

探索个性管理 激发办学活力

■金乡县实验小学(本部)校长 王曼

推进教育现代化、建设教育强国,有赖于每一所学校自身制度建设的现代化和办学活力的激发。金乡县实验小学(以下简称“实小”)多年来一贯致力于学校管理机制体制的改革,以“学校内涵发展、教师专业发展、学生全面发展”为发展规划,围绕“以爱育爱·立德树人”校训,在管理上走过了从“标准化、规范化”到“精细化”再到“个性化”的发展轨迹,努力实现“创齐鲁名校、育阳光少年——创办一所令全社会尊敬的学校”办学目标。那么,究竟什么样的学校管理才是个性化管理?我们认为,至少应从学校、教师和学生三个层面予以具体实施和体现。



打造校园文化品牌 树起学校个性化管理旗帜

2013年,实小提出“戏曲、科技、安全、书香、科研、和谐”六大主题校园打造战略,旨在通过校园文化品牌和金字招牌的锤炼熔铸,树立起学校个性化管理的旗帜,引领与带动校园文化建设,盘活学校内涵发展。

在“戏曲校园”打造过程中,实小出台《“京剧进校园”实施方案》并开展试点,编写校本教材《走近京剧》,申报省级课题,通过京剧与学科课程整合,京剧教育与德育的深度融合,努力提升京剧普及率,加强对学生进行社会主义核心价值观教育;学校创编的宣扬“诚信”教育的少儿京剧《鸡黍之约》,荣获第八届“国戏杯”学生戏曲大赛一等奖,并参加了在北京长安大戏院举办的“全国第二届传统文化进校园成果展演”。

革新教育教学管理机制 助推教师个性化发展

为助推教师专业发展,实小以党建为统领,革新教育教学管理机制,并积极构建可持续性教师评价体系,让每一位教师获得自我

的个性化成长。

党建领航师德师风建设。学校党支部开展了党员教师“四学四用四心”活动,通过“学文献,学讲话,学先进,学通党建知识”,“一反思,一瞬间,一截图,一次媒体分享”,以及“对党的忠诚心、对人民的感恩心、对事业的进取心、对法纪的敬畏心”教育活动,引导党员教师严明政治纪律和政治规矩,自觉增强师德师风素养。

教育教学管理突出实绩。坚持问题导向,为了破解“重分数轻素养、重科研轻教学、重教书轻育人”等顽疾,实小着重在教师日常教育教学管理工作中发力,努力“向实绩、向一线、向班主任、向学生工作”倾斜,建立了诸如“领导干部逐级包保制度,集团“一拖三”大教研、高效常态校本教研与精细化微教研“三级教研”有机融合机制。其中“一拖三”是指以名师工作室为依托,充分发挥名师的示范引领作用,助推骨干教师、青年教师及新进教师快速成长。

构建可持续性教师评价体系。实小正在积极构建可持续性教师评价体系,包含教师“专业思想与师德、专业知识、专业能力”三大评价维度,既可以针对“新手型、合格型、经验型、专家型”四类教师进行区分评价,又能对每位教师的个体成长和进步程度进行评价。

培塑“四好阳光少年” 力促学生个性全面发展

实小将育人目标确立为“读好书·写好字·学好艺·做好人”,推出了“课程、文化、活动、实践、管理、协同”六大育人创新工作举措,积极培育和塑造“四好阳光少年”,力促学生个性及核心素养全面发展。

经过多年实践摸索,实小围绕中华优秀传统文化教育在校本层面的落实,以独具特色的课程观构建起一整套真正适合少年儿童主体特征和精神需求的“少儿京剧、国学经典诵读、校园腰鼓、书法国画、围棋、传统民间游戏”实小“新六艺”传统文化教育课程体系。

学校还通过开展丰富多彩的特色实践活动,让学生亲身体验,享受快乐,并学会自我约束和自我管理;坚持显性教育和隐性教育相统一,充分挖掘各种教育资源,实现学校、家庭、社会“三位一体”全员全程全方位育人,为孩子们撑起一片安全、温暖、幸福的天空。

砥砺前行促发展,个性管理激活力。我们坚信,人的发展始终是第一要义,拥有自我革新勇气和办学活力的实小,其个性化管理之路定会越走越远,越走越宽。



微课应用于农村小学 教学的几点思考

■任城区李营中心小学 辛玲

微课是一种创新教学尝试,用视频的手段呈现讲课教学内容,将教学知识点进行浓缩,一个微课只呈现一个知识点或教学重点、难点,内容短小精悍,生动形象,更具条理性,能够促进学生自主学习。在农村,随着智能手机、微机和宽带网络的普及,基于微课的在线学习已成为一种新型的学习方式,微课开辟了农村小学教学的新天地。微课应用范围广、使用效果好,自然会受到越来越多师生及家长的青睐,但微课也仅仅是有别于传统教学案例、教学课件、教学设计、教学反思等的一种新型教学资源。如何让其更好地发挥作用,这对教师教学活动的组织提出了新的要求。结合教学工作实践,我谈几点体会。

微课制作要短小精悍。小学生具有活泼好动的特点与强烈的好奇心,学生的视觉驻留时间通常只有5至8分钟。因此,微课的制作时长宜短,集中阐述一个问题的时间最好集中在短短的3至5分钟,不宜超过10分钟。如果微课时间太长,小学生注意力一直处于集中状态,得不到缓解,很难达到理想的教学效果。

微课制作要精炼、美观、实用。精练就是要求教师在录制微课之前,准确把握教材,全面分析班级学生情况,从学生的学习基础和容易出现的问题入手,通过典型例题使学生迅速达成教学目标。微课中的讲解要通俗易懂、语言简洁。美观就是教师在设计微课时要注意动静结合,图文并茂,字体、字号、颜色、图片、声音、动画等合理搭配,错落有致,录制时要使整个视频简洁、清新、流畅。实用就是教师要做到心中有学生,在微课设计时不仅要考虑到教学的重难点,更要关注本班学生的基础、兴趣、习惯等,制作的微课要能适合自己的学生。

微课应用要注重因材施教。《义务教育课程标准》指出:“教学活动应努力使全体学生达到课程目标的基本要求,同时要关注学生的个体差异,促进每位学生在原有基础上的发展。”然而,单靠课堂40分钟,面向几十名学生,教师要想开展好分层教学,往往达不到预期的效果。有了微课,就适应了不同学生的实际需要,学生可以根据自己的基础和接受程度控制视频的播放速度和播放次数,使教师的授课能最大程度地服务于每一位学生,这对于激发学生的学习积极性、进一步转化学困生起到了非常重要的作用。同时,微课也为学有余力的学生提供了一片更为广阔的天地,教师可以结合平时的教学内容把一些数学家的故事、数学史料与数学趣题等制作成微课,丰富课堂学习的素材,让优秀生感受到数学的魅力和探索的乐趣。

应用微课要对教学结构进行适应性设计。微课打破了传统课堂的框框,学生在课堂之外观看在线课程,在课堂上回顾和进行课堂活动,教师在学生需要的时候提供帮助。微课更多的是预设,师生无实际的互动,课堂上则应更加注重生成,强调在师生互动中解决问题;微课把部分教学活动由学校搬到了家庭,同时也把相关的巩固与拓展由校外转移到了校内。这些都是微课给课堂教学活动带来的新变化,教师在进行课堂结构设计时必须根据这些变化做出合适的调整,科学安排活动内容和活动形式。

应用微课要重视培养学生习惯和能力。使用微课学习有别于传统的学习方式,师生都要有一个适应的过程,特别是对于小学生来说,更需要发挥教师的主导作用,逐步培养学生使用微课的习惯和能力。一要及时提醒、及时检查、督促,让学生逐步形成习惯,变被动学习为主观学习。二要根据学生学习实际指导学生选择观看合适的微课内容,让学生在通过观看微课解决自身学习问题的过程中,逐步形成自主选择合适内容的能力。三要加强家校沟通,让教师和家长合力在学生的习惯和能力的培养中发挥作用。四要要加强师生的及时沟通,可通过微信、钉钉、QQ等及时与学生交流,充分发挥教师在学习过程中的点拨、指导作用。

“读写训练一体化”的有益尝试

■济宁市永丰街中心小学 郑杰

读写结合,是语文教学当中一个永恒的话题。阅读是吸收,写作是倾吐,它们相辅相成,密不可分。下面我简单地谈一下在“读写训练一体化”方面所做的有益尝试。

注重积累,充实学生的语言储备。我们都知道选入小学语文课本的文章,都是文质兼美,语言严谨的经典文章,是规范学生书面语言极好的范例。因此在教学中对每篇课文中出现的精彩语段,我都会不失时机地引导学生赏析,领会这些文字在表情达意方面的魅力让学生熟读成诵,并把优美的词句四字词语采摘下来,收进“采蜜集”。日积月累,孩子们的词汇丰富了,写起作文来也就不再搜肠刮肚了。

加强仿写,激发学生的写作兴趣。学生的写作最初都是从仿写开始的。学生学会了鉴赏,接下来就要仿写课文。在教学中,我从以下三个方面对学生加以训练。1.句的仿写。例如学习“比喻句的妙用”这一板块时,让学生通过辨析句子体会其表达上的好处,然后积累背诵课文及课外读物中的比喻句,最后练习仿写。由于有了这么多鲜活的范例,学生的仿写得心应手,仿写质量有了显著提高。2.段的仿写。中年级着重段的训练,学生了解了一段话的表达方法后,让学生练习仿写。例如学习《翠鸟》一课,引导学生理解描写翠鸟样子的表达方法后,让学生仿写小动物的样子。小学课文中很多段落都是按照总一分的写法写的,于是我设计了围绕一个中心句把一段话写具体的仿写练习。例如围绕“今天的晚餐真丰盛”、“某某做事真专注”等练习仿写。3.篇的训练。学习《美丽的小兴安岭》一课后,引导学生根据这篇课文的表达方法,练习仿写《美丽的太白山》。一学期下来,学生进行了多次仿写练习,大量的仿写练习提高了学生运用语言的能力,消除了写作的畏难情绪,激发了学生的习作兴趣。

找准话题,激发学生的表达欲望。例如

学习《一个小村庄的故事》,老师设计这样的话题,你想对小村庄幸存的人们说些什么……学习《给予树》一课你替收到洋娃娃的那个小女孩写一封感谢信。学习《七颗钻石》让学生展开丰富的想象,具体描写一下当年那场大旱灾。学习《小摄影师》让学生续编这个故事。由于有了课文内容的铺垫,学生们对这些话题非常感兴趣,创作热情空前高涨。

巧借资源,提高学生的写作水平。在每一单元习作训练之前,我引导学生阅读与习作相关的《他山之石》中的好词好句好段。好词让学生会读并练习运用这些词语造句。对于好句,让学生会读,并选择两句感兴趣的句子,在旁边写上自己的感受,然后组织全班同学赏析这些句子,体会这些句子的魅力。对于好段,让学生在熟读的基础上,重点选择感兴趣的一段进行赏析。有了上面的训练,孩子们的阅读鉴赏能力有了较大的提升。然后引导学生阅读《例文引路》,让学生读懂例文的眉批和总批,让孩子们明确什么是符合习作要求的好文章。接着让学生大量阅读“佳作选登”推荐的20篇佳作。每篇佳作中精彩的句段,让孩子们在阅读的时候要留心重点赏析,写下自己的阅读感悟,并将优秀的阅读感悟上传至微信群,引领全班学生提高阅读鉴赏水平。由于“读写结合”措施得力,大多数同学的写作水平悄然有了较大的进步。

搭建平台,相互交流,相互促进。我们班成立了作文组。作文组的成员都是班里习作水平较高的同学。两个作文组的同学轮流在微信群里上传优秀习作,让学生欣赏并且上传自己的赏析体会,这一举措带动了全班同学整体作文水平的提高。

以上是我在“读写训练一体化”方面所做的有益尝试,实践证明取得了非常好的效果。我执教的学生习作水平有了一个质的飞跃,他们不再畏惧写作,而是把习作当作一次次有趣的体验。班级里出现了一些写作高手,在习作方面结出累累硕果:数百篇同学的习作在《全国小学生作文选》等报刊杂志上发表,在各级各类作文比赛中获奖。

核心素养下小学数学概念教学策略

■任城区喻屯第一中心小学 张世洁

数学核心素养是数学课程目标的集中体现。立足于核心素养,以小学数学概念教学为基石便是必然。数学概念是数学知识的基础,小学数学知识的构成离不开数学概念。因此概念教学是小学数学教学的重点,是进行解题计算教学的前提。对小学数学概念教学策略的几点认识如下。

在现实生活中剥离数学概念。数学来源于生活,生活中处处有数学。我们应在学生现有生活经验的基础上,在实际感知的活动中,在事物的表象中,将其本质精华和属性进行归纳,建立准确的数学概念。例如在教学《认识周长》时,利用明明、聪聪、亮亮相约去操场跑一圈的路线图,去发现谁跑了一圈呢?怎样跑才算一圈呢?这样的情景,让学生指出正确的跑步路线,然后根据这条路线明确什么是一圈,也就引出了周长。通过这样剥离周长,也能让学生感悟周长与面积的不同,进一步提高了学生解决问题的能力。

在实践操作中感悟数学概念。结合新《课标》的要求,老师必须由原来的“教数学”变为让学生“做数学”的学习方式,将数学概念的形成过程,建立在学生的实践操作的基础上,通过自主思考、小组合作,形成于共同分析的过程中。教学中,老师要积极为学生提供动手操作的机会。例如在《长方体和正方体的表面积》的教学中,“大家学习了长方体和正方体的认识,利用你们组的纸板,做一个封闭的长方体纸盒。比比看,哪组做的最快,合作得最好。”然后让每一组学生说出,制作的长方体纸盒的特征是什么?长、宽、高各是多少?指出与其长、宽、高相等的棱有哪些。这样为学生创设了充分的想象空间,又通过学生的动手操作,发展了学生的数学思维,让学生在实践操作中感悟数学概念的真谛。

在新旧知识的迁移中构建数学概念。在教学《乘法的意义》时,老师让学生根据情境,提出相应的数学问题,并列式计算。2+

2+2+2=8,让学生观察算式的特点:加数相同。然后让学生寻找相同的加数的个数:4个2。像这样的加法算式我们还可以用乘法计算,大家一起研究与加法有联系的乘法知识,采用的是针对旧的知识,即2+2+2+2+2=8来进行进行新的知识乘法的教学。从“加法意义”到“乘法意义”,在数学概念的形成中,引领学生提高抽象与概括的能力。通过比较、归纳,构建数学概念并理解牢记。从而在新旧知识的迁移中构建了数学概念。

在辨析中凸显数学概念。尤西斯金教授指出了数学概念理解的五个要素,其中灵活应用概念解决问题是概念理解的一个重要维度。因此对概念的练习辨析就显得尤为重要。例如:在教学《百分数的认识》时,设计了一组这样的练习:(1)两杯果汁一模一样,都含80%橙汁,80%表示什么?(2)将其中一杯倒掉半杯,这半杯含橙汁还是80%吗?(3)将这两杯果汁混合,橙汁还是果汁总量的80%吗?(4)在刚才的操作中,什么变了?什么始终不变?引导得出:果汁总量和橙子汁的总量都在发生变化,但是橙汁与果汁的比率却是不变的。所以不管怎样,始终都含有80%的橙子汁。(5)如果想让杯中橙汁的含量降到60%,怎么操作?如果想让杯中的橙汁含量达到90%呢?现在你对百分数有什么新的认识?在整个练习中始终引导学生在“变”与“不变”的对比中辨析,准确理解不管怎样变化,百分数就是表示一个数是另一个数的百分之几,从而加深对百分数概念本质的理解。

总之,在小学数学教学过程中,学生数学能力的培养、数学问题的解决,实际上是运用概念做出判断、进行推理的过程。在概念、判断、推理这三种思维形式中,概念作为思维的“细胞”,是判断和推理的前提。没有正确的概念,就不可能有正确的判断和推理,更谈不上逻辑思维能力的培养。因此,抓好小学数学概念教学是培养数学能力之根本。

28°

碧桂园·翡翠华府

EMERALD MANSION

2019

楼毛坯新品

璀璨加推

成功认购

总房款直惠

30000元

建筑总面积约131—143m²

轻奢华宅 瞰景高层 值得收藏

5135 888

项目地址:金乡县中心街与清真街交汇处

20周年

周年

碧桂园·翡翠华府

EMERALD MANSION

2019

楼毛坯新品

璀璨加推

成功认购

总房款直惠

30000元

建筑总面积约131—143m²

轻奢华宅 瞰景高层 值得收藏

5135 888

项目地址:金乡县中心街与清真街交汇处

20周年

周年

社址:济宁市洸河路22号新闻大厦 邮政编码:272017 电话:2343393(综合办公室) 2343207(总编办公室) 传真:2343334 发行热线:2343593 广告许可证:2720004990002号 月价:40元/份 印刷:济宁日报社印刷厂