



济宁日报文教部主办

济宁孔子国际学校

植根文明沃土 培育时代精英

■本报记者 李允 通讯员 杜青梅

济宁孔子国际学校创办于2009年，座落于济宁国家高新技术产业开发区，是一所从幼儿园到高中的十五年一贯制民办学校，委托苏州伦华教育集团管理。学校以“科学务实、自强不息、追求卓越”为校风，以“诚正至善、博慧行远”为校训，旨在培养“基础扎实、身心健康、气质高雅、能力综合、有中国文化根基”的现代国际公民。本着“以人为本”的核心价值观，济宁孔子国际学校正在逐步建设成为一所“国学底蕴、双语文化、艺术修养、科技信息”为特色的精品化、国际化学校。学校于2017年荣获济宁市第一届市级文明校园，学校坚持以文明校园“六好”为标准，扎实开展文明校园创建活动。

着眼长远 注重思想政治教育

学校坚持立德树人的育人理念，在传承中创新，在创新中发展。学校利用晨会、主题班会、升旗仪式、团队会、教职工大会、专题报告会、集中学习等形式向师生宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义

核心价值观等内容。结合“文明校园创建活动”，举行了“感动孔子国际十大人物”“我最喜爱的老师”“十大博慧少年”“新时代好少年”等评选活动，开展了丰富的文明志愿服务活动，扎实开展《济宁市文明行为促进条例》师生共同学习活动，效果显著，学校荣获“全市青少年毒品预防教育示范学校”“全省未成年人思想道德建设工作先进单位”等荣誉称号。

拓宽思路 加强领导班子建设

打造特色品牌，凝聚党建合力。学校党委不断完善学校议事制度，认真组织“三会一课”“主题党日”等党内常规活动。2018年学校创建“共筑中华教育梦”特色党建品牌红色筑梦计划，与高新区二十名家境清贫、品学兼优的学生达成“红色筑梦约定”，持续资助他们到大学毕业。积极参与“希望小屋”“爱心食堂”“爱心一日捐”等慈善公益活动，坚持将慈善文化理念与教育体系相融合。

致力精致管理，打造执行铁军。强化学习提升素质，强化“第一责任人制度”，强化日常管理监督，强化团队“三力”培养，致力

于提高管理团队强大的执行力，提升部门间高效的协作力，增强团队成员工作的创新性，打造富有孔子国际特色的精致、创新、有温度的管理。

创新举措 打造高素质教师队伍

教师是学校的财富，是学校内涵发展、品牌打造的源动力。通过师德师风专题培训、学期初就职宣誓、将师德考核纳入学校绩效考核体系内容等方式树师德、正师风、铸师魂，培养人民满意的教师。学校“名师工作室”“青蓝工程”“班主任沙龙”项目扎实推进，师傅上好示范课、徒弟上好汇报课，师徒同课异构活动“结”出硕果。学校汇聚了一支以齐鲁名师、省市特级教师、市杏坛名师及具有高资质的专业外教为骨干的教师队伍。

文化治校 打造精品校园文化

学校重视校本教材的开发，《国学》《论语解读》《中学生文明礼仪》等校本课程已成为经典。定期开展戏曲进校园活动，书法纳入课程体系，并由专门书法教师授课。学

校推荐的英语话剧《秋瑾》荣获全国 CCTV “希望之星”英语风采大赛特等奖。

筑牢安全线 重视校园环境建设

学校一直把校园安全放在学校工作的首位。制定和动态完善应急预案，层层签订岗位安全责任书，组织全体教职工定期学习《济宁孔子国际学校岗位安全工作手册》，引导全体教职工明确责任意识，安全永记心间。通过专题讲座、主题班会、心理辅导、问卷调查、校园媒介宣传等形式预防校园欺凌现象的发生，良好的校风为孩子健康成长护航，学校荣获“山东省少年军(警)校示范学校”称号。

素养为本 加强阵地建设

个性化课程定制，筑就精英之路。学校本着“给天赋以自由、让兴趣变特长”的宗旨，开设40多项特色社团课程，囊括了文学、艺术、体育、科学、信息等各领域，学生参与率为100%，彰显了“尊重个性，发展特长，培养人才”的主旋律，为学生的成长成才提供了不同的跑道。

重拳扫黄打非 多措并举“护苗”

本报济宁讯(记者 李允)近日，在淄博市召开的全省“扫黄打非”进基层暨执法人员培训班上，济宁市文化市场综合执法支队“扫黄打非”工作科科长王永刚，向全省“扫黄打非”执法人员作了《追溯线上线索，深挖背后链条——济宁某网络科技有限公司销售非法出版物案件浅析》讲座，传授我市办案经验。2021年7月，济宁市“扫黄打非”办公室牵头济宁市文化市场综合执法支队，对拼多多电商平台名为“中拓文库”的网店涉嫌销售非法出版物案件进行了查处。市支队联合公安机关，经过两个月的缜密调查，破获了这起作案手法隐蔽的网上销售非法出版物的案件。该案件是一起典型的线上线下相结合的案例，在省内外具有很强的代表性和示范性，在此次培训中，是唯一向全省“扫黄打非”执法人员推广办案经验的案例。

今年以来，全市“扫黄打非”工作领导小组办公室，市文化市场综合执法支队深入贯彻中央和省市委安排部署，提高站位、强化担当、狠抓落实，“扫黄打非”工作成效显著、亮点纷呈。

提高政治站位意识，严把意识形态关口。以“庆祝中国共产党成立100周年出版物市场和网络文化环境百日攻坚行动”为抓手，集中清理历史虚无主义错误思想和有害信息，严格排查出版物市场。采取日常巡查、集中整治和夜间突击检查等方式对全区出版物市场进行检查治理，不间断的对出版物经营市场进行巡查。今年检查出版物经营单位820余家次，行政处罚经营户6家，下令停业整顿4户，取缔出版物游商地摊32处。以农村文化市场、校园周边文化市场为重点，坚决遏制非法出版物、印刷品及有害信息渗透传播。

提升案件办理能力，重拳打击“黄、非”行为。始终把攻破案件作为“扫黄打非”工作的突破口，从日常巡查、网络监测、群众举报中提取案件线索，联合公安等部门追根溯源、扩线深挖，提高此类案件的查案率和成案率。截至目前，已立案办结侵权盗版案件18件，申请国家版权局等6个部门挂牌督办案件1起。

强化宣传氛围营造，巩固基层文化阵地。深入开展“扫黄打非·新风2021”集中行动，以未成年人保护为重点，高举“护苗”大旗，强化“扫黄打非”氛围营造。开展绿书签活动120余场次，发动各中小学通过学校班级多媒体教学终端，发动各学校各年级利用班会、道德与法治课、共青团少先队集中活动的平台，开展丰富多彩的“护苗”宣传活动，打造了有机构、有人员、有活动、有经费的高质量护苗工作站100余个。



近日，济宁市实验初中任贤校区举行了一场拔河比赛。比赛前，班主任进行了赛前动员，赛场上同学们个个胸有成竹，他们矫健的身影、团结向上的热情充分地体现了初中学子的朝气。 ■记者 纪闻路 通讯员 柏立峰 纪梦琦 摄

金乡县家长学校总校成立

本报金乡讯(记者 刘利民 李允 通讯员 夏中华)“今后的学生教育工作，老师不再是孤军奋战，家校携手会更有力量。”上午的会议刚刚结束，金乡县金山实验学校总校长李树新，便高兴地告诉记者道出了心中的话。日前，金乡县家长学校总校暨中小学心理健康活动月启动仪式在金山实验学校举

办。金乡县家长学校总校正式成立，这在该县教育史上尚属首次。据了解，金乡县家长学校总校启动仪式，公布了该县家校共育工作和心理健康教育月活动实施方案；向金乡县家长学校总校特聘讲师和讲师代表发放聘书；听取了有关专家针对家校共育工作和青少年心理健康教

育所作的专题讲座。济宁市北湖中学副校长徐恩齐就如何做好家长学校工作，金乡二中德育处主任王建强就如何在学校开展心理健康，金乡县王杰中学心理健康中心主任张爱民就学校如何做好家庭教育，分别作了精彩的发言，受到了与会者的热烈欢迎。

落实“双减”政策的教学思考

落实“双减”，需要构建高效的课堂

不可否认，“双减”可能会给一些家长带来焦虑，因此学校应该在减少家长焦虑方面做好工作。在给家长减负的同时，也别忘了给家长减负。学校非常重视家校共建工作，极力帮助家长提升育儿水平，学校要定期组织家长课堂，教师们也要经常与家长沟通交流，让家长充分了解孩子成长过程中的烦恼、需求，深入了解学校的教育理念和教学方法，积极配合学校实现育人目标，让孩子健康快乐地成长。

学校积极探索创新性教育教学模式，激发孩子对学习的兴趣，增强学习的连贯性和知识的系统化，更利于孩子熟练掌握和灵活运用所学知识，知识点的融会贯通使学习变得更轻松，孩子也会更加自信。

落实“双减”，需要构建高效的课堂

“双减”的提出，对在校老师的要求更高，不仅仅是只做好课后服务，帮学生讲做题、看看作业，更重要的是应该倒逼自己，反思自己的课堂，思考作为一名教育者，怎样进一步提高课堂效率，激发学生的学习积极性。

精心设计课堂，不给学生开小差的机会。每节课，需要让学生掌握什么知识，培养什么能力，作为老师，心里一定要有数。同时，如何将这些目标落实，怎么让每个学生整节课都能跟上节奏，不走神，对老师的课堂设计及实施提出了更高要求，那就要课堂上方法多样且有效，让学生每个环节都有任务，这对我们每个教师都是一个不小的挑战，要求我们必须花更多的时间与精力去研究教材、备课、备学生。

教给学生学习方法，培养能力及习惯。我和学生聊天时曾经谈到“上学时给你留下印象最深的是什么？”学生很少谈到学到了哪些知识，记住了哪篇课文，相反，他们说自己记住更多的是老师尤其是班主任对自己的教导，各科老师教给的学习方法。“双减”政策落实后，如果每个学生都不上课外辅导班，那么什么样的孩子才能脱颖而出，步入理想中学甚至大学呢？一定是那些学习自觉性高，有良好学习习惯及习惯的孩子。作为老师，除了教给学生知识，我认为更重要的是培养学生的各项能力，并引导学生将这些能力逐步内化为习惯：听课习惯、阅读习惯、预习及复习习惯、订正习惯、积累习惯……当学生拥有了这些良好习惯，那么不管是上到初中、高中还是大学，相信他们都会轻松获得知识的。当然，最重要的是在这样过程中培养学生的自主意识及自律性，提高配合度，低年级可能更多的是要依靠老师及家长的“扶”，到了中年级就可以“半扶半放”，而到了高年级大部分学生基本上就可以放手了。

落实“双减”，需要改革考试评价体系

对于“双减”，如果现行的教育评价不做出相应的改革，学生的课业负担还是很难减轻。考试成绩已经不是学生学习的唯一目标，学生的成长也不仅仅在于学习成绩的提高，更重要的是逻辑思维能力、自主探究能力、团队合作能力、社会适应能力的培养与养成。学生们找到了成长的动力和前进的目标，更加渴望学习和成长。新的学习方式让学生们学会了总结学习流程，学会了合作，提升了学习能力，能够自主钻研教材，从而和课外补习班彻底说“拜拜”。

教师园地

浅谈中小学教育科研方法

■梁山县韩岗镇湖区小学 管洪跃

课题研究必须从教育教学面临的突出问题中来选“题”，从日常的教育教学中找“题”，从成功的教育教学经验中命“题”，从教师自身课堂实践的矛盾冲突中定“题”。只有这样，教师在科研实践中才能渐进生成先进的教育思想，形成精湛的教学艺术，才会使中小学教育科研充满生机与活力，并在符合“科学性”与“方法论”的前提下使学校的科研氛围日趋浓厚。同时，学校教育科研必须淡化“功利”色彩，切实从实际需要出发，把校本教育科研定位于“实在、管用、有效”上。

在主攻方向上，要避免“跟从”，注重“创新”，选取“校情”中的热点、难点、疑点和关键点。中小学教育科研的基本任务是解决中小学教育实际工作中的具体问题。“教育实践”是中小学教育科研课题的主要源泉，也是一线教师研究的重点。具有“创新意义”的课题研究，应该具有“校本”“师本”特征。学校教育科研要从学校教育实际出发，并引发进行一些较有深度的理性思考和研究，有计划地进行问题筛选、经验提炼、资料寻疑、现状分析、意向转化，这本身就是“创

新”。要重视从“弱项攻关”和“强项冒尖”两个维度来确定研究的主攻方向。教育科研的选题往往反映整个研究的价值，引导着研究的方向，也制约着教研工作的程序和方向。尤其在“走进新课程”以后，教育理念的巨大变革，课程资源的开发挖掘，教学模式的重新构建，教学内容的优化组合，教学方法的择善而从，师生关系的重新确立，教学评价的多元化趋势等无不是课题选择的“源头活水”。

在教改过程中，要做好“生成过程”资料的积累、记录和整理。广大中小学教师在教学过程中要重视探究，注重教改的实效。首先要弄清“基本概念”及教改的范畴，其次要注意“材料的积累”。一个课题的实施乃至一个教师的成长，更需要自身大量的实践活动，需要经历一个艰苦磨练的过程，哪怕是实施中的失误与偏差也是很宝贵的研究成果。因此，在专家论证、名师指导后的“操作过程”“自我练兵”更是万万不能忽视的。只有扣住“研究内容”，层层推进，步步深化，由表及里，去伪存真，才能使科研方案的

假设及成果浑然一体。广大教师关注教改过程及资料收集、记录整理，这与取得重大的研究成果同样有意义、有价值。

在认定和评价教育科研成果时，谨防“虚空”，关注“实效”。对于广大中小学教师来说，从事的主要是“应用性研究”，研究的主要方法是“行动研究法”，研究的目的在于应用，并在应用中再进行研究、改进和发展。课题“研究”并不是主要为了结集论文、展示成果、获得奖项，而是为了积淀经验、形成反思，提升理念、形成规律，并加以总结、推广。学校要在提高教师的主体意识、引导教师自愿参与、倡导教师及教研组间的合作竞争方面做工作。要通过机制创新以激励、塑造、发展和凝聚教师在“研”字上做文章，在“实”字上求真效。

总之，在教育科研工作中，我们只有端正思想，正确认识教育科研工作的意义和作用，遵循教育科研工作的性质和特点，少一点功利主义色彩，多一点实干精神，这样，教育科研工作才能健康发展，才能在教育教学工作中发挥它应有的作用。