

汲取儒家文化精髓 构建书香和谐校园

——济宁市第十三中学创建文明校园纪实

■本报记者 李允 通讯员 冯昌平

创建文明校园是坚持社会主义办学方向的必然要求,是打造实现中国梦主力军的战略工程,是帮助青少年扣好人生第一粒扣子的铸魂工程,是精神文明建设在青少年抓起的基础工程。近年来,济宁十三中秉承“做有道德的十三中人”的核心价值取向,严格按照“领导班子建设好”“思想道德教育好”“活动阵地好”“教师队伍好”“校园文化好”“校园环境好”的标准,积极行动、大胆创新,努力把学校建设成为锻造理想信念的熔炉、弘扬主流价值的高地、涵育中华文化

的家园、滋养文明风尚的沃土。明晰育人方向,家国情怀缔造未来。济宁十三中汲取儒家文化之精髓,始终秉承“有道德、受尊重,做有道德的十三中人”的核心价值取向,确立了“道德魂、中国心、创

造力、领导力、天下情”的育人方向,努力培育具有爱国魂魂和世界眼光的中华学子。学校在校本教材研发、文化长廊建设中突出家国教育主题,在升旗仪式、主题班会、节日课程等活动中培养学生家国情怀,为学生的未来发展和民族的未来复兴积蓄力量。

细化管理文化,引领学校高位发展。经过多年的努力,学校逐步形成了具有教育特色和学校特色的精细化管理制度。学校秉承“以德立校、依法治校、以文兴校、以研兴校”的治校方略,实行学校领导下的年级分管负责制,各项工作制度严明、程序规范。全体教职工形成了规范、高效的工作模式,营造了一个团结和谐、持续创新的工作氛围,为学校的高位发展提供了精神支撑和团队力量。

创新教学文化,律动课堂绽放光芒。课堂是学校教育教学活动的主阵地。近年来,

学校以打造“任城好课堂”为突破口,以落实“3015课堂教学规则”为主线,以校本教研为主阵地,立足课堂,守正出新,教育教学质量实现了历史上的新超越。

学校深化教研,注重落实促推进。为确保律动课堂的教学模式真正在课堂上落实,学校以校本教研为平台,抓实课堂实验,推动律动课堂的实施。律动课堂教学实践,大大改变了十三中课堂教学的面貌,过去单一的课堂焕发了生机与活力,小组合作学习的激励与评价,又让不同层次的学生有了成功感和荣誉感。

构建德育文化,四位一体立德树。学校始终坚持立德树人、德育为先的原则,以提高未成年人核心素养为主线,积极践行社会主义核心价值观,形成了“学校规划、年级互补、班级共进、生生互助、家校融汇”的德育工作新格局。通过构建“学校、年级、班

级、家校”四位一体的德育共同体,组织开展一系列的德育活动,挖掘德育教育资源,组建德育工作团队,形成以学校德育共同体为引领、以年级德育共同体为组织、以班级共同体为核心、以家校共同体为辅助的新型德育工作格局,提高了德育工作的科学性、针对性和实效性。

营造书香校园,提升学校文化品位。读书是学生精神成长的重要途径。学校始终倡导全体师生“好读书、多读书、读好书”,努力打造书香校园。学校创建教师“悦读”项目组,精研阅读教学,以教师读书带动学生读书;建设学校图书室、班级图书角,为学生营造读书环境;举办“读书节”,以丰富多样的读书活动提升学生的阅读兴趣;创编《希望报》《凤凰文学》等校报校刊、班级文集、学生个人文集,鼓励读写结合,激发学生的创作活力。



嘉祥县中小学

网络安全始于心 安全网络践于行

本报嘉祥讯(通讯员 张子哈)10月11日至17日是2021年国家网络安全宣传周,10月12日,嘉祥县中小学组织开展网络安全宣传周“校园日”活动。通过线上线下相结合的方式,开展形式多样、内容丰富的宣传活动,增强青少年网络安全自我保护意识,提高网络安全问题甄别能力,培养广大师生绿色上网、文明上网的良好习惯。

嘉祥街道护山小学五年级三班召开“网络安全为人民·网络安全靠人民”主题班会,冯佩佩老师分别从“小学生网络安全知识”“文明上网警句”等方面,向学生们普及网络安全防护知识,引导学生安全科学上网,保护好个人的隐私,自觉杜绝不良网络等内容。实验小学教育集团各班组织开展网络安全主题手抄报活动,通过搜集资料,绘制手抄报,学生切身体会到网络安全的重要性。同时利用“小手拉大手”的形式,让每一个家庭成员文明上网、安全上网、不造谣、不传谣、防诈骗,营造清朗有序的网络空间。

据了解,嘉祥县中小学还组织开展了专题讲座、主题演讲、知识竞赛、网络安全微课堂等活动。通过宣传橱窗、黑板报、校园广播、电子屏等宣传阵地进行网络安全主题教育,全面营造网络安全的浓厚氛围,让网络安全深入人心。

金乡县教体局

常规调研抓教学 落实“双减”促提升

本报金乡讯(通讯员 王超 赵丽)为了强化教学常规的管理和落实,确保在“双减”政策下切实提高教育教学质量,办好人民满意的教育,连日来,金乡县教体局教育教学研究中心深入金乡县育才学校、金曼克中学等多所学校进行课堂教学调研活动。

本次调研活动分学科进行,通过随堂听课、分学科座谈与反馈等形式开展,切实把握各学校的教学常规落实工作中,各学科教研员随机抽取了讲课教师名单,进行随堂听课。在课堂上,老师们风采迥异,学生们精神饱满;教研员们认真聆听,仔细观察,对课堂的每个环节做好详实的记录,细心捕捉师生在“双减”背景下落实课堂教学常规的细节。听课活动结束后,教研员们分别与执教老师进行课后座谈、研讨,准确了解教育教学工作,并针对每位授课教师的课堂教学情况,找优点、谈不足、解困惑,开诚布公地与老师们面对面交流,从教学技能、教学效果等方面进行了点评和指导。精准的指导,智慧的碰撞,深刻的反思,将对教师课堂教学水平的提升起到积极的促进作用,从而使“双减”政策落到实处。

济宁市普育回民小学

体验传统木艺 传承工匠精神

本报济宁讯(通讯员 李冰 程晓琳)近日,任城区教学研究中心教研员冯雪亮一行,在济宁市普育回民小学共同观摩了程晓琳老师的一节“探究榫卯”课,对该校脚踏实地落实新课标、积极开展综合实践课程给予了高度评价。

学校新布置的综合实践活动室特色浓郁,著名书法家乌峰为活动室题字——鲁班工坊,为活动室增添了深厚的文化内涵。程晓琳老师利用丰富形象的ppt课件向同学们介绍了中国传统木艺——榫卯,它不用钉,不用胶,仅靠自身的结构连接支撑,就像一张纸对折一下立起来一样,看似简单,实则凝聚着中国木工的传统技艺,体现着不平凡的智慧。她在教学中引导孩子们自主探究、身心参与、手脑并用,不仅激发了兴趣,更把握了劳动教育的根本特性。孩子们积极参与,课堂生动、活泼、有序,很快一个个成品呈现出来。

自古以来,热爱劳动就是中华民族传承已久且为之赞美的良好品德。综合实践活动课程要求以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益美、以劳创新,以促进学生全面发展为目标,引导孩子身体力行地感受劳动美。

任城区体育幼儿园

特邀专家指导 提升办园水平

本报济宁讯(记者 李允)近日,任城区体育幼儿园特邀北京学前教育专家万雯雯老师、蔡晓光老师,墨尔本大学学前教育硕士王一老师来园指导,全面助力提升体育幼儿园办园品质。

万雯雯老师就幼儿园办园理念、课程体系、师资队伍能力提升等和体育幼儿园进行深入研磨;蔡晓光老师分批次为体育幼儿园92个家庭带来了别开生面的专家课堂——体验式家长会;王一老师带着老师们开设了为期两天的专题工作坊。从自然环境的投放、教案的实施与教研、区域的规划、户外游戏活动存在的问题四个方面详尽解读。

此次专家指导和专题培训,全面提升了体育幼儿园办园理念。下步,幼儿园将逐步实现体育与自然深入结合,将任城区体育幼儿园办出特色、办出品质,创设出适合孩子特点、促进孩子发展的教育环境,让更多幼儿自主、快乐地成长。

浅谈化学课堂教学中的技巧

■济宁市任城区电化教育中心 徐浩

在初中化学课堂教学中,有效地教学技巧,有利于学生对化学知识的理解和运用,是教师完成教学任务的重要因素。本人结合自身教学实践谈几点认识。

寓庄于谐。恰如其分地运用修辞技巧,就能使所讲内容通俗、形象、直观,从而增强授课语言的感染力和说服力,并且风趣幽默的语言又有潜移默化的作用,使学生在不知不觉中就受到了教育,获得了知识。我们知道比喻可使抽象的概念具体化,学生听起来有身临其境、耳闻目睹之感;双关可把意思含蓄曲折地表达出来,使意境深刻、耐人寻味。例如:讲到惰性气体用途时,教师说:石英玻璃管里充入氩气,犹如充入了“仙气”,通电后成了比荧光灯亮几万倍的“人造小太阳”。这样的讲授,学生听起来会兴致勃勃,达到有效学习的目的。

持之有故。有些教材凭空讲解,学生较难接受。若恰到好处地讲个真实新颖、动人心弦的小故事,既能激起学生兴趣,又能加深学生记忆。讲酸性氧化物时,可这样举例:广西兴安县小宅村一到夏秋之交就火灾频发,茅屋、蚊帐、墙上年画、绳上湿毛巾等均能自行起火。通常是可燃物先冒烟,三十秒后再燃烧。谁是纵火犯?这样的故事瞬间调动了学生兴趣,而后再引领学生探究学习,最终“破案”——夏秋之交南方气候湿热,该村开有硫磺,气体硫逐步氧化生成三氧化硫,三氧化硫与水蒸汽化合为硫酸,有脱水性的硫酸能使可燃物碳化冒烟着火。这样的探秘,学生定会牢固掌握。

旁征博引。准确运用相关学科知识处理教材,用学生熟悉的其它学科内容启发诱导学生,就能起到举一反三、触类旁通的作用。例如:在讲授“化学变化过程中一定同时发生物理变化”时,教师可以结合李商隐“蜡炬成灰泪始干”这句诗,蜡炬燃烧“成灰”是化学变化,熔化“流泪”是物理变化,在“成灰”的同时往往伴随着“流泪”,这说明在化学变化过程中一定同时发生物理变化,我们一定要记住这句名诗。

教法多样。要上好一堂化学课,作为主导作用的教师首先要设计好一套有针对性的、灵活的教法。由于学生在学习阶段知识基础和不同,教师要针对情况实施不同的教学方法。例如:初三化学课,开始学生的知识储备和化学学习的能力薄弱,教师只能采取“引”的方法。所谓“引”,就是教师在前面引路,教他们怎样记忆,怎样观察,怎样操作;在有了一定的元素化合物知识和物质结构理论知识之后,可采取“启”的方法,在教师的启发诱导下,教学生分析、归纳、系统、对比,提高其抽象思维能力;在学习九年级酸、碱、盐部分时,学生学习了一两种物质的性质之后,可以放手让学生自己去观察、总结、学习、探索,即采取“行”的方法——自己“行走”;在最后复习阶段,采取“思”的方法让学生独立思考、多角度思考,提高学生的综合运用能力。

灵活实验。化学实验对学生学习化学有着极为重要的作用,实验搞好了,可活跃课堂,提高学生学习的兴趣。为了将实验做活,可以采取用不同的实验方法验证同一个问题;可以对实验进行改进,更加贴合生活实际;尽量把安全有效的演示实验改为学生实验,鼓励学生动手,培养能力。例如:测空气中氧气含量的实验,课本上实验操作较为复杂,可以引导学生了解反应原理的基础上,选择生活中常见的仪器药品,用暖贴里的铁粉代替课本上的铜粉,用小药瓶代替试管进行实验。这样的实验改进,材料易得,操作简单,效果明显,学生参与度高,活跃了课堂氛围,提高了学生学习效率。

关爱每一个学生,注重学生的思想情感教育

■济宁学院附属小学科苑校区 贾阳

“爱心”是教师工作中不可或缺的情操,也是教师工作的主旋律,可以说,没有爱就没有教育。在教学工作中,我对学生的爱中有严,严中有爱,不偏爱一位好学生,不放弃一位学困生,关心每一位学生的健康成长,用心去爱每一位学生。

为了更好地做好班主任工作,我一直不断加强自身的学习,认真雕琢自己,提高自身教育理论和素养;始终坚持党的教育方针,面向全体学生,以“学生发展”为目标,精心呵护每个学生的心灵;与学生平等相处,以身作则,时时做到教书育人,言传身教,以自己的人格、行为去感染学生。我以尊重学生为教育理念,充分信任学生,实行民主决策、民主管理,极大地调动了学生的学习及管理积极性,使学生在自我教育中成长。在班级管理上,注重班干部的培养和良好班风的构建。所带班级在学校各项活动和比赛

中均取得优异成绩。

学生的学习习惯与家庭教育有着密切的联系,我时常与家长保持沟通、联系,“动之以情,晓之以理,导之以行”,了解学生的家庭情况及在家表现,与家长共同分析学生的思想动态,多关注学生点滴的进步,并及时给予鼓励和表扬。二年级的时候,我发现我们班小杰同学开始变得沉默寡言,通过跟他聊天,我发现小杰从这学期开始,周一至周四一直住在小餐桌里,由餐桌里的叔叔、阿姨照顾他,周五晚上,他还在上初中的姐姐才把他接回家。了解到这一情况之后,我第一时间联系了小杰的妈妈,并将这一情况汇报给学校领导。在校领导的帮助下,我们跟小杰进行了语重心长的谈话,告诉孩子要学会理解爸爸、妈妈,学会照顾自己,有困难就找老师。同时在多次跟小杰和小杰父母的沟通之后,小杰妈妈终于意识到孩子的重要性,回到了孩子的身边。

作为班主任,我还特别注重学生的思想

政治教育,坚持把思想政治教育贯穿于教育教学活动之中,努力把孩子培养成德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人是我在教育教学上一个义不容辞的责任。我们班上有个小男生,三年级上学期出现了特别反常的行为——自虐倾向。通过跟孩子及父母的多次交流沟通,我发现孩子不会排解自己的情绪,逐渐形成了小声嘀咕咒骂别人的坏习惯和轻微自虐倾向。在心理健康康老师的建议下,我开始特别注意留心观察他的一举一动,非常耐心地与孩子交流;并邀请孩子的父母来校,主动了解孩子在校的情况,与家长一起分析孩子身上出现的各种问题和原因,并告知他们接下来该怎么做,才能更好地去理解、帮助孩子。接下来的时间里,我和邱老师总是会隔三岔五的交流孩子的在校表现,并通过电话、留言、家访等方式跟孩子的父母了解孩子在校的情况和表现。在假期里,也不忘询问、了解孩子的情况,让家长及时把孩子的发展和改变

用语言描述出来。高兴的事情就这样慢慢发生了,寒假结束,这个小小“男子汉”真得长大了,明显地感到他的精神状态自信从容。

陶行知先生曾说过:“真的教育是心心相映的活动,唯独从心里发出来的,才能打到心的深处。”离开了情感,离开了爱,一切教育都无从谈起。在孩子们身上,我倾注了自己的关怀与爱护:下课了,陪孩子们聊聊天、说说话,一起活动;孩子请假了,抽时间帮他们辅导;生病了,询问病情,时不时关注状态,问一句“还好吗?有没有不舒服?能不能坚持?”也许我做得还不够,但每当看到孩子们天真、烂漫的笑容,我的心里总是甜滋滋的。

路漫漫其修远兮,作为一名教师,一名班主任,我的教育生涯才刚刚开始,前面的路任重而道远。爱每一位学生,让爱的阳光温暖他们的心灵,让爱的雨露滋润他们的心田,让祖国的花朵们在阳光雨露的滋润下健康茁壮地成长!