



加强县域普通高中建设 扩大优质高中招生规模

今年我市普通高中新增学位一万余个

■本报记者 杨柳 本报通讯员 陈勋

普高学位是近几年家长们非常关心的一个问题。今年的济宁市政府工作报告中,明确提出加强县域普通高中建设,扩大优质高中招生规模,初中升普通高中比例达到62%以上。

为有序扩大优质普通高中教育资源总量,扩增普通高中招生规模,推进基础教育高质量发展,市教育局指导县市区分别制定了《普通高中学位扩增攻坚方案》,今年高中招生计划增加10000个以上,全市初中毕业生升普通高中比例比2023年提高10%,足可见我市提升普高学位供给的态度和决心。那我市增加普高学位背后的原因是什么?普高学位到底怎么增加?增加后预期会产生怎样的效果?带着这些问题,记者进行了深入采访。

为什么增加普高学位?

扩大优质高中教育资源,回应广大群众诉求

记者从市教育部门获悉,长期以来,我市高中阶段学校招生计划本着促进职业教育和普通教育协调发展、提高高中阶段教育普及水平的原则,统筹考虑学校办学规模、办学条件、生源数量等情况核定下达,一定程度上保证了普高生源质量,促进了职业教育发展。

2022年5月1日,新修订的《中华人民共和国职业教育

法》正式实施,提出“职业教育与普通教育相互融通”,“在义务教育阶段后的不同阶段,因地制宜统筹推进职业教育与普通教育协调发展”。2023年7月26日,教育部、国家发展改革委、财政部三部门联合出台了《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》,用“适应因地制宜推进职普协调发展要求和人民群众愿望”的描述,明确提出要“有序扩大优质普通高中招生规模”和“新建和改扩建一批优质普通高中”。

高中阶段教育是国民教育体系的重要组成部分,在人才培养中起着承上启下的关键作用。由于群众对职业教育,尤其是中职教育的认可度还不够,且中职教育也越来越难以满足群众日益增长的教育需求。为此应尽最大努力回应广大群众的诉求,扩增优质高中教育资源。

怎么增加普高学位?

多渠道扩容,合理配置高中教育资源

如何全面提高普通高中学位占比,推进济宁基础教育优质发展?据市教育局发展规划科负责同志介绍,我市将深入挖掘现有优质普通高中校舍资源潜力,在不超过国家规定大班额数量内,适当扩增班额。同时,按照县市区教育设施布局规划,建设适宜规模普通高中学校。

我市将支持一批基础较好的地区和学校率先开展特色办学试点,积极发展综合高中。鼓励中等职业学校转设综



图为邹城市中学校园

合高中,实行学分制教学管理,由学生自主选择学术课程与职业技能课程,把选择权交还给学生。同时,充分考虑梯次补位办学工作,结合实际情况,有空余学位的义务段学校可以腾退出校舍用于办高中,科学合理利用教育资源。

今年,我市通过现有高中校内挖潜可增加招生计划7000个以上,新建投入使用3所高中,可增加计划2000个;改建一所高中,可增加计划1000个,累计增加招生计划10000个以上,高中招生计划总数将达到7.4万个。

增加普高学位后,还要注意什么?

保障师资需求,让优质教育普惠更多学生

记者了解到,我市将根据近几年学位扩增需求,有计划招聘补充普通高中教师。其中,今年我市中小学用编进人计划主要用于保障公费师范生入编和补充高中教师。同时,我市将根据招生考试制度改革、学生选课实际和学科教师结构变化,优化学科教师资源配置,着力解决高中教师学科性、结构性缺口问题。

扩增普高学位的目的,是为了满足人民群众对基础教育更公平更高质量的需求,简单来说,就是让更多学生能上好学校。但是扩增不能仅是学位增加,还要给学生们的“足金”的学位。据市教育局基础教育科负责人介绍,市教育局深入贯彻落实《济宁市“十四五”县域普通高中发展提升行动计划重点任务分工细则》,推动全市所有县域高中参与结对帮扶、托管或集团化办学。开展普通高中办学质量达标行动,研究制定《济宁市普通高中学业质量达标行动方案》,“一校一案”明确达标规划和方案,逐步推进所有高中学校达标,有效提升全市普通高中办学质量。此外,市教育局将加强调查研究,适应学龄人口变化和城镇化发展趋势,健全完善普通高中学位供给预警机制,加强学位供给保障,持续巩固普通高中教育发展成果。



济宁日报文教部主办

任城区两所学校被评为“全国国防教育示范学校”

本报济宁讯(记者 纪闻路 通讯员 刘超)近日,教育部、中央军委政治工作部印发通知,公布2431所中小学为“全国国防教育示范学校”,任城区济宁市霍家街小学和济宁市任城区唐口中心小学两所学校榜上有名。

霍家街小学认真贯彻落实党和国家有关国防建设的方针政策,坚持把国防教育纳入学校建设、管理、教学的内容,开拓进取,务求实效,有效提高了学生的国防综合素质。唐口中心小学以“祖国在召唤”为主题扎实开展师生国防教育工作,打造国防教育特色文化,厚植家国情怀,落实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的任务。

下一步,任城区教体局将组织中小学校把创建活动纳入中小学校教学质量评估体系,积极参加创建活动,落实创建活动中各项具体工作任务和要求,全面提升青少年国防教育工作水平。

金乡县教体局

“智慧教育”

开辟教育发展新赛道

本报金乡讯(记者 纪闻路 通讯员 王超 夏中华)近年来,金乡县教体局坚持推进教育信息化、打造智慧教育作为提升教育领域管理效率、推进教育优质均衡的重要手段,以数字化开辟教育发展新赛道,塑造教育发展新优势。

近日,在金乡县第一中学附属中学的一堂数学课上,学生们使用智慧纸笔来作答老师布置的试题,作答过程数据以及结果性数据实时呈现在智慧黑板上,老师第一时间就能了解到学生作答思路。“通过智慧黑板和智慧纸笔,可以第一时间获取学生多维度动态数据,实时跟踪和精准分析学生学、教师教全过程的开展情况,根据数据分析结果及时调整教学方法,为教师精准教、学生个性化学提供有力支持。”金乡第一中学附属中学副校长李振鲁介绍。

智慧黑板除了具有普通黑板的功能以外,系统中还具有录课录屏、随机选人互动、倒计时等多项强大功能,让学生倍感新奇,学生的学习积极性也被调动起来,真正实现了教学效率和质量的双提升。

金乡县教体局秉持“互联网+教育”管理理念,借力人工智能共同赋能教师、学生、课堂、课程、学校,支撑创新人才培养,做好经验凝练、积累和推广,形成示范性经验、案例和规范。目前,全县各学校教室均配备交互式多媒体教学设备。全县建有24间自动录播室,能支持名师教学、网络教研等工作开展。同时结合“双减”工作要求和师资现状,联合曲阜师范大学专家团队共同制定《金乡县智慧教育五年发展规划与计划》,先后开展分层分类智慧教育应用培训及信息化素养专项培训研修和交流活动30余次,覆盖教师500余名。

济宁市实验小学

奖掖先进弘扬“和爱”精神

本报济宁讯(通讯员 李娜 满婷婷)兔岁高奏凯歌,龙年又著新篇。紧张而忙碌的一年已画上圆满的句号,为进一步推进“和爱”文化建设,传承“和融共进、笃行创新”的实小精神,1月26日下午,市实验小学教育集团全体教职工齐聚一堂,举行期末总结表彰大会暨文艺演出活动。

榜样是最好的方向标。此次表彰大会共设“最美教师”“师德模范”“班级管理园丁奖”“教学质量贡献奖”四个奖项,通过总结成绩、表彰先进,进一步深化师德师风建设,营造更加良好的教育氛围。与会教师观看了文艺演出,歌曲、舞蹈、朗诵、武术、说唱等节目逐一亮相,流行与古典兼备,温情与火热并举,形式多样,精彩纷呈,在载歌载舞中尽放欢声笑语,充分展示了实小人昂扬向上、朝气蓬勃的精神风貌及力争上游的决心和勇气。

勇毅笃行向未来,踵事增华再出发。本次活动展现出了实小广大教师潜心育人、默默奉献的高尚品格和精神面貌,为广大教师树立起身边的榜样,进一步掀起人人争做最美教师的热潮,必将激励广大教职工不断进取、敢于拼搏,弘扬实小“和爱”精神,再创新小辉煌。

涪上缥緗 萃蕴传真

济南市图书馆再造古籍文献展在市图书馆开展

本报济宁讯(通讯员 黄银萍)1月30日上午,“涪上缥緗 萃蕴传真——济南市图书馆再造古籍文献展”开幕式在济宁市图书馆举行。

此次展览展出了近年来济南市图书馆保护和开发的一批善本古籍和优秀地方文献,包括再造古籍《马戏图谱》《韵泉杂志》《三事忠告》《历城县志》等,文创产品包括馆藏清何诗孙山水册页、《锦鸡啼晓图》、曹操书“衮雪”拓片、苏轼书“读书堂”拓片等。

2023年由济南市图书馆发起,济宁市图书馆积极响应的“何以济宁——济南市图书馆馆藏特色文献展”在济南市图书馆海右书馆开展,57种174册珍贵地方文献的地域传输,向济南人民展示了“何以济宁”的辉煌与豪迈,也为馆际地方特色文献联展工作树立了典范。今时今日,作为回访,济南市图书馆携再造古籍、地方志书等36种139件亮相济宁市图书馆杏坛展厅,向济宁人民隆重展示济南“涪上缥緗”的厚重与深邃。这是两馆之间以书为缘、以古籍和地方文献为媒、以馆际间的高层次合作创造性地开启两地文化交流新篇的创新之举。

济宁市乡村振兴产教融合协商共同体成立

本报济宁讯(记者 李允)近日,由济宁农业发展有限公司、曲阜师范大学和济宁市高级职业学校共同牵头的济宁市乡村振兴产教融合协商共同体成立大会暨“产教融合协商赋能助力乡村振兴”论坛在运河宾馆举行。

助力乡村振兴是新时代赋予职业教育的重要责任和神圣使命,济宁市高级职业学校作为全市唯一的农业学校,近两年被确定为山东省乡村振兴示范性职业院校、省党员干部教育培训示范基地、省首批高水平中职立项建设学校等。

乡村振兴产教融合协商共同体的成立,能够有效凝聚共识和优质资源,推进院校、企业、研究机构形成合力,不断扩大高素质乡村振兴人才队伍规模,构建市场主体与农民利益联结机制,把千家万户的“小农户”与千变万化的“大市场”对接好,为农业增效赋能、为农民增收加力。

据悉,济宁市乡村振兴产教融合协商共同体以市政协、市教育局、市科技局、市农业农村局为顾问单位。牵头单位将与首批81家会员单位一起,打造政产学研用一体的产教融合平台,全方位服务乡村振兴,实现共建、共享、共用、共富的协商赋能目的,为助力农民增收和农业高质量发展做出新贡献。



“七彩寒托班”解决看护难题

寒假期间,任城团区委依托社区党群服务中心及青年之家,在5个社区开设公益托管班,除了辅导寒假作业,还设置了书法、非遗传承、武术、体育等课程,既解决了家长看护难题,又丰富了孩子们的假期生活。图为志愿者老师在汇翠园社区教授小朋友们做新年花瓶。

■通讯员 史祚仪 摄



乡村青年教师专业成长策略研究

■济宁市任城区长沟中学 范成秋

乡村教育振兴的核心是教师,特别是青年教师。乡村青年教师的专业成长,因乡村教育环境而面临诸多条件限制。本文将从乡村青年教师专业成长影响因素、成长途径等几个方面进行探讨和分析。

影响农村青年教师专业成长的因素有很多。主要表现在:教育资源的匮乏。虽然政府对乡村教育的投入逐年增加,学校办学条件不断改善,但是由于农村地处偏远,交通、信息闭塞,学校很多教学设施跟不上时代的要求;农村教育基础设施相对落后。师资力量薄弱、老龄化严重,难以给予青年教师专业成长充足的资源和

环境;考评机制的不完善。由于农村教育条件的制约、优质学生生源的流失,农村教师特别是青年教师在艰苦的教学活动中很难体验到职业成就感,容易产生职业倦怠。校园文化环境的影响。由于乡村中学教育研究机制不够健全,校本教研不能深入持续开展,缺乏锐意进取的学科带头人等因素,严重制约了乡村青年教师的正常成长。同时,由于青年教师少,老年教师多,代沟深,深入的人际交往很少,这也会对青年教师的专业发展和心理健康造成不良影响。

助力农村青年教师成长,势在必行。主要有以下途径:要加强实践锻炼。对于乡村教育而言,拓宽教育实践活动领域和

创新教育实践活动十分必要;要建立青年教师专业成长资源支撑系统,学校可以借助各种途径,包括学校、地方政府、社会团体的支持,拓宽助力青年教师成长资源,搭建学科教研组研学共同体平台,多渠道、全方位为青年教师成长提供支持;要建立健全青年教师专业成长激励机制。学校应探索新入职教师专业化成长策略和青年教师成长评价机制,深入分析新入职教师面临的现状,制定青年教师专业发展规划,从新入职教师专业化成长入手,在教学基本功如教案设计、课堂语言、作业布置等方面进行初次测评,建立个人成长档案,追踪新入职教师成长过程及成效;要创新青年教师专业提升途径,充分

挖掘学校资源,开展丰富多彩的“师徒结对”、名师讲坛、同课异构、同课异构等教研活动,构建教研共同体,充分发挥传帮带和同伴互助的作用,及时排忧解难,化解新入职教师心理焦虑,助力新入职教师心理健康成长。

乡村青年教师的专业成长对乡村教育的振兴和可持续发展至关重要。乡村教师应该在进行教育教学的同时,注重自身发展、提高专业素养,从而为乡村教育发展提供更优质的服务。教研部门应针对城乡教育实际,制定城乡分层教师评价机制,充分调动乡村教师的工作积极性和创造性,关心乡村教师特别是青年教师的专业成长,促进乡村教育事业健康发展。