

新春谱新篇 聚力再起航

任城区2021年教研工作掀开新一页

■本报记者 李允 通讯员 李志强

为落实立德树人根本任务,推进教研工作高质量发展,聚人气、鼓士气、凝正气,近日,任城区教研工作动员会召开。区教体局党组书记、局长李书争出席会议并讲话,区教体局党组成员、副局长、区教研中心主任刘辉主持会议并作动员讲话,新整合成立的区教育教学研究中心全体工作人员参加了会议。

刘辉就2021年全区教研工作作了动员讲话,突出强调“沟通·服务·引领,尊重·理解·欣赏”教研工作关键词。做好教研工作要服务为先,服务是一种品格,引领是一种力量!做好教研工作要沟通为重,沟通是一种艺术,尊重是沟通的前提,理解是沟通的桥梁,欣赏是沟通的催化剂。尊重、理解、欣赏有利于形成渊源共生、和谐共融地左右上

下关系。

李书争在讲话中说,区领导在调研教育工作时,特别关注教育教学研究工作,对教研队伍建设提出了高标准、严要求。全体教研科研人员要认清形势,提高认识,增强责任感和使命感,必须以更高标准、更严格要求、更实作风、更硬举措要求自己,主动作为、奋发有为,干在实处、走在前列。教研中心是谋划全区教育科学发展的“智囊团”,是支撑全区教育教学高质量发展的“顶梁柱”,是引领全区教学均衡发展的“专家库”,是服务全区教师专业发展的“主心骨”。今年根据工作需要,按照区委要求,对教研中心进行了事业单位改革,捋顺了关系,配强了班子,同时也压下了担子。局党组也相信改革后的教研中心一定会有一个新的气象、新的面貌、新的作为!

围绕教体局工作重点和教研中心工作职能,李书争提出了指导意见、明确要求和殷切希望。着力突出教学工作中心地位。全局上下必须清醒地认识到:务必要把教学工作放在中心地位来抓,务必要把教学工作作为主职主业来抓,其他一切工作都必须服从和服务于教学工作。着力强化教学质量核心意识。教学质量是学校生命线,好的教学质量必须依托和依靠科学的教学管理、有效的教学指导和优质的教师资源。教研中心一定要切实履行好研究、管理、指导和培训工作职能,切实为学校、为教学、为教师、为学生服好务。着力发挥教学专业引领作用。教研中心作为专门研究教学的业务部门必须义不容辞、心无旁骛、尽职尽责、尽心尽力地干好专业工作,切实引领全区教师专业发展和全区学校高质发展。着力加强

教研中心队伍建设。“打铁还需自身硬”。首先要坚持党对教研工作的绝对领导,全体教研科研人员要有高度的政治站位和过硬的思想素质,希望大家要牢固树立人民至上、为民服务的新发展理念,着力强化规矩意识、纪律意识、质量意识和奉献意识,攒足“牛劲”甘为“孺子牛”、接足“牛气”勇做“拓荒牛”、铆足“牛力”争做“老黄牛”,切实增强真抓实干的思想和行动自觉,争做全区广大教师信服敬佩的、德才兼备的、德艺双馨的专业引领者和教学引路人。其次要求每一位教研科研人员要有丰富的学科知识和扎实的专业功底。希望教研科研人员要牢固树立终身学习理念,增强不进则退的危机意识,潜心钻研学科专业知识,增强业务指导本领,用先进的教育理念、教学技术、科研方法指导学校发展,助推教师成长。



济宁市第八中学

用心上好开学第一课

本报济宁讯(通讯员 郑学文)新学期伊始,济宁市第八中学于3月1日开展了“开学第一课”主题教育活动。“开学第一课”是对学生进行思想教育的良好契机。

各班班主任分别从日常行为规范、疫情防控、心理健康、安全、劳动等方面进行了深入浅出的讲解,强调了良好的心态、健康身体的重要性,特别要求孩子们把“安全”二字永记心中;学校将疫情防控相关知识和安全教育作为开学第一课内容,全面普及科学防范知识,引导学生掌握正确的防控措施,提高防范意识,养成良好卫生习惯,并树立正确的的人生观、价值观,珍惜当下,刻苦学习,追求卓越,在确保学生身体健康和生命安全的基础上,促进学生全面发展。

此次主题班会给师生普及了科学知识,提高了自我保护和安全防范意识。学校将一如既往地严格按照疫情防控要求,做好疫情防控工作。

兖州东御桥小学

“花式”创意活动迎开学

本报济宁讯(记者 李允 通讯员 杨福海)3月1日,是兖州区东御桥小学教育集团开学第一天。该教育集团全体师生冒着蒙蒙细雨,按照学校错时上学要求,保持1米安全距离,文明有序入学入校。

春雨时断时续,校园整洁干净,值勤教师提前来到学校,巡查校园周边环境,精心搭建彩虹门,铺设防滑红地毯,摆放大鼓、大葱、苹果、桔子等分别寓意“一鼓作气”、“聪明伶俐”、“平平安安”、“大吉大利”等物品,大门两边还摆放了气球娃娃,它们张开“双手”,迎接小学生的到来。“学校为迎接我们上学,精心创设了这么好的环境,真是太辛苦,也太有创意了。我好喜欢上学哟!”在该教育集团东御桥小学,四年级一名小学生忍不住地上前抱住气球娃娃,并跟它一起拍照留念。

在该教育集团奎星楼小学,六年级的小学生更是兴奋得不得了,他们文明有序地在创意物品前,敲大鼓,摸苹果……其中一位小学生说,今年是小学最后一年,在新的学期,一鼓作气,希望自己平平安安,大吉大利,顺利完成小学学业,进入理想的中学学习。



■济宁市第十三中学 朱村村

春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干。这是蚕的品质,烛的精神,也是班主任从事教育事业一直践行的品质。班主任作为班级的组织者,每天都会遇到未知的问题和挑战,收获意外的感动和温暖。班主任们或成功、或疑惑的教育案例每天都在发生,他们积累了丰富的实战经验,值得每一位青年教师借鉴。

作为青年教师,我们应该学习班主任用学识、人品、教学方法等因素潜移默化地影响学生,树立威信,发挥在班级中的影响力。从点滴小事上对学生加以规范,让学生养成严格要求自己的习惯。作为青年教师,我们应该学习班主任在生活上爱护学生,在学习上关心学生。面对参差不齐的学生,我们不能幻想以完全统一的标准来管理他们。不仅要爱“优”等生,更要爱“差”等生,把爱洒向每个学生。作为青年教师,我们应该多参与班主任组织的班级活动,在活动中既能加强师生间的沟通,又能增进学生间的友谊,便于形成亦师亦友的师生关系。作为青年教师,我们应该学习班主任做好家访工作,多与家长沟通。众所周知,家庭教育是学校教育的补充,家长是教师的得力助手。我们要充分利用家庭教育的有利因素,主动争取家长配合学校,共同探讨教育学生的有利方法。

总之,青年教师作为教师队伍的新生力量,要不断向班主任等优秀教师学习,积极钻研和探索,不断创新,才能让我们的课堂充满活力,才能让自己成为一名睿智的教师。

再探铝粉在氧气中的燃烧实验

■济宁市第十三中学化学组 战力英 王慧

探究铝粉的燃烧实验是五四制初中化学鲁教版九年级课本第四单元第二节探究金属的化学性质里面的演示实验,课本要求取少量铝粉,均匀地铺在滤纸上,再将滤纸卷起来,用坩埚钳夹持,在酒精灯上点燃,迅速伸入到盛有氧气的集气瓶中,观察现象。

在教学过程中采取课本提供的方法进行实验,实验效果欠佳。因此,很多教师及科研人员对实验方案进行改进。比如山东省滕州一中的孙远虎老师,对本实验进行过改进,他将铝粉和氯酸钾进行混合,将混合物卷在滤纸中,卷成长条,在酒精灯上点燃,铝粉剧烈的燃烧,发出耀眼的光,放出热量。

针对怎样引燃铝粉,课本上只是提供了用滤纸包裹,但是不能固定铝粉,实验操作有一定的困难。因此对实验进行改进,具体实验如下:首先,准备好实验所需仪器及药品。主要包括铝粉、二氧化锰、双氧水、水、沙土、滤纸、双面胶、胶水、脱脂棉、坩埚钳、镊子、剪刀、集气瓶、锥形瓶、长颈漏斗、导管、火柴、酒精灯、木棒等。

其次,制备铝粉条(团)。该步骤有3个方面的改进:一是利用胶水制备铝粉条。取一张圆形滤纸,先在滤纸上均匀的涂抹一层胶水,然后取一定量的铝粉洒在涂有胶水的滤纸上。待滤纸上的胶水干好,将滤纸剪成条状备用;二是利用双面胶制备铝粉条。取一张圆形的滤纸,在滤纸一面贴上双面胶,然后将铝粉撒在双面胶上,撒好后,拎起滤纸进行抖动,铝粉将均匀地撒在滤纸上,可立即剪成铝粉条,进行实验,这样形成的铝粉条非常均匀;三是棉团上沾铝粉。取少量棉花,放在滤纸上稍微平铺,取少量铝粉撒在棉花上,铝粉用量要适当,不易太多。

再次,让铝粉条(团)在氧气中燃烧。先制备氧气:利用双氧水和二氧化锰制备氧气,先搭建好制备装置和收集装置,双氧水要事先稀释,最好的比例是双氧水:水=1:4,氧气的产生速度较快,而且双氧水的利用率也能保证。收集4集气瓶气体,用坩埚钳夹持将制备好的铝粉条(团),在酒精灯上点燃,迅速伸入盛有氧气的集气瓶中,分别观察铝粉条在氧气中的燃烧现象和铝粉团在氧气中的燃烧现象。

最后,进行对比实验,观察滤纸条与棉团在氧气中燃烧的不同现象。为区分所采用的滤纸与棉花对铝粉在氧气中燃烧的实验现象的影响,将相应的棉花或者沾有双面胶的滤纸同样点燃后放在集气瓶中进行燃烧,观察粘有双面胶的滤纸和脱脂棉在氧气中的燃烧现象,铝粉条及铝粉团在氧气中剧烈燃烧,发出耀眼的光,生成白色粉末。白色粉末为氧化铝粉末。虽然是用滤纸或者脱脂棉做引燃物,但是滤纸和脱脂棉在氧气中燃烧时,发出的是黄光,对铝粉的燃烧不产生影响。

实验经过这样改进后,既能方便在课堂上演示,还不失铝粉在氧气中燃烧的效果。

为传承和弘扬雷锋精神,促进校园文明蔚然成风,开学首日,济宁市北门里中心小学便在全校少先队员中开展了“雷锋精神代代传 我做文明好少年”主题教育活动。

为开展好此次主题教育活动,学校大队部在国旗下讲话中面向全体学生发出了“雷锋精神代代传 我做文明好少年”的活动倡议书,要求各中队组织队员开展“雷锋精神伴我行”主题队会,利用队会进一步讲好雷锋故事,学习雷锋格言,学唱《学习雷锋好榜样》歌曲;同时,举办一期雷锋精神手抄报展,传播雷锋故事,让学生进一步了解雷锋事迹,感受雷锋精神。

■记者 李允 通讯员 吕林林 摄



年初以来,曲阜市息陬镇书画民俗作品展在济宁市文化中心开展。本次书画民俗作品展主要征集了息陬镇辖区内村民、教师学生、企业职工、机关干部以及外出务工人员等文艺爱好者的作品,原汁原味地展示了息陬镇广大群众的精神文化生活,共征集书画作品300余幅,参展119幅,根雕、石雕、布老虎等非遗传俗手工艺品60余件。

■记者 李允 通讯员 苗伟 摄



传统文化在小学德育教育中的运用

■济宁市北门里中心小学 赵世慧

优秀传统文化是小学德育的重要资源,优秀传统文化中的内容对于今天的小学德育仍具有借鉴性。但是目前优秀传统文化融入小学德育存在着诸多问题,需要加以解决。本文从三方面提出改进措施,即完善优秀传统文化融入小学德育的政策扶持,发挥好学校在优秀传统文化融入小学德育的主渠道作用、优秀传统文化融入小学德育的优秀传统文化与社会教育相结合,以期对改善优秀传统文化融入小学德育有所裨益。

传统文化融入小学德育的涵义及其价值

中华传统文化,是中华文明成果根本的创造力,是民族历史上道德传承、各种文化思想、精神观念形态的总称。中华传统文化亦叫华夏文化、华夏文明,是中国5000年优秀传统文化的统称。

2017年1月25日,首次以中共中央的名义提出要将中华优秀传统文化融入到基础教育中,并修订中小学道德与法治、历史和

语文等课程教材。各科都有德育和育人的义务,这样一个常识,由于种种原因使得许多教师都已经淡化这种观念。因而通过优秀传统文化融入小学德育,将各科的优秀传统文化教育与各学科的德育职责相结合,可以使教师注意到自身的德育义务,从而改善目前各科教学偏重知识传授而忽视以德育人的现象。

传统文化融入小学德育的主要内容

我国有五千多年的历史,发挥好优秀传统文化的德育价值,来引导学生,有利于培养小学生的良好道德行为。具体融入到小学德育的优秀传统文化的内容包括哪些,主要体现在以下方面:

礼仪文化:中华传统文化的核心体现之一便是“礼”,遵守礼仪可以帮助学生美化自身形象,完善自身的道德品质。所以在小学德育教学中渗透中华优秀传统文化时,应培养学生对礼仪文化意识与礼仪常识的认知,实现个人礼仪文化素养的提升。

爱国精神:爱国精神也是我国优秀传统文化中的重要内容之一。学校与教师要加

强对学生的爱国主义教育,同时结合当前的时政热点深化爱国精神,让学生树立自身正确的人生观与价值观,为未来的发展奠定良好的基础。

孝道文化:中华民族传统文化中“孝”的体现,是构成社会公德的重要基石。由于小学生处在其思想启蒙的关键阶段,更应培养学生的孝道意识,加强对孝道教育的渗透力度,帮助学生理解孝道并践行孝道。

传统文化融入小学德育的运用途径

重视优秀传统文化素材在小学德育教学中的应用。在小学德育教学中引用优秀传统文化素材,加强优秀传统文化与教科书内容的融合,让学生自觉培养有文化、讲文明的道德习惯。

优秀传统文化融入德育与各科教学结合。各科教学是德育实施的重要途径之一。学生品德的发展离不开一定的知识储备,而这些知识主要来源于各科教学。首先,将优秀传统文化融入小学德育融入到各科的课程设计之中。其次,将优秀传统文化融入德育与活动课程相结合。例

如通过主题班会开展“诚信”类主题班会设计,将中国古代有关诚信的名人名言和诚信类故事纳入其中,也可以通过举办手抄报、主题演讲比赛等形式将优秀传统文化融入德育。

业余生活中优秀传统文化的渗透。德育教学只依靠课堂短短的几十分钟是远远不够的,因此小学德育教师在做好优秀传统文化渗透课堂教学的同时,也应该引导学生对优秀传统文化的兴趣。比如,学校定期开展社团活动,让学生领略中华优秀传统文化的深邃内涵;制定常规性的经典诵读活动,让更多的孩子走进经典阅读的世界;利用传统节日开展相关主题的节日活动,培养学生对优秀传统文化的兴趣。

由于目前各界对于优秀传统文化的认知误区,教师传统文化知识短缺等一些列问题,使得优秀传统文化融入小学德育的效果不理想,因而应充分利用小学德育的载体,使得小学德育吸收优秀传统文化的效果有所提升,同时优秀传统文化融入小学德育中也需要家庭和的配合,综合发挥各方合力,才能使优秀传统文化更好的融入小学德育。