主任专业能力研修提高意识，并积极营造城乡一体、对口帮扶的良好氛围，为班主任专业水平提升提供更广阔的平台。

现代信息技术的广泛普及，为广大农村班主任提供了宝贵的学术水平提高和知识素养学习交流的平台。因此农村中学班主任要摒弃传统教学观念，加强不同区域间班主任的互动交流，以此来加速专业能力水平的提升。

农村中学要注重学生思想道德品质提高方面的问题研究，班主任要把教育教学中出现的难以解决的问题困惑，联合不同学科、学年组教师来共同实践研究。在问题探索解决中促进班主任日常学生思想道德教育能力的发展提高。学校是教师成长进步的沃土，尤其对于农村中学教师来说，所处的地域环境导致他们掌握前沿信息渠道还不够通畅。因此农村教师培训部门要加强班主任培训的力度，采取网络远程培训和农村教师进名校形式，促进农村中学班主任班级管理水平和育人理念的更新转变。

教育行政部门要加强农村中学师资力量建设

教育行政部门要高度重视农村中学班主任的专业技能发展，把更多资金投入农村中学班主任师资培训上，不断改善办学条件，提高农村班主任的工资待遇，调动他们投身农村教育热情，进而促使他们更加积极主动地投身到自身素质和业务水平提升中。

结语

农村中学班主任专业水平和综合素质的提高，对于农村基础教育发展和民族整体素养提高具有重要促进作用。因此，积极采取有效措施转变农村中学班主任教育观念，以此改善提高班级管理水平的意义十分重大。