

教有方向 学有目标

——汶上圣泽中学守正创新突破发展纪实

■本报记者 李允
通讯员 张晨光 王变 张大寨

“好的教育就是把孩子的无限可能变为可能。因此,如何让教与学的内发动力始终处于最大化,我们在教学管理中追求的核心目标,所有的管理机制与业务创新都是围绕这个点来发力,让好学乐学成为学生人生的起航之本,让成就学生成为老师的价值追求……”每当谈到教学成效的突破性发展,汶上圣泽中学校长张士海都显得那么坚定而朴实。

汶上圣泽中学是一所民办普通高中学校,多年来学校面对生源基础薄弱、师资力量缺乏的“先天不足”,校领导班子勇于担当,居弱图强,负重奋起,走出了一条守正创新,多元发展、高端发展的治学之路。

为解决师资缺乏问题,学校与山东师范大学、曲阜师范大学等省内师范高校建立了长期的合作关系,一大批富有朝气的大学生来校助教,不少优秀人才落生根,给学校注入了新的活力。持续推进“青蓝工程”,破

解青年教师多、教学经验欠缺难题。去年以来,学校组织指导教师示范课、观摩课以及青年教师汇报课、同课异构等听评课活动三千余次,组织青年教师基本功比赛、高效课堂优质课比赛、业务知识竞赛、教后反思评比、新教材探讨论坛等教研活动百余次。一批业务精湛、敬业奉献的青年教师成长起来,逐步成为学校的骨干力量。26岁的青年教师张晴晴,在2020年济宁市高中语文优质课比赛中荣获一等奖。

圣泽中学坚持“顶层设计、处室牵头、低位运行、级部落实”的扁平化管理机制,建章立制、明确职责,使中层管理者晋升有通道、政治有前途、人生有目标,让认教者在经济上有尊严,价值上有体现,行事上有荣光。

健康向上的师资队伍管理模式,使全校比学赶超的氛围日臻浓厚,进而产生了强大的教学力。近年来,学校以多元化智能理论为支撑,坚持多元化办学方向,积极搭建成才平台,拓宽升学渠道,先后开设了教学实验班、春季高考班、艺体特长班、航空班、

日语班、补习部、国际部等特色班级,充分尊重学生差异,突出个性发展,力争让每个学生成人、成才。

为确保多元化办学质量的提升,学校探索合作办学模式,2015年与北京广慧金通科技有限公司合作,联合培养航空艺术服务与管理类人才,学校先后在航空、小语种等七大领域建立了联合培养机制,为中国民航大学、中国民用航空飞行学院等全国民航类大学输送了大量人才。2019年被评为“山东省航空特色学校”。

抓党建促师风,探求教师普遍存在的职业倦怠破解之道,是圣泽中学的突出特色。学校把党建工作融入到师德师风建设中,把党支部建在级部,评选党员示范岗,让党徽在基层闪光。同时,学校每年教师节前评选师德模范,开展师德师风讲座、报告等系列活动,用先进事迹感染,让榜样示范引领,唤醒教育初心,激发教育情怀,争做既有责任心又有爱心的教师。通过扎实的师德师风建设和师培活动,逐步打造了一支潜心研究、业务精湛、埋头苦干、敬业爱生的教师队伍。

队伍。

在提高课堂效率的核心环节中,学校将“教育+互联网”引入课堂,实行大数据精准教学,使“3+1”高效课堂教学模式得到深化和提高,依据学情专门编制的校本学案和智能题卡相互融合,使作业活页化、分析精准化、补救个性化,让老师教有方向,让学生学有目标。

圣泽中学注重在内心深处激发学生的学习兴趣,利用中国优秀传统文化、生动的党史教育课堂、先模人物故事讲堂、人生理想价值追求、百年红色文化教育等形式,激励学生好学报国的鸿鹄之志。近年来,学校充分挖掘汶上地方特色文化,编辑校本课程,讲好汶上故事、校园故事,创办了校刊《少年派》、校报《致远报》,举办艺术节、体育节,开展国旗下的演讲、话剧演出、辩论赛、社团活动、劳动实践、研学游等活动,让学生在文化沐浴中启智润心,培根铸魂,树立理想价值、家国抱负。在学习生活中坚定信念意志、使命担当,从而实现教育“小以大成,大以大成”的教育理想目标。



济宁日报文教部主办

济宁市第十五中学 社团活动绽异彩

本报济宁讯(通讯员 刘镇 孙玉丽)本学期以来,为了进一步落实国家“双减”政策,济宁市第十五中学秉承立德树人的教育理念,努力构建“五育”并举的校本课程体系,进一步完善社团建设,提高延时服务质量,全面推进素质教育,促进学生健康成长。

学校在保留原有优势社团的基础上,发挥本校教师特长,努力打造普及性和特色性社团建设相结合的校本课程体系。学校四个校区现有五大类(学科拓展类、才艺展示类、劳动素养类、国学经典类、地方文化类)25个社团。学校结合学生实际,设置菜单式社团名录。学生自主选择,满足其个性化、多元发展的需要。

济宁市第十五中学各类社团活动已成为培养学生综合素养的第二课堂,为学校进一步打造文明校园、书香校园、智慧校园贡献了力量、夯实了基础。

济宁市实验初中 班主任带队去敬老

本报济宁讯(记者 纪闻路 通讯员 宋丹)“爷爷,天冷了,我们过来看看您,您身体还好吗?”“奶奶,祝您健康长寿、万事如意!”……为了进一步弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的精神,近日,济宁市实验初中任贤校区走进观音阁街道后营社区孤寡老人的家中,开展进社区送温暖活动,为他们带去欢笑和温暖。

学校师生代表来到老人家中,在班主任的带领下,学生向老人们致以亲切问候和美好祝福,并将在文化大集活动中爱心捐款的款项购买的牛奶、米、面、油、水果等慰问品悉数发放到老人们手中。随后,师生与老人们亲切谈心,询问他们的身体和生活状况,衷心祝福他们健康长寿、晚年幸福,老人们都激动地连连道谢,表示倍感温暖。

尊老、爱老、敬老、养老是中华民族的传统美德,也是全社会的共同责任,需要每个人认真践行。同学们纷纷表示,从我做起,从小事做起,为营造和谐社会贡献自己的一份力量。

济宁市北门里中心小学 落实“双减”促提升

本报济宁讯(记者 纪闻路 通讯员 陈小妹)为贯彻落实国家“双减”政策,规范教学管理,提高教育教学质量,全面提升学生核心素养,促进学校各项常规教学工作抓好、抓细、抓实,全面“减负、提质、增效”,济宁市北门里中心小学日前开展了期中教学常规检查工作。

针对这次常规检查情况,学校组织召开了全体教师进行了教学质量反馈。道德与法治和语文学科的老师就教案、作业、听课记录等内容进行了详尽的反馈,对一些优秀教案、优秀作业进行了集中展示。音乐学科将动听的节奏完美地呈现在了教案上面,体育学科的老师用人物简笔画生动地展示了体育课堂的活泼,美术学科的老师用图文结合的方法将一篇篇教案活灵活现地展示了出来,科学学科的老师们不仅教案处处有闪光点,在作业设计上也是凸显出了各种奇思妙想。

本次教学常规检查既检查了“双减”政策的落实,又进一步规范了教师的教育教学工作,加深了教师对教学常规重要性的认识,真正实现了以检查促规范,以规范促提升。

金乡县教体局 开展教学视导观摩

本报金乡讯(通讯员 王超)为发挥教学视导的引领作用,促进教育教学水平持续攀升,近日,金乡县2021年教学视导观摩研讨活动在化雨镇中心小学举行。县教体局教研中心有关负责人、小教科全体教研员,全县各镇街小学校长、业务主任等100余人齐聚一堂,共谋金乡小学教育新的发展篇章。

活动中,与会人员一同观摩了化雨镇中心小学的教师教案、学生作业、批改记录等教学常规,老师们教案书写认真工整,设计环节清晰;对学生作业批改细致,针对性强,亮点突出,得到了大家的一致好评。随后,大家分组深入课堂,随机听取了该校语文、数学、英语、科学、道德与法治等各学科课堂教学,详细了解了教师的教学情况、教学常规的落实,以及新课程理念、“双减”政策在课堂的实施等;听课活动结束后,各学科教研员就视导情况与老师们进行了交流、反馈,在指出教学过程中闪光点的同时,也提出了合理的建议,帮助老师们更快地提升教学实效。结合“双减”政策的推行,在场的教育工作者积极交流,还深入探讨“双减”和“双增”的辩证关系以及落实国家政策的实施策略,大家畅所欲言,提出教学中的困惑,分享教学心得,共谋教育发展新篇章。

本次教学视导观摩研讨,务实、高效,针对性强,为老师们教育专业成长提供了助力,对于提高小学教学质量,提升管理水平和教师的业务能力起到了积极作用。



浅谈一年级学生行为习惯的养成

■济宁高新区洸河中学 宋宁

对于刚入职的新老师,担任一年级的班主任,说实在的感觉压力非常大。一年级的孩子天真可爱,他们就像那含苞待放的花蕾,让人充满了期待。可是这些花儿,持久性差,自制能力薄弱,再加上散漫、自由的幼儿园生活,让我迫切的感受到孩子们良好的养成习惯对班级管理是多么的重要。为了尽快形成良好的班风,我从以下几个方面来管理班级的。

从小事做起,培养学生养成良好的行为习惯和学习习惯。我每天都会不厌其烦地提醒孩子们上课不能迟到,把第一节上课的用具放在桌子上,要安静地等待老师来上课。上完一节课,我会叮嘱学生准备好下一节课的学习用品,提醒小组长检查课前准备;课间,我会提醒学生不在教室和走廊追逐打闹;放学了,我还会提醒孩子们:桌子要对齐,凳子要放在桌子下面,垃圾捡干净。一遍又一遍的嘱托着,直到把学生送出校门,告知他们注意安全,才算结束。

教育不但要言教,还要身教。我这里所说的身教并不是包办了班级里大大小小的事情,而是充分发挥老师的模范作用。若发现地上有垃圾,我就主动弯腰捡起来,不过这时候你再观察学生,会发现他们都在寻找自己附近的垃圾,一旦发现也会像老师一样赶紧捡起来,这虽是小事,却给学生树立了榜样,因为教育不但要言教,还要身教。

毫不吝啬地多给学生表扬,教育以表扬为主,批评为辅。一年级的学生特别喜欢表扬,表扬对培养学生良好的学习习惯起着激励和导向的作用,所以每天我努力寻找孩子们身上的闪光点,一旦发现某个方面做得比较好,我就会抓住时机具体的表扬一番,慢慢地,我发现表扬孩子们的好习惯逐渐养成,也更加自信了。

发现、培养小班干部,建立班级管理制度,锻炼孩子的管理能力。我会花费大量的时间发现每个孩子特点,给孩子表现的机会,锻炼孩子的各方面的能力。挑选那些自我管理能力强,做事有主见、有勇气的孩子,教给他们管理的正确方法,同时在学生面前树立他们的威信,让学生自己管理自己。不仅培养了学生的责任心,也让学生不断成长,增加孩子之间的团结友爱,逐渐形成我们班的友好、互相帮助、共同进步的氛围。

多关注特殊家庭的孩子,捕捉问题学生的闪光点,鼓励上进。有些单亲家庭学生、留守儿童因为家庭原因,缺少关爱,行为习惯和学习习惯比较差,导致学习暂时落后。然而,再差的学生,身上也有自己的优点。作为老师要努力发现这些学生身上的闪光点,及时进行因势利导,使他们产生积极的情感,从而以点带面促使学生全面进步。

做好家长的沟通工作。家长对孩子学习的重视程度跟孩子的学习成绩成正比,一年级学生因为年龄小,其家庭环境对学生的学习影响尤其重要。通过电话、家访或是和家长进行面对面的沟通,展现出自己最大的诚意,以孩子的角度去沟通,尽量客观一些家长的态度,向家长介绍孩子在学校里的情况、老师对孩子的行为要求,争取得到家长的信任、支持和配合。

低年级正是“播种”的大好时节,在这美好的时光里,我愿耐着性子,用辛勤的汗水去浇灌这些花朵,期待花儿们的绽放。

深入学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神



近日,济宁职业技术学院党委理论学习中心组召开会议,集中学习研讨党的十九届六中全会精神。会上,中心组成员观看了《中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议公报》全文播报,重温了十九届六中全会精神,并围绕如何学习贯彻党的十九届六中全会精神开展了交流研讨。同时,为学习贯彻全会精神,学院各部门、单位通过集中学习和召开研讨会等形式,在全院掀起了学习贯彻全会精神的热潮。广大教师一致表示,要学习宣传贯彻好全会精神,深刻认识党的百年奋斗重大成就和历史经验,从百年党史中汲取智慧和力量,更好地用全会精神统一思想、统一意志、统一行动,坚定信心,凝心聚力,以更加昂扬的姿态迈进新征程、建功新时代,全力推进学院高质量发展。

■通讯员 王贝贝 摄



近日,金乡县第十二届“舞动蒜乡”全民秧歌舞蹈电视大赛启动仪式暨鸡黍镇广场舞初赛在鸡黍镇文化广场举行。活动现场,虽然天气寒冷,但挡不住参赛队员的热情,来自鸡黍镇的12支参赛队伍轮番登场,伴随着或动感或舒缓的音乐翩翩起舞,精彩的表演引来群众阵阵掌声。经过激烈角逐,最终评选出一等奖1个,二等奖2个,三等奖3个。

■记者 李允 摄



把党史学习教育融入思政课堂 让红色初心引导学生健康成长

■济宁北湖省级旅游度假区石桥中学
张桂萍

党史是资政育人、增才长干的最好教科书,将党史学习教育融入中学思政课堂,既是赓续红色基因、培训时代新人的必然要求,也是着眼课改需要、深化思政课堂建设的应然选择。思政教师要自觉成为党史学习教育的排头兵,走在前、学在前、起好带头作用,把“四史”教育融入教学、教研、教育各环节。具体实施起来,需要正确处理好“内涵”与“外延”、“过去”与“未来”、“理想”与“现实”的关系,真正把党史“融”进教材、“请”进课堂。“导”进头脑,确保实现党史学习教育与中学思政课堂的同频共振。

立足课程标准与核心素养的基准点,正确处理好“内涵”与“外延”,加强两者融入的针对性。把党史学习教育融入中学思政课堂,既需要内涵不走样,也需要外延不偏航。思政课内涵注重思想价值引领,核心在

“政”;党史教育内涵注重史实介绍和分析,核心在“史”。思政课要突出其政治性这一学科属性,重要的是以理服人,经得起“为什么”的叩问;结合党史,讲清楚“是什么”的事实。两者融合在一起,就要侧重于穿插说理,重要的是学史明理。在讲《追求民主价值》这一课时,可以结合党史,探索民主在我国的发展历程,进一步明确社会主义新型民主是最符合我国国情的,是我们党在长期的探索中做出的正确决策,特别是人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度,更能充分体现民主的价值这一政治属性,两者融合在一起,相得益彰。把党史学习教育融入中学思政课堂,不能在讲史实的过程中弱化政治性,也不能在讲政治的过程中偏离史实,应该在党史资源融入的过程中深化课堂的政治性和价值引领功能,培养学生的政治认同素养。

挖掘教材知识与党史素材的链接点,正确处理“过去”与“未来”,增强两者融入的

契合性。党史资源中包含了无数的人生哲理,与中学思政教材中的篇章隔空相对,有着非常完美的契合。比如,教材中“生活需要法律”,接续的篇章为“法治的脚步”。梳理知识点的内在联系是选择党史资源的前提,讲好“法律”相关的内容,务必要厘清法律与法治的关系。精选党史资源时,就对社会主义法治建设方面的党史素材进行优选,抓住教材内容与党史资源的链接点,使两者建立对应的关系。尤其是对具体历史事件、相关会议、政策文件等的探究和分析,使学生了解事情发展全貌,直观感知党史中的知识点,让学生不会感到知识“冷冰冰”“形而上”“机械化”,而是切切实实感受到知识的“真实性”“指导性”“发展性”,助推知识吸收、转化和运用。

创设主题情境与学生活动的激活点,正确处理“理想”与“现实”,提高两者融入的创新性。创新思政课堂在于教学活动主体情景的营造,党史是鲜活的,在两者结合的过程

中,一个个有血有肉的党史人物向我们走来,越陌阡阡,映照思政真理,走进学生认知的心境。这样“鲜活”的教学,正是学生所认可和欢迎的。课程内容活动化、活动内容课程化,教师可以根据单元学情,融入实物、人物、歌曲、家书、视频、音频等党史资源,提升思政课堂的活力、感染力和向心力。比如:思政教材中《我们的梦想》这一篇章,教材设置了“小我、大我、超我”三个层次梦想境界。教师可以顺势而为,对应站起来、富起来、强起来三个党史篇章,创设“探寻中国梦”的发展历程主题情景,穿插音视频,选择代表不同时代的金曲,邀请学生祖父母、父母前来旁听。三代人的思政课堂,三个篇章的激情融入,学生学得认真、理解得深刻、运用得广泛,能真正达到入脑入心入情的教学实效,实现了教学效果、政治效果、社会效果的有机统一。主题情境与学生活动的交汇融合,真正打造出有价值高度、有历史维度、有情感温度、有发展深度的高质量思政课堂。