

## 童心向党

# 让红色基因根植孩子心中

### 汶上县第二实验小学获全省首批红色文化传承示范校

■本报记者 纪闻路  
本报通讯员 徐杰 孙荣

六月，汶上县第二实验小学被省教育厅认定为山东省红色文化传承示范校，成为全省首批一百所红色文化传承示范校中一朵绚丽的奇葩。

#### 筑牢红色基石

汶上县第二实验小学创建于2016年，目前有110个教学班，在校生5736人，是全县在校生最多的小学。倡树红色文化是该校始终不渝的发力点。在日常教学的同时，学校深入推动校园红色文化建设，让红色文化入心入脑，润育心灵，使孩子们从小树立发奋读书、立志成才的理想追求，牢牢记爱国奉献人民的思想根基。

学校党支部丰富红色文化传承形式，开展红色文化集中宣传月、“七一”党史宣传教育日，并利用书记上党课、支委会、党员大会

和组织生活会，推动“三会一课”红色文化教育常态化。另外，学校深挖红色物质文化，修建了雷锋园、红色教育活动室、红色党史文化墙等，成立了党员、教师和学生为主体的雷锋志愿服务队。阵地、队伍、内容、形式的配套联动机制，使学校红色文化教育有声有色，成效显著。

#### 根植红色基因

学校以少先队为抓手，以重大节日为主线，以班会为活动载体，有计划、有步骤地组织少先队员开展系列红色教育活动，使红色文化内化为少先队员的品质。每年“雷锋月”，校少先队都会组织队员们开展一系列学雷锋主题教育活动；清明节，通过到烈士陵园祭扫烈士墓、“网上祭英烈”等活动，让学生们追寻红色记忆；每年“六一”儿童节、国庆节等，少先队按照“从小学党史，永远跟党走”的主题，分级部根据学生认知规律开展了丰富多彩的“学党史、做先锋”教育

活动。在确保“双减”政策落地的基础上，为促进学生全面发展，学校依托课后服务，组建了剪纸、合唱、文学社等40多个社团。“雷锋剪纸艺术社”在活动过程中，以剪纸教学为艺术载体，将弘扬雷锋精神和传承红色基因贯穿于课堂教学全过程，使艺术性与思想性融为一体。学校还编写了以弘扬雷锋精神为主线的校本课程《剪纸》。雷锋剪纸艺术社成立以来，学生们相继剪出了雷锋事迹、新时代雷锋等作品200余幅，其中“党和国家领导人题词”悬挂在了济宁市红色教育基地汶上县“雷锋展览馆”中，成为全县开展红色教育的一块醒目阵地。2021年3月，学校雷锋剪纸艺术社向雷锋生前的老班长刘景凤赠送雷锋剪纸作品，受到老人的由衷赞赏。

#### 品读红色经典

学校注重开发孩子们的阅读能力，努力

让阅读成为他们的一种生活方式。近年来，学校常态化开展了“小课堂大世界，携手共读一本书”“好书相伴，阅读假期”等系列读书活动，并着重推荐全校师生阅读红色经典书目，包括《太阳照在桑干河上》《红岩》《青春之歌》《保卫延安》《林海雪原》《红日》等。学校通过图书角、开放式连廊书吧、紫藤书屋等平台充实图书，为师生诵读红色经典提供了保障。为纪念中国共产党成立一百周年、喜迎二十大，学校连续两年开展了“阅读红色经典、致敬英雄人物”的演讲比赛以及一系列诵读红色经典活动。

在推进师生阅读、打造书香校园的同时，学校还创办了紫藤文学社。该文学社自2017年创刊以来，每一期都会收录学生的“红色习作”，刊发学生对红色经典书籍的读后感。在2021年中国共产党成立一百周年之际，文学社发行了“辉煌百年”特刊，校刊上开辟了红歌园地，学校组织师生唱响标准红歌，《没有共产党就没有新中国》《歌唱祖国》《社会主义好》等旋律高扬在校园上空。

## 济宁学院附属中学 爱心少年团 情系听障儿童

本报济宁讯(记者 廖宏毅 通讯员 陈倩)为迎接党的二十大胜利召开和济宁学院附属中学建校七十周年，济宁学院附中红星校区少先队大队成立了“星星火”微公益爱心少年团。近日，爱心少年团学生代表在老师的带领下，来到了济宁市惠泽儿童康复中心，给康复中心的学生们带来了水彩笔、绘画本、跆拳道服和运动器材等礼物。

济宁市惠泽儿童康复中心是从事听障儿童康复教育训练的专业性、公益性社会服务组织，是国家和省、市听障儿童助听器、人工耳蜗术后康复定点机构以及省残疾人福利基金会爱心助残基地。据悉，参加本次活动的爱心小导师都是具有才艺特长的学生，他们为康复学校的弟弟妹妹们带来了一堂精彩的艺术课。谢上德同学带来了跆拳道课，孩子们学到了跆拳道的基本动作，一招一式都练习得有条不紊。党咏乐同学带来的是美术小课堂，几笔简练的笔画，就画一只只可爱的小动物、一个个有趣的头像魔术般地出现在孩子们面前。张庆鑫同学带来了篮球课，他先带领孩子们热身，再慢慢开展运动，并组织弟弟妹妹们在“玩中学、学中乐”。张庆鑫表示，了解了这些弟弟妹妹的故事，看到他们眼中兴奋、渴求的光芒，自己能够力所能及地帮助他们，感到非常开心。爱心小导师们纷纷表示，这次实践活动特别有意义、特别难忘，今后还会积极参加类似的活动。

相关负责人表示，将以本次爱心活动为契机，科学规划，合理安排，开展更为广泛深入的交流合作，为双方学校的孩子们提供更为广阔的爱心交流实践平台，促使孩子们好好学习，成长为德智体美劳全面发展的新时代好少年。



“老师，怎么借书？”“阿姨，自助还书怎么操作？”在金乡县图书馆的阅览室，孩子们好学的精神打动着在场的每一位工作人员，工作人员细心为他们讲解借还书事宜，随后，小朋友们穿着工作马甲，选出他们喜欢的图书，有模有样地在电脑前办理借书手续。

据了解，为丰富广大少儿精神文化生活，6月25至26日，金乡县文化和旅游局在县图书馆开展了丰富多彩的文化活动。除了体验自助借书，老师还带领孩子们学习了《论语》《大学》选篇，带他们体验了古琴、围棋等技艺。座谈会上，孩子们踊跃发言，给其他小读者推荐自己喜欢的书籍，还对图书馆工作建言献策，沉浸式体验让孩子们深刻感受到了文化的魅力。

■记者 廖宏毅 摄

## 公益电影《微山湖小八路》 项目在济启动

本报济宁讯(记者 李允)6月26日，红色公益电影《微山湖小八路》项目启动仪式在济宁上城举行。《微山湖小八路》为90分钟大型线电影，该片业经国家电影局备案，国家版权中心、山东省版权局审核登记，由中国民族影视发展促进会儿童电影工作委员会、山东省家庭文化研究会等单位指导，山东时奥传媒有限公司联合北京电影学院爱心演艺人拍摄。

《微山湖小八路》是儿童红色题材电影，并赋予了公益元素，对于宣传济宁红色文化、传承红色基因，鼓励红色经典影片进课堂、服务于教学，激发学生的爱国热情，是一次有益的尝试和创新。

相关负责人表示，红色经典电影注重阐释中国特色社会主义理论体系，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，是思想政治教育的生动教材，关乎下一代的健康成长和国家未来。通过电影方式将红色经典重新演绎，赋予鲜活的生命力，让我们的孩子能更真实地感受红色力量带来的震撼，亲身体验先烈们为当下幸福生活而奋斗的精神信念，而红色电影《微山湖小八路》正是新时代少年所需要的爱国主义精神食粮，值得全社会大力推广和赞扬。

## 济宁市北门里中心小学 劳动励心智 实践促成长

本报济宁讯(记者 郭璐 通讯员 张南 杨营营)为了全面落实国家“双减”政策，促进学生德智体美劳全面发展，济宁市北门里中心小学结合学校劳动技能递进训练目标，在6月份开展了劳动教育实践活动。学校列出了劳动清单，让孩子学会生活自理，加强劳动实践，确保每个学生每天在家劳动不少于15分钟。

学校要求各年级根据学生身心特点开展积极有效的劳动实践活动。一、二年级注重培养学生参与日常生活劳动，以个人生活起居为主要内容，让学生感知劳动乐趣，自己能做的事情自己做。三、四、五年级的同学有的选择参加“家务劳动我能行”，同学们有的掌握了手洗衣服的步骤要领，有的学会了如何摘菜、洗菜、炒菜，有的学会了打扫卫生，大家在做家务的过程中锻炼了认知能力，培养了基本生活技能，增强了责任感和成就感。有的同学参加了“绿色种植我能行”，与家长一起种一盆绿植，在等待花草萌发、长大的过程中感受劳动带来的快乐。

相关负责人表示，北门小学将劳动作为独立课程，不仅是为了增强学生的动手能力，也能有效辅助其他学科的学习，促进学生学会将学科知识转化为实操能力，真正做到学以致用。

## 兖州区东御桥小学 率先实现课堂“云”展示

本报兖州讯(通讯员 杨福海)近日，济宁市小学校本课程线上课堂教学展示活动在兖州区东御桥小学举办。校本课程是东御桥小学精心打造的特色课程，学校采用“走班制”选课模式，打破班级限制，每周开设90多门特色课程。

“一手拿着绣花针，一手捏住线，线的粗细根据绣的画面的要求，把线穿过去……”跟随直播“走”进鲁绣班，鲁绣传承人张老师正在指导学生刺绣。“图案不一样，针法也不一样。”直播主持人解说道。在剪纸教室，小学生们在彩纸上按照图案和步骤，小心翼翼地剪纸。剪纸内容是课间十分钟、踢足球、打羽毛球、跳绳等图案。在戏曲教室，小学生们穿着表演服装，深情演唱京剧《红灯记》选段《都有一颗红亮的心》。学校与兖州区山东梆子剧团联合开展“戏曲进校园”活动，由专业演员为学生们现场讲解戏曲演唱技法，让孩子们亲身感受戏曲艺术的魅力，潜移默化地培养他们对传统文化的热爱。

随后，在直播的引领下，家长们依次走进快板、书法等校本课程教室，通过“云端”近距离观看孩子们的精彩表演，全面了解学校教育开展情况。

“这次全市小学校本课程线上课堂教学展示活动，是我市首次采用以线上直播的方式进行，收到了良好效果。”济宁市教科院相关负责人表示。

## 金乡县特殊教育学校 开展庆“七一”能工巧手比赛

本报金乡讯(通讯员 王超 马景丹)为庆祝中国共产党成立101周年，增进学生对中国共产党了解，加深对中国共产党的感情，近日，金乡县特殊教育学校组织开展了能工巧手比赛。

比赛现场，学生们或独立参赛，或在老师的指导下制作，每个班级的制作内容各具特色。低年级学生有的在碧绿的荷叶间巧妙地点上一个个小蝌蚪，制作出美丽的蝌蚪戏荷图；有的在绿树成荫的小院和红白相间的洋楼图案上装饰一个大风车，作品充满了田园气息；还有的做纸折小雨伞、半成品胡萝卜粘贴画等。中、高年级学生的手工作品更有太空泥柿子、扭扭棒花朵、丝袜花、套色精油皂等。学生们在比赛中秩序井然，操作灵活，全神贯注，得到了在场观众的一致好评。

据悉，能工巧手评比活动是该校一直坚持的、促进特殊孩子发展的活动，为的是发展特殊孩子的观察能力、创造能力、审美能力，使其各种器官功能协调运行，为他们自理、自立能力的形成提供了有效的路径支持。

## “双减”在行动

## 曲阜市陵城镇辛庄小学 科技赋能“双减”提质

本报曲阜讯(记者 郭璐 通讯员 张文键)曲阜市陵城镇辛庄小学积极响应“双减”和乡村振兴政策，纵深推动技术创新和乡村人才教育培养模式，充分挖掘学校课程、师资、设施的潜力，利用信息化手段升级课后服务课程，推出全新概念的课后服务课程套餐，使传统乡村教育华丽转身，快速步入智能化、在线化和协同化发展，带给乡村学生更好的学习体验。

学校课程研发团队通过长期的课堂实践

和教研活动探究，将信息化技术与本地农业生产进行有机整合，积极研发校本课后服务课程，撰写了《物联网+智慧农业科教方案》，并获得山东省第36届科技创新成果一等奖，目前正积极备战全国赛。

课程研发团队还创新开设了“智能制造科教课程”。学生们通过电脑端对机械臂进行动作编程、修改、下载和无线控制，这种全新的教学环境不仅将教师课堂主导作用和学生的主体地位发挥出来，还激发了学生的创

造性、主动性，对培养学生的科技创新精神与实践能力有着积极的作用。

学校利用信息技术开设了“物联网+编程课”。课程所选的主题教学任务更接近生活与时代发展潮流，如垃圾分类、自动驾驶、机器视觉、智慧交通、道闸门、人体感应风扇等，利用信息技术制作成具有可操作性的模拟场景，提高了学生的编程能力，锻炼了实践操作能力，体现了团队合作精神，推动了学生的综合素质向纵深发展。

## 教师园地

# 历史学科线上教学经验与感悟

■济宁市第三中学 文琦

2020年上半年，由于受到新冠疫情疫情影响，济宁学院附中教育集团决定开通空中课堂，对学生进行各学科线上教学活动，我有幸加入了网课教学行列，主讲了附中教育集团空中课堂历史八年级下册第八课《第一次世界大战》、第十五课《第二次世界大战》、第二十一课《冷战后的世界格局》、第二十二课《不断发展的现代社会》以及第二专题《中国古代科技文艺》等课程。在一系列的网课教学过程中，收获颇多，感触很深。

网络教研打破了学校壁垒，众人拾柴火焰高。以前我备新课时，一般都是和本校的历史老师进行交流，基本没有机会和其他学校的历史老师共同教研交流看法或者分享课件。近期，在历史教研员焦老师和教育集团集备组长边老师的组织和领导下，我们一

校七区的历史老师们通过微信和钉钉平台进行了网络教研，网络教研真正打破了学校的壁垒，让我能向其他学校的优秀教师学习，给了我一个更高的起点，帮助我这样的青年教师开阔思路，从而备好课、上好课，更好地服务于学生。

网上授课更有利于整合优秀网络资源，提高内容质量。线上有很多优秀的课程资源，比如“一师一优课”“网络云课堂”“学习强国微课堂”等等，以前由于硬件条件有限，不能在课堂上实现学生人手一个平板电脑做课、做虚拟操作等，现在我可以利用好网络上的各类优质教育资源，经过筛选后择优推荐，引导学生学习，有利于提高学习内容的质量。

老师省下很多教学管理时间，可潜心充分备课。平时在校期间，我要参与到学生管理中，比如值班看学生午休、跑操做

操、大课间纪律以及处理学生违纪、仪容仪表不合格、学生请销假等各种事务。这些事务占据了我很多的时间和精力，再加上批改作业和上课等，使得备课时间非常紧张。网上授课省去了一大部分管理学生的时间，另外上课可以几个班的群拉进一个直播间，我又省去了去几个班反复讲课的时间，还有借助钉钉平台布置作业大大提高了作业的批改和统计效率，也节省了更多时间。如此一来，我每天可以有充裕的时间静下心来备课，在网上学习别人的优秀教学案例和设计，精进自己的教学设计，提高专业能力。

当然，我始终认为线上教学不能完全取代传统的线下教学，线上教学还是有局限性的。首先，教师无法准确把握学生的听课状态，师生交流互动有限。直播课上我看不到每个学生，无法看到学生的听课状态，不能

及时进行听课效果反馈，也无法对学生进行较好的课堂管理。在直播过程中，我也无法点名提问某个学生问题，了解他的思维状态，只能是学生有疑问了“连麦申请”，而且一次只能连麦一位同学，不能实现小组交流，这种方式限制了师生之间和生生之间的互动，让我很难根据学生的听课状态去调整授课步骤。其次，几个班级群拉进一个直播间，不能很好地分层教学。我授课的六个班层次略有不同，平时上课我会针对性地调整授课内容，现在网络授课根据课表安排，这六个班同时授课，这便要求我不得不“一刀切”地上课，不能很好地针对不同层次的班级分层教学。

不能否认的是，线上教学确实是线下教学的有力补充，教师应当更好地利用线上教学方式，扬长避短，与线下教学相辅相成，保证学生的学习质量。