



构建六大教育生态 助推学校高质量发展

邹城市实验中学全环境立德树人工作纪实

邹城市实验中学是邹城市政府1997年投资建成的一所“高标准、高起点、高投入、高质量”的现代化普通高级中学。学校位于邹城市峰山南路666号,占地133亩,建筑面积41385平方米,绿化面积16904平方米,现有75个教学班、335名教职工、3900余名在校学生。建校26年来,共培养了26000多名合格毕业生,一大批优秀学子成为社会各行各业的栋梁之才。

近年来,学校认真落实全国教育大会和省市相关精神,牢固树立“德育为先、质量为本、特色创新、全面发展”的办学思路,树立“提升学生核心素养,建设现代精品名校”的办学目标,根植“质量立校”理念,打造“严管厚爱·凝心聚力”党建品牌,深化高考成绩突破、团队建设提升、办学条件改善、德育一体化推进等“四大工程”,实施思想境界、作风改进、评价机制、落实力度、攻坚克难、教学质量等“六大突破”,多措并举,精准发力,成绩斐然,有口皆碑。

学校先后荣获全国素质教育示范学校、全国德育科研先进学校、全国环境教育示范学校、全国构建学校德育体系研究与实验学校、全国国学经典教育联盟校、山东省规范化学校、山东省文明校园、山东省文明单位、山东省教育系统先进基层党组织、山东省空军招飞工作先进单位、山东省书法教育示范学校、济宁市高中教育教学工作先进学校、济宁市中小学校“一校一品”党建品牌、济宁市教育科研先进单位、济宁市教育脱贫攻坚先进集体、济宁市先进基层党组织等称号。

作为邹城市高中教育的窗口学校和济宁市知名高中,邹城市实验中学坚持全面贯彻党的教育方针,围绕“立德树人”根本任务,深入践行和深化普通高中育人方式改革,坚持“五育并举”,坚持“全环境”育人,坚持遵循教育内在规律和人才成长规律,根据《普通高中学业质量评价指南》,针对办学方向、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展5个关键指标,从环境、德育、课程、课堂、教师、管理等多角度和学校、教师、学生、家庭、社会等多维度,积极构建促进生命健康成长的六大教育生态,全力促进每一名学生的品质成长,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

润物无声 以文化人 构建陶冶生命的环境生态

自然环境中生境对生物体的影响是巨大的。所谓生境,是指生物的个体、种群或群落生活地域的环境,以及必需的生存条件和其它对生物起作用生态因素。只有在理想的生境中,生物才能勃然生长。同样地,只有让教育生境和谐统一,让各种因素和谐共振,营造良好的教育环境生态,才能促进人才的健康和谐发展。

加强地表文化建设。学校对绿化景观进行园林命名,对各种绿植进行挂牌注解。同时,学校以“养浩然之气,做博学之人”为校训,积极打造以孟子思想为核心的儒家校园文化,对各幢楼宇和主要道路进行“弘文楼”“博学楼”“天时路”“地利路”“人和路”等孟子文化主题命名。从绿化到文化,从环境到氛围,整个校园精心设计,润物无声,历史积淀更厚,学府味道更浓,真正达到了目之所及皆是文化、俯仰之间皆受陶冶的育人效果。

加强空间文化建设。学校建设孟子七篇文化墙,承扬中华优秀传统文化,使学生流连忘返,耳濡目染;建设名人群雕,激励学生仰望先贤,成人成才;建设明德长廊,告诫学生要明公德,守私德;建设党建活动室、校史馆,引领学生要知甜忆苦,珍惜韶华;建设博士墙,带动广大学生要见贤思齐,为校争光,为国发光。

加强学科物型文化建设。学校建设音乐中心、体育中心、美术中心、科创中心,配备设施齐全的功能教室,布置学科特点浓郁的文化环境;按照国家课程方案和标准的要求,建设高标准学科实验室和训练场地;打造未来教室、3D打印实验室、无人机实验室和智能机器人研究实验基地。通过学科物型文化建设,深挖学科蕴含的德育资源,使学生身临其境,从而激发其学习兴趣和动力,让学生在潜移默化中获得高品质成长。

培根铸魂 养德育人 构建润泽生命的德育生态

学校坚守为党育人、为国育才的初心使命和立德树人根本任务,致力于打造自然、和谐、民主、积极的德育生态,以促进学生德性成长出发点,着眼其一生,立足其当下,紧紧围绕学生实际,充分利用一切可用机缘和资源进行引导和教育,培根铸魂,播种德育,矢志不移,全力以赴培养德智体美劳全面发展的社会主義建设者和接班人。

以系统的观点整体架构德育体系。在综合考虑影响德育效果的诸多因子如物型因子、课程因子、活动因子、师资因子等的基础上,架构国防教育、法制教育、生涯教育、安全教育、心理健康教育等邹城市实验中学德育体系,科学有序开展好新生军训、开学典礼、升旗仪式、入团宣誓、经典诵读、演讲比赛、辩论大赛、阳光体育、文艺汇演、六比一争做(比激情、比毅力、比方法、比效率、比素养、比成绩,争做优秀实验学子)、文明宿舍评比、校园之星评比、校园文化艺术科技节、十八岁成人礼、毕业植树留念等德育活动。

以动态的观点有序推进德育内容。遵循学生成长规律,落实八层责任教育,即对自己负责,自立自强;对他人负责,尊重帮助;对家庭负责,感恩孝敬;对学校负责,成人成才;对集体负责,守纪协作;对社会负责,担当报效;对国家负责,忠诚奉献;对人类负责,敬畏珍爱。以生涯教育为例,高一一年级通过生涯测试和高校探索,帮助学生完成自我认知并展开初步实践,在此基础上培养学生生涯关键能力,塑造优良个性。高二和高三年级注重相关职业素养的提升,引导学生进行生涯规划调整,最后对高校和专业进行深度探索,做出科学决策。

以精品的观点开发整合德育资源。通过师生的行动实践,交流分享、共同研究,让德育资源在不断开发、整合、利用的过程中,形成德育活动精品。以研学游为例,该项目已形成5条精品线路,即孟府孟庙传统文化研学游、上九山古村民俗研学游、邹城市烈士陵园红色励志研学游、护驾山风光实践研

学游、孟苑国风国学研学游。让学生在观览山川风物、历史遗迹、红色基地的同时,将爱家乡的情怀、爱国家的精神在心中牢牢扎根。

五育并举 融合育人 构建丰富生命的课程生态

课程是学校实现育人目标的重要载体,学校聚焦“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”这一根本性问题,深知课程培养的是服务于未来经济社会发展、堪当民族复兴大任的时代新人,学校教育致力于转变陈旧观念,勇于突破传统模式,整合更多育人资源,实现人才的全面发展。引导学生要走出教室的封闭空间,触摸真实生活,把握时代方向,练就过硬本领。

当前高中学段课程由国家、地方与校本三级课程体系构成,在课程构建与实施过程中,学校以“大课程观”统筹各类教育资源,着力于构建五育并举、融合育人的多元发展课程生态,开发出基础课程、拓展课程、特色课程三级课程体系,通过对课程的顶层设计,家校社整体联动,实现了师资力量、课程资源、实施路径等方面的整合与优化。

师资力量方面。建立课程专家库,以社会力量弥补学校分科教学的不足。如在拔尖创新人才培养方面,实现与高校、科研院所的合作,培养学生的科学思维与创新能力;在生涯规划课程方面,通过家长志愿者分享会、知名校友职业分享会,实现班班有生涯导师,年年有生涯主题报告,让学生深度了解不同职业的现状和未来发展的趋势;在大思政课建设中,特聘党政领导、先进模范担任学校思政兼职教师,将思政小课堂与社会大课堂有效连接,取得育人实效。

课程资源方面。充分挖掘校内外各种教育资源,对接社会真实生活,整合文化传承、政治认同、国际比较等育人元素,合力铸就学生的家国情怀。在开足开齐国家、省级基础课程的前提下,大力开发学科融合课程;尊重个性化成长,开设学科类拓展课程(如鲁迅研究、诗歌创作漫谈、典籍里的汉服、数学与经济、吃货的生物选修等),成立文学社、英语角、志愿者团队、辩论社、无人机社、动漫社等社团,开展各类主题活动;编撰《孟子研读》《国学选读》《走近科学》《学礼仪讲文明》《学校安全教育》等校本教材,开设日俄小语种、书法、健美操、太极拳、传统礼仪、孟子思想文化、峰山地貌研究、郭里状元村(高李村)文化研究、野店遗址考古、红色革命文化(北亢、田黄)等校本特色课程;邀请专家学者举办专题讲座;建设校内育人场馆;联动市博物馆、文化馆、图书馆及其它历史文化遗存等,充分整合发挥文化资源的育人功能。

实施路径方面。以文化研学、红色寻访、志愿服务、职业体验等方式引导学生走进“社会大课堂”,开展项目化学习;建立项目研究小组,进行现场教学、实地研学和田野调查,提升学生解决实际问题的能力;组建学生志愿者服务队,走进社区、敬老院、公共图书馆、护驾山公园等地,开展社区劳动、文明宣讲、志愿服务等活动,充分发展学生个性,完善学生人格,提升学生核心素养。

关注主体 聚焦素养 构建滋养生命的课堂生态

课堂是教育教学的主阵地,是素质教育的的主渠道,是师生共演的舞台。学校一直在努力构建旨在滋养学生生命的课堂生态,提倡课堂要与社会相连,与生活相通;与文明相连,与文化相通;与生存相连,与发展相通。把教材中潜在的思想激活,化信息为知识,化知识为能力,化能力为智慧。让课堂时刻保有一种思想的大气和性情的灵气,不仅传播知识,更要提升素养,塑造人格,滋养生命。

重构师生关系,促进深度学习发生。即让教师成为学生学习的启动者,激发学生主动学习;让教师成为学生学习的唤醒者,尊重学生的自由,帮助学生自主找到自己的成长道路;让教师成为学生学习的引航者,在学生无力解决问题或出现发展困难时,帮助学生走出困境。

构建“五有”课堂,践行“六为主”理念。即创设真实情境,使教学有趣;联系实际生活,使教学有用;注重问题探究,使教学有理;聚焦学科素养,使教学有魂;关注主体发展,使教学有效;实现教师为主导,学生为主体,素养为主根,任务为主线,能力为主攻、激情为主调,通过践行以上理念,让思路可见,让成果彰显,让学生专注沉浸,让课堂灵动舒展,激发学生的内生动力,培养学生的独立思考能力、批判性思维和创造性思维。

落实“五个要让”,引领深度性学习。即能让学生思考的要让学生自己去思考;能让学生观察的要让学生自己去观察;

能让学生表述的要让学生自己去表述;能让学生动手的要让学生自己去动手;能让学生总结的要让学生自己推导出结论。以此引领学生思维流动,锻炼学生的逻辑思维、辩证思维、演绎思维、归纳思维和系统思维等。

注重渗透交叉,实行跨学科融合教育。在承认学科差异的基础上,整合优化关联学科,打破学科界限,注重学科间的渗透和交叉,使其有机联系为一个系统,从而强化学生的融合思维,促使学生的认知走向深刻与丰富,培养学生的创新精神和实践能力,进而提升核心素养。

唤醒自觉 激励主动 构建涵育生命的教师生态

教师是兴教之本,是完成立德树人根本任务的主力军。良好的、积极的、公平的、和谐的学校教师生态,既是加强学校学科建设、提高教师队伍素质的重要抓手,也是提升教师教育教学能力的关键,更是学校教育教学质量的根本保障。

作风建设。坚持用思想“破冰”引领行动“突围”,通过制定《邹城市实验中学师德师风建设实施方案》,学习《中小学教师职业道德规范》《教育法》《教师法》等法律法规,签订《拒绝有偿家教》承诺书和责任状,开展“我心目中的好老师”评选活动、师德师风主题演讲和师德标兵评选表彰活动等方式,加强师德师风建设;通过清明节到邹城市烈士陵园扫墓、参观鲁西南战役纪念馆和金沙乡山革命烈士教育基地等活动,缅怀革命英烈,开展红色教育,引导广大党员干部、教师以好作风赓续好传统、以新业绩建功新时代;通过召开“六个突破”作风建设专题推进会,即思想境界要突破,作风改进要突破,评价机制要突破,落实力度要突破,攻坚克难要突破,教学质量要突破,引导广大教师自我教育和自我革命,唤醒职业理想 and 育人自觉;通过学校纪检办牵头负责,常态化自查自纠,加强机效能建设,持续加固作风建设堤坝,助推学校高质量发展。

师徒结对。学校建校至今已有26周年,在办学历程中,锻造了一支年富力强、经验丰富、敬业爱岗、敢打硬仗、能打胜仗的富有吃苦精神、奉献精神、德艺双馨的教师队伍。为深入实施人才强校战略,促进教师队伍可持续发展,学校持续实施“青蓝工程”,充分发挥学科带头人、骨干教师的示范、辐射和引领作用,促进了青年教师梯队快速成长和教师队伍整体的激活优化,为学校高质量发展,打下了坚实的人才基础。

同伴互助。建设教学资源库,实行教学资源共建共享,充分发挥了网络方便、快捷、高效的优势,整合了全校教师的集体教学智慧;开展名师示范、骨干示范课活动,通过名师和骨干教师的引领示范,进一步规范了课堂流程,提升了广大教师的课堂生命力;实行“问题工作坊”,开展微专题教研,打造研究型备课组,构建学科成长共同体;举办新高考研究高峰论坛,做好新老高三备考经验交流、智慧叠加。通过多种方式,实现教师相互合作、共同进步。

同台竞技。坚持开展全学科“课堂大比武”活动。通过“大比武”,实现“大练兵”,通过“大展示”,实现“大提升”,引导全体教师紧盯牢课堂主阵地,研究构建高效课堂的要素,寻找解决问题的办法,全力打造高效课堂。活动以“人人参与、相互切磋、取长补短、共同进步”为导向,持续掀起“人大比武、人人有特色”的课堂教学改革热潮,培育了全学科多类型课堂教学模式,选树出一大批“比武标兵”。更重要的是,在全体教师心中深植了“台上一分钟,台下十年功”的奋斗成长理念,形成了“百舸争流、齐头并进”的良好教师专业化发展生态。

晋升激励。学校先后制定《实验中学中层干部考核评价办法》《实验中学年级部工作考核办法》《实验中学处室工作考核办法》《教师系列专业技术职务推荐实施方案》《岗位设置管理工作实施方案》和《实验中学评先树优办法》,大力倡树“成绩优异者光荣”“以教学成绩、工作实绩论英雄”的用人理念;坚持实施“三培养”制度,抓好学校发展“第一方阵”,即“把党员培养成优秀教师,把优秀教师培养成党员,把优秀党员培养成干部”;定期举办“功勋教师”“青年名师”评选表彰和宣传述职活动(今年已是第三届);将绩效考核作为选拔任用领导干部以及评先树优的重要依据,不断创新机制,唤醒教师队伍自觉,多措并举构建良好的教师生态,促进教师队伍的高质量发展。

三位一体 协同育人 构建护卫生命的管理生态

打造家校社协同育人共同体,家庭、学校和社会以落实立



德树人根本任务为主线,在育人过程中充分发挥学校主导、家长主体和社会支持的协同育人职能,形成优势互补、协同育人的新机制和新格局。共同体的打造,不仅使学校教育主阵地作用进一步强化,家庭教育主体责任更加到位,社会育人资源利用更加有效,而且使学校、家庭、社会三者从各自为政走向密切配合,有利于家校社各展优势、密切配合、相互支持,增强育人合力,共同担负起培养学生成长成才的重要责任。

贯彻落实党组织领导的校长负责制和一岗双责制,完善学校章程,规范办学行为,注重发挥全体教职员工的智慧,通过建立科学的管理文化、高效的管理体系和运作方式,协调学校生态系统中的各种影响因子,发挥管理生态的积极作用;实行四级巡查机制,保障正常的教学秩序,排除校园安全隐患,维护良好的育人环境,确保学校一方平安;设立党员护学岗,开展常态化护学行动,充分发挥党员教师的模范带头作用,全力维护校园门口及周边道路交通的平安、有序、畅通;加强心理健康教育,由学校心理专业教师或外聘心理专家,对学生定期开展一对多、一对一心理疏导活动或举办心理专题讲座,帮助学生缓解心理压力和困扰。

成立家长学校,以学校政教处、班主任和心理老师为主导,通过线上线下相结合的方式,向家长科普家庭教育知识,指导家长科学开展家庭教育,让良好的家庭家教家风滋养学子健康成长;邀请不同职业的家长来校参与家长讲坛、职业分享、志愿护学等活动,让家长成为助力学生健康成长的有力同盟军;编印家庭教育读物,通过家委会、家长会等形式组织引导家长阅读,形成“家长教育家长”的良好氛围;开展家庭劳动活动,抓住劳动节、重阳节、母亲节、父亲节以及家庭成员生日的特殊节点,鼓励孩子与家庭成员“换位”劳动,或者协作劳动,拉近亲子关系,促进互相理解,让家庭氛围变得和谐轻松。

社会是一个大平台,能够为学生提供更多的机会和实践环境。学校充分发挥校委会、家委会等非行政组织的民主管理功能,积极联合工会、妇联、团委、社区等社会各界力量,构筑家校社协同育人共同体,画出最大育人同心圆。通过社会实践、志愿服务、职业体验等各种途径,让学生更好地认识社会、适应社会、融入社会。

在探索学校高质量发展的道路上,邹城市实验中学通过构建六大教育生态,充分激活了“人”这一教育生态中的重要因子,充分践行了“教育要基于人、依赖于人、为了人”的教育理念,充分发挥了“人”作为主体在整个教育生态系统中的能动作用,让所有人都得到了发展,让师生的潜能勃然而发,让生命不再于平面上滑移,而是实现了一次又一次的飞跃,从而也让学校自然而然地步入了“更上一层楼”的境界。

如今,邹城市实验中学已经走过26个春秋。站在新的历史起点,全校上下人心思进,人心思干,风清气正,踔厉奋发!全体实验人正以蓬勃向上的朝气、敢为人先的锐气、时不我待的大气,朝夕必争的勇气,创争先先的豪气,向着把学校建设成为“学生自豪、教师荣耀、家长满意、社会赞誉”的现代精品名校的宏伟目标而奋勇前进。

