



推进县域教育扩优提质 打造“立德树人·金质教育”品牌



■本报记者 胡碧源 本报通讯员 王超

近年来，金乡县先后出台《教育高质量发展六个“三年行动计划”》《支持教育事业高质量发展十条政策》等系列文件，坚定不移抓投入、强基础、促改革，全县教育事业呈现出蓬勃发展的良好态势。

聚焦扩优提质，优质教育资源持续扩容。“十四五”以来新改扩建中小学、幼儿园65所，学前教育公办率、普惠率分别达到77%、97.06%，化雨镇、胡集镇先后入选山东省教育强镇筑基试点，县教育和体育局获批山东省第三批“智慧教育示范区”创建单位。深入实施“锻造师魂、涵养师德、提升师能、激励惠师”四大行动，近三年累计招聘补充教师1006名。持续开展教师“岗位大练

兵、业务大比武、基本功大训练”活动，创建省级名班主任工作室1个、市级名师工作室26个，市级以上名优教师达1700余人。

聚焦促改增效，教育教学质量稳步提升。全县省优质幼儿园占比达49.66%，义务教育城乡一体化发展经验做法在全省推广；金乡一中、金乡二中被确立为市级特色学校，一中体育、二中美术学科获评山东省普通高中特色学科基地；完善职业教育22个专业布点，创建省级特色化建设专业1个、市级品牌专业5个，与济宁职业技术学院等院校签署“3+2”人才培养协议，办学层次进一步提升。县教育和体育局、一中、二中 etc 3个单位被评为全市“高中教育工作表现突出单位”。

聚焦“五育并举”，学生综合素质不断增

强。坚持立德树人、铸魂育人，突出党建引领，金乡学子在学科竞赛、文学、科创、航天等各类赛事中屡获佳绩、捷报频传。全县思政课建设经验做法在全市发文推广，“金心护航”行动获家长高度赞誉，17所中小学获得全国足球特色学校、全国防震减灾示范校等“国字号”荣誉，2项美育案例获评山东省典型案例，3名运动员在第19届亚运会上勇夺2金1铜，创济宁市县（市、区）历史最佳成绩。

立德树人，任重道远。下步，金乡县将牢记为党育人、为国育才的初心使命，实施学前教育普及普惠、义务教育优质均衡、高中教育优质特色、职业教育优质创新、民办教育规范发展以及校园体育、群众体育、竞技体育融合发展等“六大行动”，强化教师队伍、教育教学和教育装备等“三项保障”，深化向上争取和作风建设“两项机制”，切实守牢“一排底线”，努力办好人民满意教育。

下好“先手棋”，保障教育优先发展。将教育作为“一把手”工程，县委、县政府每月听取工作汇报，及时解决困难问题。大力实施基础教育提升计划，从资金投入、政策支持、项目建设等方面，全方位优先保障教育发展。以全国义务教育优质均衡县和全国学前教育普及普惠县创建为契机，大力推进教育高质量发展六个“三年行动计划”，全力以赴推动教育高质量发展。

做优“基本盘”，增加优质资源供给。启动建设教育项目13个，其中幼儿园项目5个，新增学位1260个，进一步提升学前教育优质普惠水平；中小学热点片区项目5个，新增学位5310个，持续推进义务教育优质均衡发展；实施一中、二中挖潜扩增工程，新增公办普通高中学位1450个，力争全县初中毕业生升入普通高中比例达到70%；新建县职业中专餐厅、宿舍，改善学生学习生活环境，进一步提升办学水平。采取人才引进、

校园招聘等措施，今年充实教师268名，全面满足各学段师资需求；同时通过集中学习、跟岗锻炼等方式，强化教师岗前培训，提升新任教师专业素养。

激活“新引擎”，助推教育高质量发展。以山东省“智慧教育示范区”建设为契机，计划更新计算机2000台、智慧黑板500套、实验室录播室等功能室46口，着力提升教育装备现代化水平。深入推进数字化课堂精准教学，打造数字教育新样板。依托课后服务社团和青少年活动中心，充分运用国家智慧教育公共服务平台，加强中小学科学教育，提升青少年科学素养，培育科技创新人才。

打好“组合拳”，促进学生全面进步。加强品德教育，持续抓好思政“金课”和课程思政，结合团队活动创新德育载体，开展全环境立德树人宣讲和红色教育实践活动，引导培养学生自觉践行社会主义核心价值观。提升智育教育，通过激潜启智、平台助智、课改增智、自律强智，提高人才培养质量。强化体育教育，开足体育课时，丰富阳光大课间活动，增加校内运动时间，落实视力防护“435”工作法，提升学生体质健康水平。厚植美育教育，举办中小学艺术节，丰富戏曲、书画、陶艺等特色课后服务社团，探索美育共同体建设，打造“一体多翼、美美与共”的县域美育新生态。增强劳动教育，“一校一案”完善劳动教育清单，充分发挥校外劳动实践基地作用，增强青少年劳动素养，培育懂劳动、爱劳动、会劳动的时代新人。

绷紧“安全弦”，守护师生安全健康。启动校园安全大数据平台建设，大力实施“平安护学”行动，构建学校食堂信用监管体系，建成校园“天眼工程”，守好守牢校园及其周边安全、考试安全等“一排底线”，切实守护广大师生生命安全和身心健康，确保校园和谐稳定。



济宁日报文教体旅融媒体中心主办

行走运河沿岸 寻访文化足迹

本报济宁讯（通讯员 李冠琼）“别样的课堂，一样的精彩。”经历是最好的学习，研学是最美的相遇。为开阔学生视野，感知了解家乡的灿烂文化和悠久历史，强化对家乡文化传承和发展的责任感，近日，济宁市运河实验中学初三三学生在学校组织下开展“行走运河沿岸 寻访文化足迹”社会实践活动。

研学第一站来到位于古槐路中央的山阳古槐，这棵千年初树枝繁叶茂，见证了济宁的沧桑变迁。学生在老师的带领下，围绕着古槐，聆听讲解员述说它的传奇故事，感受着它所散发出的古朴与庄重。研学第二站来到慈孝兼完坊，这座建于清乾隆年间的仿古门楼式三层圆透高浮雕全石碑坊，历史悠久，具有十分重要的艺术价值和文物价值。随后，研学第三站走进太白楼，师生们在这里了解了济宁和李白的渊源，太白楼的由来和历史，共同品味李白在济宁期间的诗句佳作。

本次研学之旅让学生们深入了解了太白楼、运河沿岸（玉带桥、玉堂酱园、宣阜巷）的文化历史，让他们在行走的课堂中读懂济宁的运河文化，深度挖掘隐藏在城市街巷深处的宝藏景点，领略家乡乡城美丽的自然风光，感受家乡深厚的文化底蕴。



日前，济宁市任城实验小学开展了“汉服华彩文脉长 儒乡雅韵续新章”——汉文化创新体验行动。活动中，学子们穿上自己喜欢的汉服，兴趣盎然地奔赴一场和中华文化紧密相连的汉服之约。通过积极参与汉服民俗体验、汉文艺欣赏、汉礼仪学习等游园闯关活动，学子们不仅充分体验了汉文化，还加深了对中华优秀传统文化的认识，增强了创新精神和创造能力。

■通讯员 孙广洲 摄

泗水县 魅力课堂搭平台 精彩纷呈促成长

本报泗水讯（通讯员 宋天宇）为提升义务教育学校办学品质，推动全县中小学校走稳走实内涵发展之路，全面提高音体美教育教学质量，打造“一校一品，一校多品”艺体特色课程，泗水县教育和体育局组织开展全县中小学音乐、体育、美术学科亮点学校观摩活动。

实验小学、华村小学、圣水峪小学、星村中学展示了特色鲜明的阳光大课间活动。学校根据不同年龄学生特点，融入各类运动项目。龙城小学、星村小学展示了民族鼓、古筝、口风琴、合唱团等特色音乐社团活动。学校用丰富多彩的社团活动，为“双减”赋能添彩，为学生全面发展奠基引航，真正实现“五育并举”，让学生在社团这方天地中，绽放属于自己的精彩，收获成长的快乐。杨柳小学展示了红色物件、英雄人物、红色战争故事场景、烈士故居等系列泥塑作品。学校充分挖掘地方传统文化，将陶艺教学与传统文化、红色文化、德育文化相结合，扎实开展“红”陶印记课程，践行“以陶促学”的研究理念。金庄小学则展示了以“赓石生命，润德启智”为主题的“拾来石趣”美术社团活动。学校通过红色印记、家乡风情、校园生活、传统文化及创意石趣五大类共计17小类课程，既培养了学生动手创作能力，又厚植学生家国情怀，涵养进取品格，达到了以美育德、以美启德、以德生美的教育效果。

此次观摩活动充分展示了音体美学科的特色魅力，为泗水县音体美教学搭建起学习交流的平台，为下一步优化育人工作成效、持续提升音体美教师学科素养、强化学生特色社团建设起到积极的推动作用。



在全国心理健康宣传日来临之际，5月5日，国家心理咨询师、运河夜校心理讲师李爽为济宁市小记者团的小记者带来了一场主题为“减压赋能 快乐成长”的讲座，以互动方式让孩子们快乐学习、健康成长。

■记者 郑慷 摄

推进体教融合 培养竞技体育后备人才

■本报通讯员 兰梅

近年来，任城区委、区政府高度重视体育事业发展，特别是青少年竞技体育后备人才的培养。在济宁市体育局的精心指导下，任城区竞技体育运动学校以“短板项目做优，优势项目做强，强势项目做精”为工作思路，以打造优势项目品牌为工作重点，通过扎实推进体教融合，构建协同发展的体育后备人才培养体系，全面提高人才培养效益，为任城区乃至全市的竞技体育事业注入了新的活力。

强化师资队伍 建设 竞技体育人才辈出

任城区体校始终把师资队伍建设和提高竞技体育水平的关键。通过引进高水平教练和专业人才，加强师资队伍的培养和交流，不断提升教练员的执教能力和专业素养。同时，学校还加大了竞技体育人才的选拔、培养和输送力度，通过科学选材、系统训练、精细管理，为国家和省市输送了一批批优秀运动员。

多年来，任城区体校培养和输送的运动员在各级比赛中屡创佳绩，为任城区争得了

荣誉。在参加的第二十三届省运会上，任城区运动员勇夺3块金牌；第二十四届省运会斩获5金4银4铜；到了第二十五届省运会，更是取得了9.5金13银5铜的优异成绩。

此外，在山东省锦标赛中，任城区田径队、游泳队和体操队也展现了实力，分别获得1金3铜、6金1银3铜和7金3银10铜的好成绩。在国家级赛事中，任城区运动员同样表现出色。2021年，由任城区体校培养并输送的田径运动员解玉强、柔道运动员刘红岩、排球运动员薛锦浩、手球运动员张继伟在第十四届全运会上共摘得4金3铜。这些成绩的取得，充分展示了任城区竞技体育的实力和后备人才的强大潜力。

推进后备梯队建设 打造特色体育项目

任城区注重后备梯队建设，通过大力推进中小学阳光大课间和“奔跑吧，少年！”“市长杯”“区长杯”“四季联赛”等系列赛事活动，挖掘和培育区域内竞技体育后备人才。并积极推动传统特色体育项目进校园，形成了一批具有传统体育特色项目的中小学校和青少年俱乐部和体育指导教练。

在后备梯队建设中，任城区注重责任共

担、人才共育、特色共建、成果共享。通过加强学校体育工作的指导和支持，推动学校与体育部门的紧密合作，共同打造特色体育项目。同时，任城区还积极探索由专业教练员和学校体育教师共同授课的教学模式，不仅让学生能够接触到更加专业、全面的体育知识，还通过相互交流教学经验，提升了学校体育教师的执教水平。任城区体育幼儿园近期开通的蹦床、柔力球和武术课程，就是这一模式的生动体现。这些课程不仅丰富了幼儿的体育活动内容，还让他们在传统体育文化的熏陶下健康成长。

在体教融合的推动下，任城区在各类赛事中屡创佳绩。在济宁市中学生体育联赛中，任城区田径项目摘得11金6银7铜，团体总分位列第一；在济宁市第十六届运动会中，任城区最终以金牌180.5枚、银牌107枚、铜牌84枚，总分5819.5分的优异成绩，荣获青少年组金牌、青少年组总分、优秀运动员组金牌总分、运动会金牌总数、运动会总分五项第一和体育道德风尚奖。总成绩位居全市第一，金牌数创历史新高。

深化体教融合 探索人才培养新路径

任城区充分利用体教融合的体制优势，

浅谈“双减”背景下的义务教育阶段家校共育

■济宁高新技术产业开发区
蓼河新城外国语学校 戴静

在义务教育阶段，“双减”政策的实施对于减轻学生过重课业负担、促进学生全面发展具有重要意义。义务教育阶段是孩子成长的关键阶段，家庭和学校是孩子最重要的成长环境。家校共育，即家庭与学校共同参与孩子的教育过程，形成教育合力，对孩子的全面发展具有深远的影响。然而，当前家校共育在实践中仍面临诸多挑战，需要进行深入探索和改进。

“双减”政策下家校共育的现状

在“双减”政策的推动下，家校共育逐渐受到重视。学校与家长之间的联系更加紧密，双方在学生的教育问题上有了更多沟通和合作。然而，当前家校共育仍存在一些问

题。首先，部分家长对“双减”政策的理解不够深入，认为减轻学生负担就是减少学生的学习任务，忽视了学生的全面发展；教育理念差异：家长和学校在教育理念上可能存在差异，这可能导致在教育孩子的过程中出现分歧和冲突；责任边界模糊：家庭教育和学校教育的责任边界并不明确，这可能导致双方在教育过程中出现责任推诿的情况。

“双减”政策下家校共育的策略

针对上述问题，本文提出以下策略以推动“双减”背景下的家校共育：

首先，加强“双减”政策的宣传和培训，提高家长对政策的理解和认同。学校可以通过家长会、家长学校等方式，向家长介绍“双减”政策的背景、目标 and 意义，引导家长树立正确的教育观念。

其次，建立畅通的家校沟通渠道，促进双方的深入交流。学校可以利用现代

信息技术手段，如微信、QQ等社交平台，建立家校沟通群，方便家长和教师随时交流学生的情况。同时，学校还可以定期举办家长座谈会、亲子活动等，增进家长与学校的感情，加强双方的信任和理解。

最后，明确家校共育的责任划分，形成合力育人的良好氛围。学校和家长应该共同承担教育责任，明确各自的角色和职责。学校应该提供优质的教育资源和教学环境，关注学生的全面发展；家长则应该积极参与孩子的教育过程，关注孩子的心理、兴趣和特长，提供必要的支持和帮助。

“双减”政策下家校共育的实践案例

为了更具体地说明“双减”政策下家校共育的实践情况，本文选取了两个典型案例进行分析。

案例一：某小学通过举办“家长进课堂”活动，邀请家长参与学校的课堂教学和活动组织。这不仅增强了家长对学校

工作的了解和支持，也促进了家长与孩子之间的情感交流。

案例二：某初中利用网络平台建立家校沟通群，方便家长和教师随时交流学生的学习和生活情况。教师会定期发布学生的学习进度、作业完成情况等信息，家长则可以及时反馈孩子的需求和问题。

综上所述，在“双减”政策的推动下，只有家庭和学校的密切合作才能为孩子创造更好的成长环境。家校共育正在逐步成为义务教育阶段的重要教育模式。

总之，“双减”政策为义务教育阶段的教育改革提供了新的契机和挑战。在未来的教育实践中，我们应该继续探索和完善家校共育的机制和模式，充分发挥家庭和学生在学生教育中的协同作用。同时，也需要关注家校共育中可能出现的问题和挑战，不断寻求解决方案和改进措施，以实现更加有效的家校合作和更好的教育效果。