



兖州区教体局

“七新”驱动奏响课堂教学改革强音

■本报通讯员 杨囡 陈宁宁

近年来,聚焦教育高质量发展,围绕“全国有影响、省内有名次、市里争前列”目标,兖州区教体局多措并举深化课堂教学改革,打造高效课堂范式,旨在全面推行基础教育课程改革,促进新课程方案及新课标理念在课堂落地,提升人才培养质量。

启动教师专业成长新动力。在新课程方案、新课标和新高、中考模式下,兖州区教体局充分发挥全区教研中心和名师工作室的集体力量,组织全区中小学教师定期开展集体备课活动,研究课标、研究教材、研究教法、研究中高考试题,提升教师的教育理念和业务水平。

拓展教师广角视野提升业务新动能。采取“走出去,请进来”方式,利用寒暑假分批次组织各学段和各层次领导干部、业务骨干1000余人次到南通、南京和杭州等地先进学校,深入考察和学习培训,取得良好效果。暑假期间,先后邀请省外优秀校长、教授来兖州区作报告,通过集中培训学习,引领骨干教师进一步发展、提升。

提升课堂教学改革新样态。结合兖州教育教学实际,区教体局印发了《济宁市兖州区基础教育课堂教学改革指导意见(试行)》和《济宁市兖州区“课堂教学改革年”活动方案》,系统推进课堂教学内容、教学方式、教学



评价等改革,构建“限时讲授、合作学习、踊跃展示”框架下指向核心素养的兖州课堂教学新样态,让讲授走向简明,让合作走向有效,让展示走向多样,全面提升课堂教学效率。

奏响“课堂教学改革年”新乐章。2024年被确定为兖州区“课堂教学改革年”。兖州区教体局成立了课改领导小组,印发实施方案,从局层面到各学校“一把手”亲自抓,全

推进课堂教学改革。通过举办报告会、联盟教研活动和优质课展评活动,打造了示范课和样板课,推动教学常规落实从1.0模式向2.0模式的转变。

开启常态化推门听课督导新局面。不提前联系、拿着课程表,随机选班、进入课堂,推门听课是兖州区教体局党组书记、局长郭庆瑞检查课堂教学管理的常态。为推进课堂教学改革,新学期以来,郭庆瑞坚持深入各学段各学校进行督查听课,直观感受课堂教学过程,并参与评课活动,加强教学常规管理,提高课堂教学效率和教学质量。

锻造校长领导力提升团队新活力。着眼提高校长能力,形成动车提速效应。兖州区教体局积极开展系列活动,通过局长提问、校长回答的方式举行校长领导力提升研讨会,并组织校长“大考”以及园长竞技等活动。全区各学校幼儿园“一把手”以“教育家精神”为引领,现场述职,晒成绩、比亮点、找不足,达到互学共进整队肃纪的目的。

打造“一校一品”教育品牌新特色。兖州区各学校立足课堂和学校实际,深入挖掘教学资源,积极探索高效课堂范式,逐渐形成了具有各自特色的教学品牌。实验高中的“问题驱动式和美谐振课堂”、东方中学教育集团的“偕行361创生课堂”以及实验小学教育集团的“336双向”课堂教学范式等教学模式的创新实践,为学生个性化发展提供了更加广阔的空间。



梁山:打造沿黄县域教育发展新高地

■本报记者 纪闻路 本报通讯员 李新成

近年来,梁山县坚持把教育作为最大的民生工程,牢固树立“抓教育就是抓未来”的理念,以提高教育质量、促进教育公平为核心目标,多措并举扩大优质教育资源覆盖面,提升教育教学整体质量,奋力打造沿黄县域教育发展新高地。

优化资源配置 夯实教育之基

扩增优质教育资源,2024年在主城区开工建设了郝山峰小学,秋季开学投入使用,新增优质学位1620个。实施优质园成长工程,完成新改扩建幼儿园3所,新增公办学位630个。坚持全县“一盘棋”、全域“一张图”,加强学校硬件设施建设,规范学校管理,完成4个县直教育集团和20个城乡、校际教育联盟建设,开展校际教育教学联盟活动20余场次,持续强化城乡学校队伍共建、资源共享、教研共融。实施“县域普通高中发展提升计划”,暑期完成扩增高中学位760个,全面构建以梁山一中为中心,县第三中学、县实验高级中学为翼,梁山现代高级中学、梁山京师华宇高级中学、梁山新坐标高级中学三所民办高中中有有益补充的“一心两翼三补充”高中教育竞相发展新布局。

强化师资建设 铸就教育之魂

加大教师引进,按照有编即补的原则,持续补充师资力量。今年以来,引进高层次、紧缺教育人才82名,免费师范生26名,事业编招聘教师167名。强化师德师风建设,开展“树师德、正师风”“走出去学、引进来教、竖起标杆赶”等干部素质能力提升活动,大力弘扬践行教育家精神,提升全员教师素质。

创新教学发展 扬帆教育之舟

加强教育科研,今年以来实施“名师、名班主任、名校长”培养工程,开展名师公开课活动、听评课活动等20余次,持续提升教师队伍整体素质。深化课程改革,健全“县镇校”三级教研体系,完善小学、初中、高中“全链条”质量监测体系。建立教育人才组团式帮扶机制,组织城乡教育对口帮扶,畅通干部、教师流动机制,年内交流教师200人。推动产教融合,点亮教育之光。加速推动行业产教融合职教园区建设,依托梁山专用汽车产业园,高标准规划梁山汽车产业产教融合职教园区,推动梁山主导产业与职业教育实现深度融合,培养更多适应经济社会发展需求的高素质技术技能人才。



思政之魂 立德树人

■嘉祥县实验小学 李同安

思政课是落实立德树人根本任务的核心课程与关键路径。习近平总书记强调,立德树人是学校教育的根本宗旨,应将立德树人的成效视为衡量学校一切工作的根本标准。当前,为实现思政课教学与立德树人的深度融合,学校思政教育就要构建以教师—学校—学生三方协同的科学、系统、高效的思政课教育体系,打造成学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的大舞台,笔者认为学校思政教育可从如下几部分进行探讨与交流。

培育教师成为引领学生发展的三品“大先生”

思政课教师是开展学生思想政治教育的重要力量,肩负着引导学生树立正确“三观”的重任,承担着弘扬社会主义先进文化、守护意识形态安全、培养民族复兴大任时代新人的历史使命。正如孔子所言:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”这就要求教师应树立以德育人、以德立身的教育理念,树立良好师德师风,以身作则,规范自身言行,成为学生的表率,成为身教重于言教的典范。为此,思政教师应具备“六要”素质:政治要强,情怀要深,思维要新,视野要广,自律要严,人格要正。

助力学校成为滋养学生成长的“三全”大舞台

管理育人、服务育人是学校治理体系和治理能力现代化的重要支撑,它们共同体现了“围绕学生、关照学生、服务学生”的教育理念,学校应提供全面的思政教育资源、营造全方位的教育环境、实施全过程的教育管理,为学生打造成长的舞台。思政课以培养能够担当民族复兴大任的时代新人为目标,关乎当前社会办学的方向和广大学生健康成长。为进一步提升思政课教学质量,应迅速落实以下措施:一是坚持党建引领,优化课程体系,确保思政课开设的质量和数量;二是丰富课程内容,规范课程教材,符合时代要求;三是加强师资队伍队伍建设,提升教师综合素质,打造一支高素质、专业化的思政教师队伍;四是改革教师评价机制,加大激励力度,发挥优秀教师的示范引领作用;五是提升教研能力,深化教研改革,推动思政课教学不断创新;六是有机融合课程思政与学科德育,推进实践育人,打造实践育人共同体。

培养学生成为锤炼自身品行的“三立”大主角

育才必先育德,育人必先育德。在思政教育过程中,教师应正确引导学生增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;将爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的实践中。思政教育还注重激发学生的学习兴趣,提高学习能力,引导学生了解不同国家和地区的文化、历史、政治等,培养学生的思想道德素质、文化素质、专业素质的发展,引导学生成为有信仰、有思想、有尊严、有担当的时代新人,让学生更好地适应全球化的发展趋势,成为具有国际竞争力的高素质人才。

注:本文为山东省教育发展“十四五”规划2023年度课题《基于“立德树人”根本任务打造小学思政教育新模式的研究》(课题编号:2023LXY148)的阶段性成果。

近日,由济宁市体育局、济宁市体育总会指导,任城区教育和体育局主办,济宁市登山运动协会、任城区攀岩运动协会承办的“任城区‘体彩杯’第十四届全民健身运动会‘乐境杯’攀岩比赛”在济宁市济州上城购物中心圆满落幕,本次活动不仅展现了攀岩运动的独特魅力,更彰显了济宁市在推动全民健身、培育体育品牌方面的坚定决心与显著成效。

初秋济宁,因攀岩而更加精彩;全民健身的浪潮,因奥运精神而更加澎湃。任城区以“攀岩”项目品牌为引领,通过举办高水平攀岩赛事、开展专业培训课程以及加强国内外交流合作等措施,不断推动攀岩运动在济宁市的普及和发展。相信在未来的日子里,“攀岩”品牌将引领更多市民养成走向户外、享受运动、拥抱健康的生活方式,共同书写济宁市全民健身事业的新篇章。

■记者 李允 通讯员 王金山 陈振 宫锐 摄



济宁市高级职业学校

七彩暑托 非遗课堂

本报济宁讯(记者 李允)近日,济宁市高级职业学校“三下乡”实践团队走进汇翠园社区暑托班,开展非遗扎染制作课程,让孩子们体验扎染制作工艺,感受传统文化的独特魅力,乐享多彩暑假,以非遗“老”手艺汇聚文明实践“新”力量。

在扎染体验环节,实践团队的队员们作为非遗课堂指导老师,详细介绍了扎染的基本知识、扎染特点和制作技巧,带领小朋友们了解和学习扎染创作。缤纷的作品展示成功地激发

了孩子们的学习兴趣,他们对扎染展现出了巨大的好奇心,迫不及待地开始动手实践。在轻松愉快的氛围下,孩子们充分发挥想象力和创造力,通过多种技法、多样工具进行布料的捆扎、折叠,并通过染料进行染色,每一件作品都独具特色,让孩子们爱不释手。体验非遗扎染的创作是一项有趣又充满意义的手工活动,特别是在暑假期间,不仅让孩子们有了一次学习和见识非遗技艺的机会,更让他们亲身感受到传统文化的魅力。



■金乡县特殊教育学校 李玉芝

回首从教之路,我已走过29个春秋,心情沉甸甸的,有“忙”也有“累”,扪心自问,我没有愧对师者的良心,葆有师者的道德,始终对学生怀有仁爱之心。

初次结缘

1995年,我师专毕业之后分到王丕中学任教。没什么教学经验,全凭着一腔热诚去教初二语文。当时晚上要上晚自习,我看到一个女同学趴在桌上写作业,安安静静。我走过去拍了拍这位同学的肩膀,说:“同学,请坐好。”我说完之后,那位女同学端正了身体,对我微微一笑。那一笑,却让我骤然一惊,感觉周围的空气凝滞了,我定了定神,说“真棒”。这位女同学脸上没有鼻子,只有两个带着红点的很小的窟窿。后来我跟班主任打听到这位女同学刚出生时寄养在亲戚家,被老鼠咬掉了鼻子,平时有些自卑,成绩中等。

我心里对这位同学非常同情,但又不知道该怎么帮助她,只能有意无意地多给她一些表达的机会。我发现这位女同学非常渴望和同学们交流,能够很好地融入集体活动中。慢慢地两年下来,她有了自己知心的朋友,和同学一同出出进进,说说笑笑。

学生可能会有这样那样的情况,他们来到这个班级,不苛求有什么特殊优待,只想得到平等的友好的待遇。我们老师做到这些,

只是举手之劳,千万不要让歧视横行,让不幸的孩子自卑,让健康的孩子傲慢,那是一种双输的结果。

母子因缘

2000年,我调入马集中学任教,同年产下一子。经检查,医生说是唐氏患儿,这辈子可能不会说话,不会走路,智商差。初为人母的我不甘心,小猫小狗训练都可以玩杂技,何况是人呢?

在家里,我把吃饭睡觉走路游戏都当成教育资源来教育我的孩子。

在讲台上,我不敢有丝毫懈怠,我知道班里最不聪明的同学的智商也比我的儿子强。那一年,我任班主任,班里有个性刘的男生,瘦瘦小小的,上课话多,很少交作业。我和他家长通电话后,知道他父母离婚了,爸爸在外打工,他跟着奶奶在家里生活。我经常课下找他谈谈学习的重要性,要他把精力转移到学习上来,但收效甚微。

有一天晚自习课间休息时,刘同学气呼呼地跑到我身后说:“老师,有人追着打我。”我仔细问了一下,他挑衅其他同学,人家生气了,要打他。我请那位同学进来,让刘同学向他道歉,最后二人握手言欢。

那一刻,我感到我的教育没有白费,我已经成为刘同学在学校里的避风港,我有责任让他在学校里健康成长。

从那以后,刘同学上课安静多了,有时候还能主动回答问题,我及时给予表扬。

捧着一颗心 献出一份爱

——我和“特殊儿童”的不解情缘

一次测试,刘同学写了一篇以“母爱”为主题的文章,我挥笔批下了一个“36”的高分。开篇到现在我还记得,他模仿的是《谁是最可爱的人》:“妈妈,当你和爸爸散步的时候,当你往孩子嘴里塞苹果的时候,当你去工厂工作的时候,你是否想起了我——你的儿子?”下文就是对这些年和奶奶相依为命的描述,简单朴实的语言,简单艰苦的生活跃然纸上。文章让我感慨,通篇文章没写母爱,通篇文章都在渴望母爱。

至此,我想教育的真正价值应是一种启蒙,一种唤醒,一种打开……我们很多所谓的“差生”,并不是他本人差在哪里,而是他在生活中缺乏家庭的温暖和引导。所以家长要承担起应有的责任和担当,而不是推给老人了事。

不解情缘

日子一天天过去,儿子也在附近上幼儿园上小学,但差距一天天拉大。2012年,金乡特校(当时叫聋哑学校)开始招培智生,我申请调入该校。我认为以我教导儿子的经验和在普校任职的经历,教育培智学生应该完全能够胜任。

2017年,我担任了学校第一届培智班班主任,至今已有七年。刚接班时,真的感到心累,七个孩子七个样,教学永远不能同步。有暴力倾向的,我去辅导他,他咬我;有自言自语,手也不停比划的;有坐不住,不停地跑出去开电脑,掀开关的……当时我做梦

都在到处追学生。

接过这个班级我才真正体会到“世界上没有相同的一片叶子”的含义,体会到“因材施教”的英明,体会到“个别化教学”的重要性,体会到“爱心、耐心、细心”的必要,体会到“讲师德讲师风”不能是一句空话。教师只有讲师德,讲师风,有爱心,有耐心,才会去想办法把学生教好,让学生有进步。学生说不上来,全凭老师的良心去做事情。

七年来,我班基本上已形成良好的班风,同学们上课基本都能坐得住,有听说读写都会的,有会说不会认的,有会指不会说的,基本上每个人都有任务,每个同学都有活动。

同学们对老师非常信任,也非常亲近,做点小事都要汇报——“我写作业了。”“我开空调了。”“他去倒垃圾了。”……

同学之间互相帮助,基本上形成结对子的状态。上厕所谁和谁一起,刷缸子谁和谁一起,午休谁和谁一起……帮助同学的和被帮助的同学都感到很开心,很快。有个同学好暴力、好生气,我就让他帮老师,他干得非常认真,我对他的表扬和感谢,他也很享受。

我们这些培智生通常被贴上“学不会听不懂”的标签,享受到的资源较少。其实他们也需要“爱和尊重”,也渴望“爱和尊重”,也渴望自我实现,希望我们的社会对他们宽容一点。

29年的教学生涯已过,我对“师者仁心”体会越来越深,我想,我做到了,我尽力了,我还将继续努力!