

特色文化助乡村教育行稳致远

——济宁市全力推进乡村教育振兴系列报道之二

■本报记者 扈宏毅

文化振兴是乡村振兴的魂。对于教书育人的学校来说,有了文化,才有强大的影响力和长远的发展。济宁市注重对学生的文化滋养,高举“五育融合”的旗帜,让各个学校根据自身优势,开展丰富多样的特色课程,尤其在乡村基层,以劳动、儒学为核心的宝贵传统文化滋养着学生的全面发展。

乡村教育首先应构筑在乡村文化之上,直面乡村生活。

还未走进兖州区大安镇中小学劳动教育实践基地,就能听到孩子们兴奋的笑声和叫喊声,昭示着这是一个释放快乐的地方。大安小学的孩子正在这里上一堂劳动实践课。

劳动基地内,有挂满枝头的辣椒,破土而出的萝卜,也有堆满谷仓的冬枣和玉米。菜园对面是养殖区,这里活跃着鸡鸭鱼鸟。孩子们兴奋地告诉伙伴自己的新发现,相互交流种植心得……这所坐落在乡村田野间的劳动基地,是兖州区17处校外劳动实践基地之一。多年来,“耕读教育”在兖州区各中小学乃至幼儿园中,一直占有一席之地。济宁市大力资助和支持各所学校开展劳动教育,兖州区在劳动教育教学方面不断探索与实践,持续丰富劳动课程资源,拓展课程实施途径,营造了浓厚的劳动教育氛围。

过去,兖州的劳动教育主要在校内开展,但是学校空间有限,为提高劳动教育质量,近两年来,兖州在整合农村教育资源的基础上,合理利用闲置校舍资源,通过城乡结对共建的方式,打造了17处校外劳动教育实践基地,这既解决了城区学校缺少劳动场所的难题,又化解了学校自建基地资金、师资紧张的困境,能够满足兖州区所有中小学、幼儿园开展劳动教育的需求。劳动基地组织人员,结合校舍及师资情况,精心布置劳动技能教室,同时加强劳动实践课程体系建设,打造了以“耕种养织造搭”为特色的“耕读”课程架构。

耕以养身,读以明道。“在农村长大的孩子,理应有着丰富的乡村生活经验,应该对土地产生浓厚的情感。劳动教育就是要寻根,要塑人,让学生在劳动中增长知识,在劳动中塑造品格。”兖州区大安镇教委主任张继荣说。

学习终究要回归现实,指导生活。以乡村教育培养乡村振兴的人才,就要让学生们摆脱只埋头读书、脱离生活的教育模式,让他们通过劳动认识生活的本质,热爱家乡的土地,强化对家乡发展的认同感,激活他们立志投身乡村振兴事业的决心。

劳动实践基地开设了种植、养殖、简单烹饪、手工实践等课程。“我们分好工,有的

挖坑,有的播种,有的培土,有的浇水,这让我感受到了集体合作、共同劳动的快乐。”大安小学五年级的朱梓墨说,让他印象最深刻的,是和同学们一起播种花生的场景。教师冯海涛告诉记者:“不同的农作物有不同的播种和收获时节,我们根据季节和时令,灵活安排劳动周,假期也不停歇,每一个过程都让孩子亲身体会,然后将满满的收获带回家,和家人一起分享……”“活动都注重学生的真实体验,让学生在劳动情境中,体验劳动的辛苦、团结的力量和收获的喜悦,感悟劳动的光荣与伟大,为学生终身发展和人生幸福奠定基础。”兖州区教体局基础教育科科长苏伟说。

“君子而不同,小人同而不和”,在曲阜姚村镇中学的校本课程中,老师在为学生们讲解什么是“和”。“和”是一种哲学、一种道德,也是一种艺术,但“和”绝不是一团和气……该校秉承儒家“和”的教育理念,坚持“和美校园、和顺管理、和悦课程、和润课堂、和雅教师、和乐少年”六和文化,强化精细化管理、打造高效课堂,创建快乐校园。学校开发编写了校本课程《读国学 修仁德》和《书法》,先后确立并完成了《孔子乐学思想及研究》《传统文化与语文教学》《创新写作》等30余个课题研究。姚村镇中学还将《论语》经典名句化为具象的校园文化标识,“弘

毅楼”正中央刻着“和”字,孔子广场中央矗立着孔子雕像,“国学苑”紫藤长廊中张贴着国学名言警句;“学而不思则罔”,楼道间、班级图书角上张贴着读书格言;“三人行必有我师”,校园墙壁上建有文化栏,各班级还设立了“佳作欣赏”“书法展示”等小栏目……孩子们在不知不觉中感受国学的魅力,学习他人所长,不断充实自己。

近年来,济宁市不断创新校园教育环境,打造“儒雅育人”教育品牌。开展了“一校一导师”“一校一特色”“一校一品牌”创建活动,先后培养国学导师3200人,构建起“市有讲师团、县有志愿者、校校有导师”的传统文化教师队伍体系。编研了《济宁市传统文化进校园》读本、《中华传统美德系列丛书》《十德育人》,开发了《传统文化课堂教学评价量表》《传统文化学业质量标准》。《孔子之乡中小学传承优秀传统文化实践探索》荣获国家一等奖、省特等奖。同时,创新社会环境,打造“德行少年”教育品牌。依托鲁西南第一家优秀传统文化体验馆——济宁市青少年中华优秀传统文化体验馆,开展“学传统文化 做谦谦君子”青少年优秀传统文化传承教育项目,目前已接待全国各地近200个青少年工作者团体、3万余名青少年参观体验。全市乡村少年宫建设覆盖率达到100%。



济宁日报文教部主办

济宁职业技术学院 走访调研助推乡村振兴

本报济宁讯(通讯员 齐福兵 杜倩)为更好地支持驻村帮扶工作,了解驻村帮扶工作的实际情况,加强与帮扶村共建,助力乡村振兴,近日,济宁职业技术学院相关负责人分别到汶上县杨店镇、义桥镇、次邱镇的6个帮扶村调研驻村帮扶工作并慰问驻村第一书记。

每到一处帮扶村,调研人员都与镇村干部和群众进行座谈,了解基本情况,听取驻村第一书记入驻以来的工作汇报和帮扶工作情况,实地查看帮扶村的村容村貌和村内产业发展情况,对驻村帮扶工作给予指导和建议。

第一书记要转变工作角色,找准发展路子。俯下身子扎根基层,立足孩子实际情况,制定发展规划。要用心用情服务群众,始终把工作的出发点和落脚点放在为民办实事上。还要结合自身优势,贡献“济职力量”,充分发挥派出单位职能和自身专业优势,为帮扶村发展提供新思路、新理念、新方法,注入发展新动能。”学院相关负责人表示。据悉,该院将按照“一人派驻、全员帮扶、整体服务”的要求,压实联建责任,为帮扶村提供必要的支持,为巩固脱贫攻坚成果、推进乡村全面振兴积极贡献力量。

第一书记们纷纷表示,将珍惜学院提供的宝贵锻炼机会,始终践行初心使命、履职尽责,以饱满的热情、昂扬的斗志、顽强的作风投入到驻村帮扶工作中去,在乡村振兴的事业上重实践建新功,以优异的成绩向党组织和广大群众交上一份满意的乡村振兴答卷。

嘉祥县

快乐不畏寒 活力满校园

本报嘉祥讯(通讯员 郝秋芳)“马兰开花二十一,二八二五六……”在嘉祥县大张楼镇中心小学的操场一角,郑海玲老师带着几个孩子尽情地跳着花样皮筋。在教学楼前、花园旁、操场上,还有的孩子玩着丢沙包、跳房子、翻手绳等各种各样的游戏。“学校组织80、90后教师和学生一起玩传统游戏,让校园活起来,动起来。”校长任才说。

“少年强则国强”,少年儿童作为祖国的未来、民族的希望,健康的体魄是最基本的保障。进入秋冬季以来,嘉祥县各中小学通过体育课使学生掌握运动技能,并充分利用“课间十分钟”“阳光大课间”等充实锻炼项目,足球、太极扇、跳绳等社团在各校遍地开花,孩子们得以“玩转”课间,强身健体。

实验小学附属幼儿园14所园所创新思维,举办了各具特色的亲子运动会,如嘉北园的“抢收抢种”、演武园的“猪八戒背媳妇”、嘉和园的“搭桥过河”等,孩子们和家长尽情享受亲子时光。

嘉祥四中把课间运动作为学生强身健体的重要抓手,各班组织学习课桌操,“一班一舞”以操促德,以操健体。县实验小学呈祥校区的教师趣味运动会上,老师们在踩气球、拔河、投篮等活动中尽显青春风采。“学校坚持‘两操一做’,保证孩子们的户外体育锻炼,同时将老师们的‘三点一线’扩展到‘四点一线’,每天抽出时间到操场上走一走,在校园里转一转,保障教师身心健康。”实验小学呈祥校区校长陈小娟介绍说。

嘉祥县教育和体育局推广多样体育项目进校园,搭建体育竞赛平台,举办了足球赛、乒乓球比赛等,培养和激发中小学生对体育运动的热爱,收获了累累硕果,被授予“国家体育后备人才基地”称号。县实验小学、祥城中学获得2023年山东省中小学阳光体育大课间展评活动二等奖,嘉祥县四中获得济宁市第二十四届中学生运动会标枪投掷项目第一名等荣誉。

县教育和体育局三级主任科员李金凤表示:“我们将始终把学生的身心健康发展放在第一位,积极贯彻落实‘双减’和‘五育’政策,用体育‘钥匙’开启健康之门,助力青少年儿童茁壮成长。”

泗水县文旅局

文化监管助力教育发展

本报泗水讯(通讯员 庞玉峰 徐耀)泗水县文旅局切实履行工作职责,积极发挥文化监管职能,净化文化市场环境,为未成年人健康成长营造良好的文化氛围,助力全县义务教育均衡发展。

县文旅局结合“双随机、一公开”执法检查、扫黄打非“净网”“护苗”、开学季、假期等专项整治行动,加强对校园周边网吧、书店、文化用品店、文印社等文化经营场所的排查抽检。2023年,查办文化娱乐场所接纳未成年人案件4件,罚款1.8万元,收缴各类涉案出版物350余册,有力打击了文化场所违规经营行为。

该局利用“文旅通”监管平台加大科技监控力度,对网吧实施技术监控。截至2023年11月,全县网吧连续11个月客户端和服务端在线率均达到100%,名列全省第一、全市第一。同时,发挥社会监督力量,借助“12345”举报电话,接受社会监督。对接到的投诉举报,第一时间组织执法人员到现场进行核查,并及时回复投诉举报人。充分调动群众监督力量,达到全方位多角度“监控”。

下一步,泗水县文旅局将持续加强对校园周边文化市场的监管力度,发挥部门监管效能,为推动全县教育高质量发展贡献文旅力量。

“一一四”课堂教学模式的实践与探索

■汶上县南站中学 姜夫恩 赵鹏

长期以来,传统教育思想、教育手段禁锢了教师们的思维,学生常常处于被动的学习状态。随着素质教育的全面实施,消除上述弊端,提升教育在人才培养上的价值,正热切地成为学校教育改革的重要目标之一。

“一一四”课堂教学模式正是在这种传统教学模式不能适应当前教育形式的背景下提出的,它关注学生学习的全过程,关注学生学习的主动性,关注师生的互动性,注重培养学生的思维能力和创新能力。它的基本要求是:第一,以自主、合作、探究为主要学习方式;第二,凸显学生在学习中的主体地位,以展示贯穿课堂整个过程。

“一一四”课堂教学模式的基本含义是:一个中心,一条主线,四个环节。一个中心,即以“学生的终身发展奠基”为中心,在课堂上培养学生的学习能力、合作能力、表达能力、自律意识等,奠定学生终身发展的基础。一条主线,即以“展示”为主线贯穿课堂始终。无论是课前预习,课上自主学习、合作学习、探究学习,还是当堂训练,都凸显学生的学习主体地位,让学生充分“展示”。或个人展示,或小组展示,展示的是学习或活动的成果,也成为学习走向深入的过程。同时,展示给许多学生带来了学习的成就感,大大激发了学生的学习兴趣和提高了学习效率。四个环节,即课堂教学的四个环节:(1)自主学习存疑。学生学习的第一个步骤是自主学习,任务是带着问题阅读教材,能解决的独立完成,不能独立解决的留存疑问,以待合作学习时解决。(2)合作学习释疑。自主学习的疑点和课堂研讨的主要内容一般采用合作学习的方式来处理。合作学习的方式有对学、领学、导学、群学等多种形式。合作学习后进行小组展示,小组一般由4至6人组成,按照“同组异质、异组同质”的方式组建。研讨过程和成果展示均由小组长组织实施。(3)归纳梳理建构。新授知识学完后,教师借助板书、课件、思维导图等形式,引导学生将新旧知识、技能、方法对接,建构新的知识技能网络,更新学生的文化知识背景。(4)拓展测评运用。为巩固新知、新方法、新技能,教师可以借助延伸阅读、拓展资料、当堂检测、课后实验、社会实践等方式,使学生做到“学以致用”。

“一一四”课堂教学模式”有四项教学原则。一是组织性原则。“一一四”课堂教学模式”是以学生的自主学习、合作学习为主要学习方式的,是以实践和创新为主要特色的开放式教学模式,它应当是有组织的。任课教师、科代表、学习组长、小组成员在课前、课中、课后各有分工,各有任务。没有核心,没有分工,没有准备,没有检查的教学,必然是无序而又低效的。任课教师和小组长要有组织课堂和组织活动的的能力。二是探究性原则。即无论课上还是课下,无论自主还是合作,都必须遵循探究性学习的原则。它可能很费时间,但是,静心探究过程本身就能激起学生的学习兴趣,一旦有了自己的探究结果,学习者的学习兴趣将被大大激发。三是跟进指导原则。学生课前预习的内容,包括教材阅读、资料收集、实践活动等,都需要教师的跟进指导、跟进检查。课上的自主学习、合作讨论,更需要教师指导点拨,包括指导学习方法,纠正学习方向,指导合作讨论等,使学生不断进行更深层次思考。课下的巩固训练,尤其是实践性作业,仍需要老师的跟进指导和检查。四是实践性原则。实践是思维的起点,是思维的动力,同时,它也检验着思维的正确性。实践还能调动学生的阅读兴趣,对于理生来讲,实践多是实验操作,能让学生增长见识。对于语文、英语、政史地来讲,教师讲课时应多联系学生的生活,多从实际出发,从学生的体验出发,注重学习的实践性。



为了弘扬中华优秀传统文化,传播中医药文化魅力,近日,济宁医学院中西医结合学院“华医筑梦”青年志愿者服务队走进济宁市永丰街中心小学,带领孩子们开启探秘中医的文化之旅。志愿者们向孩子们介绍了《本草纲目》的作者李时珍和青蒿素的主要发现者屠呦呦,大家悉心聆听,对中医文化及这些人物的事迹表现出极大的兴趣。志愿者们还和孩子们共同寻找生活中常见的“中医”,比如艾条、针灸疗法、三伏贴、健胃消食片等。活动最后,孩子们还在课堂上体验了古法中药水丸的制作。

■通讯员 常颖 摄

金乡县

努力办好人民群众满意的教育

■本报通讯员 王超 郝攀攀

近年来,金乡县始终坚持教育优先发展战略,以建设教育强县为目标,不断加大教育投入力度,持续提升教育教学质量,全面推进教育优质均衡发展。

把办好学校建到家门口

让孩子在家门口上好学校,是家长们的期望,也是教育人的愿景。“十四五”以来,金乡县优质教育资源覆盖面再扩大,全面完成16处中小学、幼儿园新建扩建工程,新增学位1.2万个;对学校仪器设备和信息技术设施进行升级改造,创建省、市级“文明校园”93所,“实验室规范化学校”90所,占比均居全市第一位。教育生态再优化,全县教体系统人心思进、争创一流氛围日趋浓厚,2023年争创国家级荣誉8项,省级品牌荣誉57项;金乡县委、县政府全面落实教育重点工作推进机制和定期议教制度,社会各界踊跃捐资助学,“党政重教兴教,社会助教支教”推动金乡教育驶入发展“快车道”。教师队伍素质再提升,中小学教师全部达到本科及以上学历,10人获评齐鲁名师、名校长、名班主任称号,73人获“杏坛名师”、济宁市“特级教师”称号,600余人在省市教学能手、教学优质课比赛中获奖。

教育质量赋能未来

质量,是金乡教育的灵魂。高质量发展的格局,源于高质量教育科研的核心支撑,源于“跨学段融合式”教研教联带来的强大动力。2023年,金乡县构建“一体化”教研格局,以教育集团、教研片区、教研联盟全覆盖和8个省市名师工作室、25个县名师工作室为抓手,服务学校教育教学、教师专业成长、学生全面发展和教育管理决策,共同绘制基础教育教研“路线图”。多维度赋能教育教学,聚焦“双减”深化作业改革,推动教科研成果转化。“双减”案例被教育部、省教育厅、省大数据局发文推介。深化教育科学研究,教研课题被省级立项2项、市级立项26项,思政课教学成果被市委教育工委推介,全县教学科研成果和教育教学水平持续提升,义务教育、高中教育质量均稳居全市第一方阵并不断进步。

“五育”融合助力成长

教育的终点,是育人。2023年,金乡教育质量稳步提升,学生成才渠道持续拓宽,金乡县教体局、金乡一中、金乡二中分别获济宁市政府通报表扬。特长培养硕果累累,该县在全市中小学生体育联赛中斩获8项冠军,在济宁市第16届运动会上,夺取金牌数量和总成绩均居全市第二位;在杭州亚运会上,获得2金1铜的历

史最好成绩;金乡县教体局在教育部主办的全国第七届中小学生艺术展演活动中获“优秀组织奖”。青少年体质健康水平持续提升,学生体质健康合格率居全市首位,优良率、平均分均居全市第2位;学院附小、育才学校“阳光大课间”活动分别斩获全市小学段、初中段一等奖和第一名。

全心做有温度的教育

以实际行动回应家长“呼声”,把每一件教育的“关键小事”办成“民生大事”,是金乡教育的不懈追求。2023年,全县开发课后服务特色课程,打造学校“课程名片”“课程菜单”,建立县、镇、校三级课后服务“课程超市”。家校社协同育人新格局形成,校长、园长热线全面开通,“金心护航”行动家喻户晓,家长志愿者热情主动地参与到学校的各项活动中,为学校、学生作出力所能及的贡献,家校社“多引擎”取代学校“单驱动”教育模式。资助救助行动持续守牢教育底线,实施乡村义务教育段学生“免费营养餐”全覆盖,2023年上半年为2.24万名学生发放各类资助金962.8万元,确保不让一名学生因家庭经济困难而失学。百年大计,教育为本。金乡县将始终坚持以办好人民满意的教育,以青少年成长成才为出发点,以建设教育强县、打造教育高地为目标,踔厉奋发、笃行实干,全面开创教育事业发展新局面。