嘉祥县实验小学

创新精品校本课程 引领学生多元发展

本报记者 **刘传伏** 本报通讯员 **李冬梅 邱霞**

嘉祥，曾子故里，嘉美祥瑞之地，美名一方的礼孝之城。萌山扬仁者风范，洙水涌智者慧思，山水之间，俊杰辈出，灿若星辰，嘉祥县实验小学就座落在这片土地上。

嘉祥县实验小学创建于1965年，经过半个多世纪的发展，已发展为“一校十二区十四园”的教育集团。近年来，学校以隐性课程熏陶感染、学科课程奠定基础、特色课程培养个性，构建起多元化、品质化的校本课程体系，以遵循天性、弘扬个性为核心，积极探索“双减”背景下的课程与教学改革，整合校内外优质资源，将国家课程与校本课程相融合，开设了三十余门特色课程，多维度提升学生素养，促进学生多元发展。

精彩纷呈 五大校本课程群打造多元平台

走进实验小学呈祥校区“甲骨文长廊”，仿佛进入了甲骨文知识宝库。“发现甲骨文”“探究甲骨文”“甲骨文的发展历程”“甲骨文四大家”……一个个板块，详细介绍甲骨文的“前世今生”，让人大开眼界。在学校甲骨文工作室，甲骨文书法作品、甲骨文绘画、甲骨文篆刻、甲骨文手抄报、甲骨文饰品等展品琳琅满目，让人目不暇接。学校深入挖掘甲骨文化教育的独特价值，广泛开展“行学研”实践活动，带学生到山东博物馆、中国文字博物馆等地参观学习；开设“甲骨文创意绘画社团”“甲骨文创意剪纸社团”“甲骨文篆刻社团”，让甲骨文走进课堂，走进家庭，走进生活。学校组织学生参加书法、篆刻类竞赛、展览累计获奖500余人，学校获优秀组织奖20余次，被评为山东省甲骨文特色学校。

甲骨文课程是嘉祥实验小学特色课程之一。学校基于“以学生发展为中心，看见每个孩子的不同”教育理念，根据孩子们的兴趣爱好和特长，发挥特色教育教学资源优势，打破年级边界，精心打造了“人文与社会”“数学与科技”“艺术与审美”“体育与健康”“实践与创新”5大校本课程群，为学生搭建了发展个性、展现自我的广阔平台。

“经过探讨与尝试，我校在课程设置上，打造以语文课为主渠道，以书法课、美术课、劳动与技术课、甲骨文社团活动为辅助的“一主多翼”甲骨文教学模式，推出一堂堂‘融合课程’。”嘉祥县实验小学教育集团党委书记王树平说。

全面发展 五育融合促进学生健康成长

“现在开庭!”法槌落下，庭审开始，这是嘉祥实验小学模拟法庭体验馆的一节特色课程。庭审中，从法庭调查、法庭辩论到被告人最后陈诉以及法庭审判，都严格按照法院的庭审流程进行。小“演员”们表情严肃、言语严谨，为在场观摩的观众呈现了一场极具教育意义的庭审。学校把特色课程与法治教育相结合，将学科逻辑与生活逻辑相统一，努力将学生从“具备法律知识的人”培养成“崇尚和践行法治的人”。

同样，在学校戏剧社团，孩子们正在编排传统戏剧剧目。在专业老师指导下，他们一招一式有模有样，念唱做打样样精通。学校将戏曲文化渗透到了美术课堂当中，让学生们画脸谱、做脸谱团扇、戏曲类剪纸，接触戏曲文化中的美育文化；将戏曲引入音乐教学，培养学生学习戏曲的兴趣；开展戏曲文化进校园活动，通过戏曲专家的示范，让学生了解更多的戏曲文化。

以戏曲课程为代表的“五育融合”课程设置已然开花结果。在今年学校举办的校园艺术节暨庆六一活动上，甲骨文、扎染、民乐、剪纸、机器人、戏曲、蓝晒等多种校本课程展示和课桌操、篮球操、功夫扇、舞龙、腰鼓等大型社团成果的展演，赢得了在场师生和家长们的阵阵喝彩。嘉祥县实验小学特色校本课程创新做法也得到社会各界广泛认可。去年，济宁市小学校本课程课堂教学观摩研讨活动在学校召开，来自全市教育系统的领导、专家齐聚这里。参会人员在嘉和校区共同观看了学生素养展示，精彩纷呈的节目融入了传统文化、红色文化、地域文化、创新文化，孩子们用优美舞蹈、嘹亮的声音展现嘉祥县实验小学的校本课程建设成果，给在场人员呈现震撼的视觉、听觉盛宴。

学校全面贯彻“五育融合”理念，课程秉承“为了师生的共同成长”的理念，以“为每一个学生创设合适的课程”的课程文化为引领，深化发展以“丰富、开放、系统”为特征的课程体系，注重一体化重整和创新。特色课程，为同学们打开了另一扇窗，为学生未来的发展辟出另一条蹊径。多样化的课程既满足了学生个性化需求，也促进了学生全面发展，让每一个生命都绽放出绚丽夺目的光彩。

精雕细刻 创新教研激发教育活力

以史育人，启迪未来。2024年7月，嘉祥县实验小学教育集团校史教育馆开馆。校史教育馆内展陈丰富，用一件件历史资料和实物展现了一代代实小人追求梦想、奋斗不息的身影。学校把校史作为一门校本课程，定期组织学生们参观学习，让沉睡的历史参与到当下鲜活的教育教学中。校史教育馆也成为师生成长的重要精神资源、鲜活生动的育人基地。

创新教研是全面落实立德树人根本任务，建设高质量教育体系的必由之路。嘉祥实验小学勇于创新、敢于探索，不断调整教研内容和重点，转变教研方式，全面推进课程改革的理念和要求在学校转化落地。学校在国家规定课程基础上进行补充、拓展和整合，并创新将校本特色融入其中，开发了武术、功夫扇、啦啦操、心理健康等形式多样的课程。

在课程实施策略上，学校积极探索从项目化引领、任务群驱动、活动化实践等方式进行“五育融合”的重要实践，形成常态化的课程实施模式。以学科知识技能为载体，融合学生生活经验，整合融通教学内容，挖掘“五育融合”教学点，实现德智体美劳元素与学科价值的深度融合与和谐共生。在学科教学上探索素养本位的大单元教学实践，分析统整单元教学内容，确定单元主题、设定单元目标，挖掘五育元素，使其与核心素养对接。另外，学校不断提升教研队伍专业化水平的提升，开展特色课程建设培训活动，引导教师紧扣新课标理念和育人目标，继续完善特色课程建设，树立成果意识，形成校本特色课程的资源库，让课程撬动各校区品牌的建立。

多年的实践与探索，嘉祥实小的课程建设越来越丰富，有力促进了学校办学水平的提高。学校相继获得全国优秀少先队集体、全国青少年校园足球特色学校、全国国防教育示范校、全国优秀科普社团、山东省级文明校园、山东省首批教学示范学校、山东省校本培训示范学校、山东省素质教育先进单位、山东省书法教育示范学校、山东省法治文化建设示范基地等三百多项荣誉称号。在“青少年走进科学世界——科学实验嘉年华”全国交流活动暨“争当小实验家”科学嘉年华全国总决赛比赛、全国小学生书法大赛、全国青少年书画大赛等国家级、省市级比赛中，3千余名学生获奖，结出了丰硕的育人成果。

教育是立国之本，课程是育人之基。嘉祥县实验小学教育集团校长贾万金表示，下一步，嘉祥县实验小学教育集团将持续推动课程体系的优化升级，研发更多着眼学生高质量发展的特色课程，以课程为核心彰显办学特色，促进学生全面而有个性地发展，以高质量课程建设工作助推学校内涵发展，夯实基础教育基点。

金乡县胡集中学

扎根农村“常青树” 乡村教育“筑基石”

本报通讯员 **王超 张涛 孙艳龙**

金乡县胡集中学始创于1958年，是一所有着悠久办学历史和丰富文化底蕴的省级规范化学校。环境优美宜人，教学设施齐全，学校占地面积约78338平方米，现有18个教学班、在校生1000余人，教职工108人，其中市级骨干教师、县级及以上优质课执教者30余人，县级以上学科带头人、骨干教师、优秀教师68人，为学生学习、成才提供了良好的条件。

近年来，学校积极贯彻“全环境立德树人”“为党育人，为国育才”的总体要求，全面贯彻教育方针政策，始终把“办群众满意的教育”作为工作的出发点和落脚点，坚持“尊重人、理解人、发展人”的育人理念，开辟了一条农村学校发展的新途径。

智启未来 数字赋能精准化教学

教育教学质量是学校的生命线，金乡县胡集中学积极抓好教育教学工作，严格落实“双减”政策，力求在新课改大潮中占得先机。学校实施基于核心素养提升的“三步六环节”教学模式，把因材施教、分层教学落到实处，教学成绩斐然，县域内稳居前列。该模式以信息技术平台为支撑，结合动态学习数据的收集和挖掘分析，对学生学习全过程及效果进行数据化呈现，从而实现精准化教学。

其中，“三步”指课前、课中和课后。在课前阶段，借助信息技术平台进行数据收集和分析，形成学生的学习数据“图谱”，为精准化教学提供科学依据；在课中阶段，教师创设学习情境，引导学生进行合作探究，促进知识的内化和深化；在课后阶段，教师主要进行课堂检测和个性化辅导，通过检测学生的学习效果，发现存在的问题并及时进行辅导，确保学生掌握所学知识。

“六环节”包括学情分析：在课前，教师需要对学生的学习情况进行全面分析，了解学生的学习基础、学习习惯和学习需求，为后续教学提供依据。预习分层达标：教师根据学情分析结果，制定不同层次的预习任务，引导学生根据自身情况完成预习任务，达到预习目标。情境创设：在课中，教师创设与学习内容相关的学习情境，激发学生的学习兴趣和求知欲，引导学生进入学习状态。合作探究：学生以小组合作的形式进行探究学习，通过讨论、交流、实验等方式解决问题，促进知识的建构和内化。答疑释惑：教师在学生合作探究过程中进行巡视指导，及时解答学生的疑问和困惑，确保学习活动的顺利进行。课堂检测与个性化辅导：在课后，教师设计检测题目检测学生的学习效果，并根据检测结果进行个性化辅导，帮助学生巩固所学知识并弥补不足。

搭建平台 助推教师专业化发展

为促进教师专业成长，金乡县胡集中学积极打造教师专业发展研训基地，为教师提供丰富的研训资源和机会。学校成立了名班主任工作室，为班主任提供学习、交流和成长的平台。通过组织理论学习、专业阅读、读书分享、研讨交流等活动，提升班主任的专业发展水平，并发挥引领和辐射作用，带动全校班主任专业发展。

学校定期组织教师参加各类教育培训活动，包括师德师风建设、教育教学理论、教学技能提升等方面的培训，帮助教师不断更新知识、提升能力。鼓励和支持教师参加在职进修、攻读本科硕士学位等，提升学历层次和学术水平。结合学校实际情况，开展校本研修活动，如教学案例分析、教学反思交流、教学技能展示等，促进教师在实践中学习和成长。

同时，鼓励教师积极参与各级各类教育科研课题的研究工作，通过实践探索解决教育教学中的实际问题。鼓励教师在教学中勇于尝试新的教学方法和手段，如探究式学习、项目式学习等，以激发学生的学习兴趣和主动性。通过公开课、教学展示、教学竞赛等形式展示教师的教学成果和实验成果，与同行进行交流和分享。

针对信息技术在教学中的应用，学校组织教师进行专项培训，掌握现代教育技术的基本技能和应用方法。鼓励教师利用多媒体教学资源和技术手段，丰富教学内容和形式，提高教学效果。建立网络教研平台，方便教师在线交流、分享资源和经验，促进教师专业发展。并建立科学、合理的发展性评价制度，对教师的专业发展进行全面、客观的评价，激励教师不断进步。对在教育教学、科研等方面取得显著成绩的教师给予表彰和奖励，激发教师的积极性和创造性。

近年来，为进一步拓宽教师视野，学校通过搭建多元化学习平台，利用“山东省第二批齐鲁名校长领航工作室”平台，与济宁市第四中学、曲阜明德学校结成联谊学校，定期开展同课异构活动，在展示中锻炼、在切磋中提高、在交流中进步。鼓励教师之间建立学习共同体，通过团队合作、共同研究等方式促进教师专业发展。

全面发展 优化学生综合素质评价

金乡县胡集中学确立基于核心素养的评价目标，学生综合素质评价关注学生的思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践等多个方面。根据评价目标，将评价内容细化为具体的指标和维度，如思想品德中的爱国情怀、社会责任感；学业水平中的知识掌握、学习能力；身心健康中的体育锻炼、心理素质等。

构建多元评价体系，学校鼓励学生、教师、家长及社会等多方参与评价，形成自评、互评、师评、家长评等多元化评价主体，确保评价的全面性和客观性。采用定量评价与定性评价相结合的方式，既关注学生的学业成绩，也重视学生的日常表现、行为习惯、情感态度等非学业因素。通过课堂观察、作业分析、问卷调查、访谈等多种方法收集评价信息。

学校充分利用信息化手段，建立学生综合素质评价档案，全面记录学生的成长历程，包括学习表现、课外活动、社会实践等方面的信息。教师根据学生的表现及时反馈评价信息，提出具体的改进建议，帮助学生认识自我、完善自我。同时，家长也积极参与孩子的成长过程，与教师共同关注孩子的发展。为完善评价机制，学校建立了公示与申诉制度，评价结果及时向学生及家长公示，允许对评价结果有异议的学生及家长提出申诉，学校及时妥善处理，确保评价过程公开透明。把综合素质评价结果作为学生升学、就业的重要参考依据，引导学校、教师、家长和学生共同关注综合素质的培养和提升。

金乡县胡集中学学生管理坚持从学校和学生实际出发，以《中学生日常行为规范》为基础，以养成教育为重点，遵循青少年学生思想品德形成的规律和社会发展的要求，坚持“抓早、抓细、抓实、抓薄弱、抓反复”，引导学生形成科学的世界观、人生观、价值观，努力提高德育工作的有效性、实效性、成效性，力争学校德育工作再上新台阶。

学校以养成教育为“核心”，切实加强班级管理建设，充分发挥本校班主任在学校养成教育和管理工作中的重要作用，及时总结和推广班级管理先进经验，切实提升班主任的专业素养和管理的水平，使班主任教师更加明确工作任务和职责，达到班主任专业化成长的目的，帮助学校德育以及班级管理工作更能适应新时期发展的需要。

规范管理 强化教育教学质量

科学有效的常规管理是提高教学质量的基本保障，也是教育教学的重中之重，更是学校矢志不移的教育教学追求。多年来，金乡县胡集中学秉承“向常规管理要效益”的教学理念，始终坚持把常规管理摆在重要日程，将制度建设贯穿于教育教学的全过程、各方面。每学年初，学校都要印发《济宁市关于加强中小学教学常规的若干意见》及各学科课程标准，利用教研时间集体学习，大会说、小会讲，让每一位教师时刻绷紧常规这根弦，念熟常规这本经。同时健全完善《金乡县胡集中学教学基本规范制度》，明确规章制度，规范思想行为，真正做到言行有章可循，举动有据可依。

学校在从严从实抓好常规管理的基础上，立足学校实际，大力推行业务检查、集体备课、考勤等一系列行之有效的校本管理制度，依托制度精准发力，为学校各项教学任务的顺利开展保驾护航。

岁月不居，天道酬勤。一年来学校先后被评为“济宁市教育教学先进单位”“济宁市百强先进示范校”“济宁市平安校园先进单位”“济宁市满意度先进单位”“金乡县教育教学先进单位”“金乡县优秀基层党组织”等荣誉称号，成功创建“山东省第四批乡村温馨校园”。

栉风沐雨秉初心，砥砺奋进谱华章。金乡县胡集中学将继续坚持“尊重人、理解人、发展人”的育人理念，团结奋进，行稳致远，久久为功，在激荡的新课改大潮中谱写崭新的华章，为乡村教育的发展贡献智慧和力量。