



## 济宁高新区科苑小学

# 培育阳光心理 乐享文明成效

■本报记者 李允

作为山东省中小学心理健康教育特色学校，济宁高新技术产业开发区科苑小学在全面培育师生健康阳光心理、丰富文明实践、重树文明习惯、乐享文明成效方面开展了系列探索。

加强关爱关注，保障身心健康。学校严格按照国家政策指导，凭借拥有3名国家二级心理咨询师的优势，加强心理健康调查，开展线上线下问卷调查3620余人次。通过开展心理健康课、召开全体教师会议、家长会、班主任会等多种形式，加强对全体学生的心理健康教育。对于个别问题，学校通过开展心理健康拓展活动和个别咨询，解决师生心理困惑。该校充分发掘现有心理资源，心理健康教育资源优势，面对问题，积极应对，逐步完善提升阳光心理健康教育教学管理体系，确保在校师生身心安康。

丰富体验活动，塑造阳光心理。学校根

据小学生的身心特点，关注他们的兴趣爱好，全面开展丰富多彩的阳光课外活动，引导他们保持积极向上的心态。多次组织“阳光体育节”，将心理拓展活动与田径比赛、校长杯足球赛、广播体操比赛、阳光课间赛、队形队列比赛等有机融合。全体教师在比赛中不仅锻炼了身体，增强了体魄，还重塑了积极向上的阳光心理。学校还利用学科艺术节、“六一”儿童节，组织了舞蹈、歌唱、戏剧等文艺表演，举办了美术作品展、社团汇报展演等，给每一位孩子搭建了展示才艺、展现自我的平台，提高了他们的自信心。改革评价导向，开展孩子喜闻乐见的“闯关智慧屋”等学科素养考核和期末游园活动，平衡“玩”与“学”，寓“学”于“乐”，使学生阳光发展。学校精心策划，整合有限的土地资源，开辟了“童乐田园”劳动基地。孩子们在专家和老师的指导下，挂牌、种植、护理、收获，开展“蔬菜拍卖”活动，共享劳动的乐趣。同时，学校发挥孩子们的主动性和创造性思维，开展了“舌尖上的济

宁”“阅览室设计”“走近皮影”多样的项目探究活动。孩子们一起开展调查研究、讨论设计、参与实践，心胸不断开阔，能力不断提升。

厚植“六礼”培育，坚持文明养成。该校融合日常学习生活与爱国主义教育，继承中华文明礼仪，传承中华优秀传统文化，采取“做、督、评、展”的方式，从孩子们的一言一行入手，厚植路队礼仪、集合礼仪、问候礼仪、课间礼仪、如厕礼仪、楼梯礼仪培育，帮助学生坚持良好的文明习惯。从立体阅读文学经典，到每月汉字听写大赛；从朗诵诵读经典，到创建书香校园；从规范队礼、队规，到升旗、入队仪式；从新时代好少年评比，到大队委展示推选；从日常学习交流，到课堂学习交流；从平时的实践活动，到重点节日文艺展演，孩子们相互尊重、相互欣赏、相互包容，文明习惯已然浸润成风。

家校同心共育，乐享文明实践。科苑小学“为爱护航家委会”“班、级、校”三级组织

健全，在定期召开全员家长会、家长沙龙、家校工作坊、家校沟通协调会的基础上，开展家长开放周、校长接待日，开通校长热线、校长信箱。发挥家长的积极性，发掘家长的优秀教育资源，让家长走进校园、走进课堂，不断丰富、拓展学校文明实践活动，让家长在亲子共育中享受孩子健康成长、文明习惯养成带来的欢乐。如：在亲子阅读中，家长与孩子平等地对话与交流，提升了幸福感；在技艺学习中，家长与孩子一起剪纸、绘画、插花等，在学习技艺的过程中感受到了传统文化的魅力；在社会文明实践中，家长和孩子一起做学雷锋、植树造林的志愿者，提高了社交能力……

近年来，学校先后获第三届山东省文明校园、山东省“红领巾奖章”四星章、山东省卫生单位、济宁市“学生生命改革项目”实验学校、山东省教育学会特色学校建设研究专业委员会理事单位、山东省第三批省级残疾儿童少年随班就读示范校等荣誉称号。



## 济宁职业技术学院

# 文旅专业团队获评“旅游数智化教学名师工作室”

本报济宁讯(通讯员 齐福兵 赵红)近日，由文化和旅游部发起，全国旅游职业教育教学指导委员会主办的全国数智化虚拟仿真实训基地建设与发展研讨会暨旅游类专业“数智化素养提升”师资培训班圆满落幕。济宁职业技术学院文旅专业群教师创新团队获评“旅游数智化教学名师工作室”。

近年来，学院对接山东省“十强”优势产业集群，依托学院获批立项的国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目，聚焦文旅类专业实践教学“三高”“三难”问题，开发了《儒家文化与工匠精神传承与创新》国家级数字化教学资源库，搭建了研学教育平台和文化交流互鉴国际平台，建设了《导游实务》《中华传统礼仪》等一批标准化课程和数字化资源。学院携手济宁孔子文旅集团，深化产教融合、产学研合作，共建智慧文旅产业学院、全域旅游大数据中心，获批山东省职业教育教师企业实践基地，荣获山东省教学成果奖2项。依托智慧文旅专业群，建成山东省精品资源共享课、山东省社区教育优质资源课程5门，培育出山东省省级教学团队、全国职业院校技能大赛裁判和山东省技术能手3人。聚焦文旅产业数智化领域，教师创新团队有组织开展“立地式”科研与社会服务，完成文化和旅游部“万名旅游英才”计划专项，省市级纵、横向科研项目16项，为区域智慧文旅产业高质量发展提供了强力支撑。

下一步，学院智慧文旅专业群将依托“旅游数智化教学名师工作室”，持续推动旅游职业院校产教融合、虚拟仿真实训基地建设，促进数智化技术在旅游类专业领域的应用普及，提升旅游类专业师资数智化素养，打造数智赋能、文化凸显的文旅专业人才培养特色，为培养文旅产业变革需要的高素质人才贡献智慧和力量。

## 金乡县马庙中学

# 迎来送教专家团

本报金乡讯(通讯员 王超 田志勇)为发挥名师示范引领作用，促进教育资源共享，提升乡村教育质量，推动教育均衡发展，近日，济宁市“志愿服务领航先行”送教活动在金乡县马庙中学举行。

活动中，济宁市送教送研志愿者、正高级教师王雪云以《班主任工作的未来样态和专业发展》为题，为大家作讲座。她用富有激情而风趣的语言，结合自身工作实际，和大家分享了工作中遇到的问题及有效解决办法，引导广大教师克服职业倦怠，自强不息，不断提升业务水平；同时，她还强调教育需要善待和尊重孩子，给孩子赋能，唤醒学生的自驱力，培养学生的奋斗精神，激励他们主动成长，让学生明白决定未来命运的不是一次考试，而是实现抱负的勇敢和担当。

随后，马庙镇教育联区负责人分享了培训感受，并提醒老师们守住底线，提升个人素养，完善家校沟通渠道，提高班级管理水平和营造和谐的班级氛围。

教师张亚春表示：“今天的活动让我受益匪浅，下一步工作中，我要以名师为榜样，主动提升业务素质和工作水平，积极探索教育教学的有效途径，勇于创新，为教育发展作出应有的贡献。”

## 汶上县第一中学

# 模拟法庭伴成长

本报汶上讯(通讯员 牛和龙)为不断增强青少年的法治意识和法治观念，深化对《中华人民共和国宪法》等法律法规的宣传教育，近日，汶上县第一中学精心谋划、周密组织模拟法庭展演活动。

模拟法庭展演分为庭前准备、法院调查、法庭辩论、法庭最后陈述、当庭宣判和法庭教育6个阶段，完全按照正式的审判过程进行。在老师的指导下，高二年级的14名学生分别扮演了审判员、公诉人、书记员、辩护人、被告人、原告、法警等角色。

本次“模拟法庭”将一起中学生校园暴力真实案例作为庭审素材，庭审现场主要围绕“寻衅滋事罪”和“未成年人犯罪”两个问题展开了交锋。“公诉人”代表国家提起公诉，“辩护人”有理有据地发表辩护意见，“法官”冷静听取控辩双方意见并作出公正判决。展演中，学生们沉浸式体验了案件庭审的全过程，以直观的方式了解了庭审的流程和内容，不仅增长了法律知识，也锻炼了实践能力。

学校相关负责人表示，下一步，汶上一中将不断创新普法教育形式，把青少年模拟法庭大赛作为青少年法治宣传教育系列活动的重要组成部分，作为引领青少年学习法律法规的重要载体，不断加强青少年法治教育，增强青少年法治意识，预防青少年犯罪，护航青少年健康成长。

# 浅谈小学文明礼仪融入中华优秀传统文化的途径

■济宁市北门里中心小学 杨恒

文明礼仪是社会文明程度的重要标志，礼仪教育可以让儿童言行举止得体，呈现出良好的文明修养。“中华优秀传统文化”是中华民族在特定的地理环境、经济形态、政治结构、意识形态的作用下形成、积淀，并为大多数人所认同的中国文化，并仍在影响着当代。我们立足于“学科教学”，着眼于“中华优秀传统文化”，定位在“融合”，对小学文明礼仪融入中华优秀传统文化的途径进行了如下探索。

通过课堂教学，实现将文明礼仪教育融入中华优秀传统文化。学校利用原有的学科课程体系，将传统文化因子与课程要素进行整合、重组，将中华优秀传统文化融入语文、美术、音乐、体育等课程，构建并形成开放、个性和多元立体的课程体系。立足学生文化素养的培育，将优秀传统文化与教学内容相结合，实现课堂教学、实践活动有机统筹。

利用德育活动，实现将文明礼仪教育融入中华优秀传统文化。学校选择特定主题，开展传统文化教育实践活动，依附传统节日如：春节、元宵节、端午节、重阳节、中秋节等开展“中国人过中国节”主题活动，让孩子们经历和体验传统文化，自主与传统文化对话，增强民族意识，提升文化自信。将传统文化与德育、智育、体育、美育相融合，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。通过德育活动将中华传统美德与文明礼仪教育有机整合，使学生真正感受到中华民族这一文明古国的无限魅力，感受到讲文明礼仪是一种美德，是民族的骄傲，从而人人争做讲文明礼仪、倡优秀传统文化的好少年。

通过诵读比赛，实现将文明礼仪教育融入中华优秀传统文化。利用每天晨诵午读时间，广泛开展经典诵读活动。通过“六一”儿童节、元旦等特定节日的国学经典艺术节目和国学经典诵读比赛，激发学生的诵读热情，引导他们爱读书、读好书，自觉继承传统美德和文明礼仪。

通过特色社团，实现将文明礼仪教育融入中华优秀传统文化。学校成立了特色社团，将国画、书法、围棋、古琴等国粹融入其中，让学生在活动中提升审美能力及对传统文化、文明礼仪的认知，学会去品味美、欣赏美、创造美。

通过文明礼仪操，实现将文明礼仪教育融入中华优秀传统文化。将《弟子规》《论语》《大学》等经典典籍作为切入点，学习借鉴传统文化元素，创新编排文明礼仪操。周一至周五统筹安排文明礼仪操和广播操交替进行，让文明礼仪内化于心、外化于行，彰显学生的文明形象。

依附校史文化，实现将文明礼仪教育融入中华优秀传统文化。北门小学前身是历史上著名的渔山书院，是任城区办学历史最为悠久的学校。校史中的“崇正学端士习”体现了“仰贤仰善 修身修业”的修身教育。学校通过查找、整理史料，寻访知名校友、重拓校碑等活动，将“渔山书院”石碑再次立在校园。浅浮雕设计的《渔山书院增修碑田碑》、形似“竹筒”的《创建州试耒渔山书院碑》，时时规范全体师生的言行，提醒大家争做文明儒雅渊博之人。

通过社会合力，实现将文明礼仪教育融入中华优秀传统文化。古人说：“近朱者赤，近墨者黑”。社会环境与个人思想行为的变化紧密相关，尤其影响着个人礼仪习惯的形成，因此，要使学生养成礼仪习惯，需要依靠学校、家庭、社会的共同努力。我们努力探索合理的、有效的方法，使各个方面都发挥作用，共同为学生养成良好的文明礼仪习惯作出贡献。

通过认同引领，实现将文明礼仪教育融入中华优秀传统文化。学校让全体师生认识到，加强中华优秀传统文化教育，是构建中华优秀传统文化传承体系，推动文化传承创新的重要途径，也是落实立德树人根本任务的重要基础。学校将中华优秀传统文化教育的开展情况纳入教师工作量化考核体系，建立长效机制，用制度促进教师观念与行动的转变。通过开展优秀传统文化教育培训、研讨班，不断提高教师的专业水平和教育能力，努力培养素质过硬的优秀传统文化教育师资队伍，让教师自觉养成优良的品德和行为习惯，提高自身素养，从而影响和带动学生。

通过实践，我们将小学文明礼仪教育与中华优秀传统文化融合，为学生的成长提供指导和帮助。通过这种融合，让学生养成良好的行为习惯和道德品质的同时，还了解和传承了中华优秀传统文化。我们将继续探索更多更广的途径，为孩子们的健康成长助力。



为进一步加强初中音体美劳学科建设，初步形成具有区域特色的学科基地建设示范性体系，近日，任城区初中音乐、体育、美术、劳动教育学科基地推进会在济宁市实验初中任校区举行。

会议分为授牌仪式、观摩活动两个阶段。相关负责人为学科基地授牌后，学科基地代表进行了交流发言，教研员作专题报告。随后，各学科教研员组织开展了学科基地观摩课和研讨活动。本次学科基地建设活动不仅展示了丰富的学科教学成果，也促进了学校间的学习与交流。

■通讯员 李超 张大伟 摄

# 做有特色有质量的自主游戏

■任城区李营中心幼儿园 薛珊

李营中心幼儿园地处苗木之乡，2019年，该幼儿园开始探索幼儿自主游戏，通过不断实践、反思，转变教师观念，立足本土特色，让幼儿在直接感知、实际操作中获得真快乐、真体验、真发展，以下是我园的一些做法：

## “树”环境彰显特色

打造亲近自然的户外环境。李营中心幼儿园始终秉承“立德树人 播种未来”的办园理念，围绕“树”文化，充分保留树的原生生态特征，斥资30余万元打造融合式的户外游戏场，将户外场所和游戏结合，充分体现了幼儿园的绿色生态融合特色。老师带领孩子们以树为主题开展讲故事、户外表演活动，以树为工具进行统计测量，观察影子变化，开展树叶染染等活动。春季西府海棠、夏季紫薇花开、秋季丹桂飘香、冬季雪花曼舞给予了孩子发现美、创作美的环境。紫薇花下幼儿静静作画、创作插花，孩子们的作品以二维码的形式悬挂在每棵小树上，与小树共成长。

室内外巧联动，趣玩趣畅快。我们不仅打通了户外自主游戏区，还将户外和室内的区域游戏联动起来，打破了班级之间的界限，让孩子们放开手脚，自由、畅快地玩耍，激发孩子们更多的游戏灵感，许多令人惊叹的创造力由此迸发。户外表演区孩子的妆容、造型出自室内美发屋，服装出自扎染区或刺绣区，室内扎染需要的树叶、树枝来自骑行区的小小“快递员”，野战区的“重伤员”被抬至“小医院”接受治疗……在不同的情

境里，孩子们主意越来越多，玩法各式各样，成了游戏的主人。

## 挑战游戏增强幼儿体质

2017年开园之初，我们发现园里的个别孩子体质弱，时常生病、请假，需要加强运动。幼儿园充分利用家庭和社区资源，投放了木梯、跳绳、树干、树枝、轮胎等20多种低结构本土材料，引导幼儿在自由组合中锻炼大肌肉动作。跳板刚刚建好时，孩子们既兴奋又害怕，他们在一次次尝试中不断调整跳跃姿势和落脚点。幼儿的认真与专注、不怕困难的勇气以及成功后的喜悦展现得淋漓尽致，每一个孩子都在不断挑战自我的过程中越来越强壮，越来越爱冒险，也越来越自信。

## 实践教研写好游戏故事

每天，孩子们都会在幼儿园里玩游戏，说游戏，画游戏。班级老师拍游戏视频的时候，发现幼儿的“哇”时刻，对幼儿游戏中的行为、语言，借助专业的理论知识，通过叙议相结合的方式撰写“游戏故事”。形成初稿后，年级组开展小教研，园所二次交流，研讨反思、修改优化，最终通过公众号、视频号发表，让家长有机会看到孩子的成长。

以“游戏案例”为载体，以“反思”为依托，以“展示交流”为手段，以“学习共同体的打造”为目的，成为我们三年来研究和成长的重要平台。如今，我们做到了每个班级一学期推出一到两个“游戏故事”，每个幼儿一个成长“哇”时刻。在写好“游戏故事”的同时，教师的

专业素养日益提升，也间接使家长的教育观念悄然转变。

## 科学规划赋能幼小衔接

我国山东省幼小衔接示范园，以游戏之基，寻衔接之道。幼儿进入小学后普遍存在坐不住、专注力差、握笔姿势不正确等问题，我园设置了大型编织区、刺绣区、扎染区、版画区，幼儿在自主活动中充分锻炼小肌肉动作，为书写做准备。部分坐不住的孩子，却能够在刺绣和编织区专注地持续工作50分钟。

针对幼儿步入小学后的焦虑和恐惧，遇到困难不知道怎么办，产生厌学症等问题，我们依托本土苗木资源，每年5月和小学生一起到苗木基地进行幼小研学活动，此外还有森林勇敢者之夜、足球大联欢、元旦快乐闯关活动。大班幼儿通过分工、绘画表征等形式，自主安排活动的路线、计划、准备、内容、时间等等，一起分析、解决问题，提升已有经验，开阔视野，增长智慧。

为了与李营中心小学做好社团衔接和传统文化教育上的衔接，丰富游戏活动，我们为幼儿提供了舞龙、舞狮、竹竿、皮筋、铁环等等本土特色材料，孩子们自由探索，主动学习，在获得喜悦的同时，也获得了不怕吃苦、不怕困难、同伴互助的良好品质。

在推动自主游戏的过程中，农村有着丰富的资源，我们要利用资源、开发资源，而不拘泥于现有资源。我们要充满创造力、充满智慧地去落实自主游戏，不要被现有的硬件条件制约了追求自主游戏的热情。

