创建文明校园

文明之花育桃李 优质教育促发展

——济宁学院附属中学创建全国文明校园纪实

■本报记者 纪闻路
本报通讯员 高照金

济宁学院附属中学坚持“秉承儒家文化传统，树立现代教育典范”的办学思想和“做一流教师，为学生幸福成长负责”的办学理念，落实立德树人根本任务，全面实施素质教育。学校始终把精神文明建设摆在重要位置，大力倡树校园文明新风，全校上下齐心协力，攻坚克难，全面做好全国文明校园创建工作。

上下动员，人人参与，营造创建氛围。学校成立了创建全国文明校园工作领导小组，并利用升国旗仪式，开展“做文明附中人，为我校创建全国文明单位添光彩”签名活动，引导全校师生以身作则，自觉遵守和践行《市民文明公约》。学校还利用校园网、校园广播、宣传橱窗等宣传载体，在全校范围内广泛深入地开展创建“文明校园”宣传活动，在全校形成了“人人重创建，人人为创建”的浓厚氛围，引导广大师生积极参与各类文明校园创建及社会公益活动。

用心谋划，多措并举，共建文明校园。学校把创建全国文明校园活动与创先争优活动有机结合，全校上下形成了领导带教师、党员带群众、教师带学生，大家齐心协力共创文明校园的良好局面。同时，注重文明校园内涵建设，在提升师生综合素质上狠下功夫。开展无渍纸校园、无渍纸班级、文明办公室、文明班级创建活动，明确创建标准和检查要求，引领师生勇做表率，争当文明守纪大使，争做文明创建标兵。学校还开展了年度人物评选表彰活动，引领大家当先锋，做表率。

精心组织，示范带动，涵养家庭文明。学校发放了《致家长的一封信》，宣传《市民文明公约》，教育家长、学生共同为创建全国文明校园作贡献。学校各校区先后开展“主题班会家长讲”活动，让家长走进教室、走上讲台，以家长授课的形式，围绕“做文明人”展开讨论。学校还邀请交警来校为家长作文明出行安全讲座，教育家长遵守交通规则，文明出行。

勇于担当，善作善为，巩固文明成果。学校不断强化“做标准、树标杆、创示范”的意识，最大限度地激发学校活力、彰显学校魅力、增强学校实力。学校将创先争优活动与师德师风教育、纪律作风教育、廉洁从教教育紧密结合起来，夯实基础文明教育。着力抓好学生的养成教育，全面提升学生的综合素质和道德建设水平。另外，以创建中华优秀传统文化教育示范校为依托，运用丰富多彩的文化活动陶冶学生情操。扎实开展文明科室、文明班级评比表彰活动和“讲文明、知荣辱、争当文明中学生”活动，把各科室、级部和师生巩固提升文明校园创建成果的参与度和贡献度，作为评选优秀团队、文明科室和先进个人的重要指标，以培育践行社会主义核心价值观为主线，持续提升学校文明程度和师生文明素质。

济宁学院附属中学把文明校园创建与立德树人根本任务深度融合，持续提升校园文化品质和文明内涵，不断擦亮全国文明校园品牌，为创建省内一流、全国知名的现代名校，为建设大而强、精而美的大附中，为创办人民满意的优质教育作出新的更大的贡献。

近日，济宁职业技术学院在田径运动场举办了“奋进新征程 共筑强国梦”军歌汇演，学院全体教职工、2023级新生参加活动。

演出在《中国人民解放军军歌》的雄壮歌声中拉开序幕。整个演出分为《铸魂·红色基因》《瞩望·军旗高扬》《筑梦·强国战歌》三个篇章，紧扣“奋进新征程 共筑强国梦”主题，追溯战斗精神，重温激情岁月。师生们在嘹亮的军歌声中上了一堂生动的国防教育课。

■通讯员 丁雪青 摄

10月14日，2023年济宁高新区第一届中小学创客节暨济宁市青少年机器人大赛选拔赛在蓼河新城外国语学校举行。大赛设小学、初中、高中三个组别，涵盖十余个赛项，主要有“运河文化”主题设计图形化编程、星球保卫战、“儒风济宁”数智创意设计、智能餐饮机器人、创意创新作品展示等比赛项目。

该活动相关负责人表示，本次高新区中小学创客节的开展，对培养学生的科技兴趣，鼓励学生积极参与科技创新，营造和提升青少年创客的氛围，激发学生的创新意识，提高学生动手实践能力，具有重大意义。

■通讯员 周长申 摄

兖州区特殊教育学校

学乘公交车 实践助成长

本报济宁讯（记者 扈宏毅 通讯员 陈宁宁）“叔叔好！”向司机师傅问好后，孩子们按顺序投币，找空位坐下，抓好扶手。到站后，他们又排好队从后门下车。这是兖州区特殊教育学校的孩子们在参与“乘坐公交车”社会实践活动。

为增强特校学生的社会实践能力，培养他们的文明礼仪，养成良好的行为习惯，10月11日，兖州区特殊教育学校组织开展了这次“乘坐公交车”社会实践活动。为保障此次“专车”安全顺利运行，学校提前制订了活动方案，考察了运行路线。教师们提前兑换了硬币，分发给每一位学生，并带领学生们严格按照社会公交车乘车模式，向学生们介绍乘车步骤，引导他们排队从前门上车。随车老师随时提醒着学生注意安全，并向他们介绍沿途的建筑和风景。参与这样的实践活动，孩子们异常兴奋，车厢里充溢着欢快的笑声，而这趟公交车，也被老师们称为“开向希望的公交车”。

“这次活动给学生们留下了美好的记忆，更会帮助学生提高社会适应能力，为点亮希望之光而聚力。”随车教师说道。

据了解，兖州区特殊教育学校始终坚持“点亮希望之光”的办学理念，不断深化特殊教育课程改革，积极探索符合新课程标准要求、适应残障学生身心特点、顺应特殊教育教学规律的教学方式和方法。努力创新教育教学模式，使教育内容贴近生活，积极建构“学校—家庭—社会”三位一体的融合育人模式。目前，公交公司已经为学生们开通了早班11号“专车”，为学生安全保驾护航。

教师园地

于永正作文教学的艺术魅力

■济宁学院附属小学 朱云峰

很喜欢于永正老师的语文课，他风趣幽默、睿智亲切的教学风格深深吸引着我。最近，我又阅读了于老师的《于永正课堂教学实录荟萃》，不知不觉中，我又一次深深地被他那充满智慧与幽默的课堂教学风格所折服。

叶圣陶先生说过：“生活如泉源，文章犹如溪流，泉源丰盈，溪流自然活泼地昼夜不息。”这告诉我们，生活是作文之本，是作文之泉，是培植作文的土壤。于老师的作文课《有声有色》真实地体现了这一点。学生们都知道我们生活在有声有色的世界，但对于大自然的“声”却常常充耳不闻，作文里只见“其色”不闻“其声”。于老师在教学中通过别具匠心的情境创设，利用一个无声的公园风景录像与有声录像比较，凸显出“声”的重要，使学生立刻领悟到“声”的精彩，“声”的妙趣横生。然后他以此引出生活中更多的奇妙的有趣的“声”，学生思维的闸门就一下子被打开了。此时，我的脑海里突然跳出“春风化雨，润物无声”这句话。在于老师巧妙的点拨中，孩子们自由张开想象的翅膀，畅所欲言，在充满乐趣的课堂中学会了描绘声音。

平时我们讲评作文，总习惯于“挑刺”，而综观于老师的整个课堂，他始终用激励的话语和学生交流。“好，写得真棒！”“你太了不起了！”这样的评价贯穿他的整个课堂。孩子们在这样一位和蔼可亲的老师面前，启动了心智，敞开了心扉，他们畅所欲言，欲罢不能。赏识是一种帮助学生树立自信的教育，是尊重学生的教育。于老师能用宽容的心态对待每一个学生，用欣赏的眼光关注每一点进步，用喜悦的心情去赞美每一点成功。

于老师不追求形式的新奇，他带给我们的是一节“真实、扎实、平实”的作文教学课；不追求语言的华美，他带给我们的是一次经验与智慧碰撞的作文教学思考；没有刻意雕琢，也无浓墨重彩，在轻松愉悦中他带给每个学生的是心灵的飞扬；没有指导之痕，也无说教之语，于不经意间他却让学生懂得了作文的方法；创造宽松和谐的教学氛围，营造师生平等的教育环境，在尊重与赏识中，他托起了孩子们飞翔的翅膀。

强化“写作套路”的作文教学曾让我们困惑；学生的“言之无物”，也让我们一再批评；“文以载道”的为文理念，使学生的作文变得枯燥而乏味，甚至开始虚构帮助老人过马路、让座等所谓的赞扬优秀品质的故事……这一系列的现象让我们的作文教学举步维艰，学生逐渐失去了对作文的兴趣。于老师引用自己教学中一个个朴实无华的案例，为我们诠释了“作文来源生活”的真谛。他带领学生参观、钓鱼、搜集报刊杂志的漫画和电视公益广告等等，生活的素材被他加以改造利用，成为激发学生思维的媒介。作文融入了生活，使挤牙膏式的艰难变得灵动而鲜活。学生写作文不再感到困难，他们能够反映生活的本色，从中寻找说话、作文的灵感，写出原汁原味的生活，生活也变得更加丰富多彩。

合上书，慢慢回味。字里行间，我仿佛又听到于老师婉转动听的京剧花旦唱腔，我仿佛又看到这位慈祥又充满生活热情的老人。教学风格幽默睿智的于老、教学设计匠心独运的于老、文化底蕴深厚的于老，渐渐重叠，一位名家大师的形象逐渐在我眼前高大起来……

浅谈带班育人方略

■济宁市任城区喻屯第一中心小学 李井兰

我是一名普通的农村教师，同时也是一名班主任。我每时每刻都在思考，怎样才能成为一名优秀的班主任呢？现结合我27年的班主任工作经验，从以下几个方面谈起：

身正为范，树立榜样。班主任经常和学生接触，无论安排任务还是对学生进行说服管教，都要有底气，而这个底气或者说是威信则来自于班主任平时的工作态度。古人云：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”要想管理好班级、管理好学生，班主任必须树立自身良好的形象，做到言传身教。比如：学校开展卫生大扫除时，我总是和学生一起干，有些偷懒耍滑的学生看到老师都在干活，于是自己也不好意思在那儿玩了，拿起工具加入到劳动中来 。再比如：我要求学生上课不要迟到，那么作为班主任的我在上课前十分钟就到达教室，那时大多数学生还没来到。如果有事耽误了上课时间，我必须及时向学生解释原因，否则当学生迟到时，作为班主任的我们怎么开口批评学生呢？班主任要学会大度宽容，有浩然之气，想要求学生做什么，首先自己应该做到，这样才会得到学生的尊敬，班级管理工作才会得心应手。

关爱学生，健康发展。“没有爱就没有教育”，在平时的教育过程中，我要求自己以一颗仁爱之心平等地对待每一位学生，能够站在他们的角度去体验他们的内心感受，走进他们的情感世界。爱心往往由具体的小事反映出来。例如：每天早晨走进教室，我先看看学生有没有到齐；遇到天冷或天热的时候，提醒同学们增减衣服；询问他们上学路上是不是注意安全了等诸多小事。让学生体会到教师很在意每一位学生，让他们以好的心境投入到一天的学习中去。这些事看起来很平常，但这是作为一个班主任最基本的工作，也是一名班主任富有爱心的具体体现。

作为班主任，除了关心学生的生活，还要关心学生的学习、身心健康和思想状况，在精神上给予他们鼓励和支持。对于那些学习退步的、有困难的、缺少母爱父爱的学生，我常常用语言开导、鼓励、教育他们，不断与他们谈心，这样既掌握了他们的心理活动，又消除了他们的精神压力，还取得了他们的信任。在学习上不偏袒、不歧视、不放弃任何一名学生。尊重学生的人格，做到严中有爱，严中有章，严中有信，严中有度。及时把握学生的思想动态，找准谈话时机，做好学生的思想工作，促进其健康成长。

同伴相助，友情感化。对每一位学生来说，同学的帮助是必不可少的，同学的力量有时胜过老师的力量。同学之间一旦建立起友谊的桥梁，他们就会无话不说。让学生感受同学对他的信任，感受到同学是自己的益友，让他们感受到同学给自己带来的快乐，从而在快乐中学习、生活。通过同学的帮助、感染，促进学生间的情感交流，这样在转化学困生工作中就能起到较好的作用。

因材施教，循循善诱。常言道：“一把钥匙开一把锁”。每位学生的实际情况是不同的，这必然要求班主任深入了解学生的行为、习惯、爱好及其落后的原因，从而确定行之有效的对策，因材施教，正确引导。对于班里的后进生，我以爱心为媒，搭建师生心灵相通的桥梁。充分发挥学生的力量，安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人的同学跟他同桌，给予其学习和思想上的帮助，从而唤起他的自信心、进取心，使之改正缺点。然后引导并激励他努力学习，成为一个好学生。

总之，作为一名班主任，应用自己的和颜悦色，用亲切的目光，用慈爱的双手给每一个学生以自尊、自信、关爱和鼓励，只有这样，学生才会“亲其师，信其道”。在以后的道路上，我会不断学习提升，取长补短，把班主任工作做到更好。

让称赞助力学生成长

■济宁市霍家街小学 张芳

作为一名班主任和语文老师，多年来，我在与学生家长的接触中，经常听家长说：“我家的孩子喜欢‘戴高帽’。”是呀，有几个孩子不喜欢“戴高帽”呢？换言之，每个孩子都喜欢得到他人的赞许和认可，都希望得到他人的称赞和鼓励。那么，我们如何通过称赞为每位学生扬起前进的风帆，为他们的成长助力呢？下面笔者就谈谈自己在教育教学中的几点体会：

真心实意地称赞学生。有人说，真诚的称赞最能打动人的心灵。因此，我在表扬学生时，力求做到“真诚”二字，真心实意、实事求是地赞扬每一位学生。记得我班有一位男同学，平时比较自由散漫，让老师管理起来感觉很头痛，同学们也都不喜欢他。有一次，他的同桌对我说自己的手肿胀，有些疼。我正想让这位同学到卫生室去看一看，只见这位一贯比较散漫的同学立刻用一只手托起同桌的手，用另一只手轻轻揉搓，并说：“你的手还疼吗？”他的这一举动实在出乎我的意料，让我看到了他除了自由散漫的缺点外，还具有关心他人的亮点。我由衷地对他说：“你真是个关心他人的好孩子！老师为你点个大大的赞！”我的一句朴素的称赞唤醒了他的进取之心，他不但更加关心他人，而且增强了纪律性，提高了自我约束力。从那以后，我总是留心他的变化，发现他的优点，适时地表扬他各个方面的进步。自此，他与以往大不一样了，像是换了个人。他的变化和进步，让我的心中充满了喜悦和欣慰。

于细微之处称赞学生。美国著名心理学家威廉·詹姆斯教授曾经说过：“人性中最本质的愿望就是希望得到称赞。”是呀，每个人都希望得到他人的称赞，大人是这样，孩子更是这样。学生在成长的过程中更需要用不同的方式来证明自己的成就，以增强自信心，于是，老师的赞扬就成了他们成就认可的最佳方式。所以，我在平时的工作中特别注意观察，发现孩子们学习生活中的一丝优点，我就会不断地放大，大力地夸奖。学生感受到老师是关心他的，是在乎他的，是欣赏他的，从而他就能获得不断前进的动力。赞扬学生的细微进步，给予学生前进的动力，也便成了我对自己的一个工作要求。

还记得我班的一位同学，学习成绩很不理想，但他在运动会上却充分展示了不甘落后、勇于拼搏的精神，取得了优异的成绩，为班级赢得了荣誉。比赛一结束，我马上走过去，激动地说：“刚刚你在落后前面运动员几十米的情况下都没有放弃，反而愈挫愈勇，超过了其他同学，你可真棒！老师希望你能把这种不甘落后、勇于拼搏的精神用在学习上，相信你的学习成绩会和你在运动会上的成绩一样棒！”他抬起头看着我，小眼睛里有了光亮，但还是半信半疑地问我：“老师，真的吗？我真的还能学好？”“当然，只要你肯下功夫，老师相信你会学好的。相信老师，加油！”我们的这次沟通与交流，似乎带给了他更多的希望，看着他开心的背影，我仿佛看到了他努力学习的样子。他的学习热情被点燃了，学习的状态也越来越好，学习成绩也有了明显提高。这不能不说是表扬的神奇力量带给他的改变。就这样，在学生的学习生活中，我不仅表扬学生较大的进步，还表扬学生细微的进步，以肯定其取得的成绩，满足其心理需求，促其取得更大的进步。

于学生最需要称赞的方面称赞学生。由于受周围环境的影响，在不同的时期，学生最希望得到称赞的方面也会有所不同。根据这一点，我注意随时了解学生的心理活动，把握学生一定时期内最渴望得到的称赞，以满足其心理需要。

曾经，我班板报组的几位同学办黑板报时总是比较拖拉，我给他们单独开会指出这一点，再办黑板报时，他们的速度变快了。这时，我根据他们此时的心理活动，称赞道：“这期黑板报不仅内容新颖，而且更换及时，真不错！你们给了老师一个大惊喜！”听了我对他们由衷的称赞，他们满足地笑了。以后，每期的板报他们都会提前确定主题，然后搜集资料，设计版面，及时更换，板报的质量也更高了。

及时、准确地称赞学生。对于学生的点滴进步，不一定每次都在全班同学面前大肆表扬，发现学生的闪光点要及时称赞，如等过后才表扬，则不会收到理想的效果。有时看似不经意的一句赞扬的话语，一个赞许的眼神，一个满意的微笑，一个竖起的大拇指等等，都会起到良好的作用。随机称赞和公开表扬有机地结合在一起，会收到更理想的效果。

我班有一位女同学性格比较内向，学习成绩也不太理想，而且平时很少与老师、同学交流，极少受到老师的赞扬。有一次，我走进教室时，看到她弯腰捡地面上的一张废纸，她的这一行为定格在我的脑海中。我走过去，抚摸着她的头说：“你这么珍惜值日生的劳动成果，真是个好孩子！”接着，我又对全班同学说：“如果大家都能像这位同学一样爱护班级卫生，那么，我们学习的环境将会多么干净整洁呀！”这位女同学在受到表扬后自觉地成了班里的环保小卫士，学习成绩也有了一定的提高。

多元化地称赞学生。随着时代的发展，生活的变化，信息的发达，称赞的方式也应更多元化，这样孩子们更易接受，更能满足他们的心理需求。表扬的方式可以是口头表扬，也可以是物质奖励；可以发一封表扬信，也可以是给家长发一个报喜的短信；可以是一张小贺卡，也可以是一枚小奖章；可以是免一次作业，也可以是为他拍一张满意的照片；可以是奖励他喜欢的一本课外书，也可以是让他参加一项喜欢的活动……各种不同形式的奖励会带给学生们不一样的感受，让他们不断前进。

由此可见，掌握称赞的技巧，让称赞为每位学生扬起前进的风帆，有利于学生健康成长，也会为老师的教育教学工作注入新的活力，使我们的教育教学取得事半功倍的效果。

社址：济宁市洸河路22号新闻大厦 邮政编码：272017 电话：2343393（综合办公室） 2343207（总编办公室） 传真：2343334 发行热线：2343593 广告许可证：2720004990002号 月价：40元/份 印刷：济宁日报社印刷厂