



新教育形势下教师如何提高自己的素养

汶上县康驿镇宋庄小学 邵明春

当前,时代的日益发展和新课程改革的不断推进,要求对学生全面、深入地进行素质教育。广大教师只有与时俱进,不断提高自己的综合素养,才能在新教育形势下做一个合格的教育工作者,从而在新教育形势的挑战面前立于不败之地。

努力提高人格修养。教师是人类灵魂的工程师。教师高尚的人格魅力是一种无声的教育,无形的力量,能发挥巨大的教育影响力,使学生耳濡目染,形成良好的思想品质。因此,教师要不断完善自己的个性,自觉提高自身的人格修养,使自己拥有正直、真诚、热情、宽容等优秀品质。这样才能自觉地紧跟时代发展的步伐,积极参与教改,争做名师,争创一流,为全面提高自己的素养打下坚实的思想基础。

新时期未成年人思想品德教育浅析

济宁市任城区唐口中学 周锋

未成年人作为祖国未来发展的推动者,其思想道德教育具有一定的先机和重要性,加强未成年人的思想道德教育,既能加深、巩固国民思想道德的根基,也能使未成年人与西方社会争夺下一代的文化博弈中坚定立场,成为承接国家重任的合格人才,这对建设中国特色社会主义事业具有重大意义。如何加强未成年人思想道德建设?我有以下初显的认识。

加强学校教育,贯穿于教育的全过程。新形势下,教育者要站在政治的高度、历史的高度来对待未成年人思想道德教育,多角度、全方位抓好未成年人思想道德教育,在教学中加强对未成年人思想道德教育,建立全新的教学观。让学科教学成为思想道德教育工作的主要渠道,把爱国主义教育、革命传统教育、中华传统美德教育和民主法制教育融入教材之中。发挥环境育人的作用。古人有言:“橘生淮南则为橘,生于淮北则为枳”,环境对人的成长起着重要的作用。加强自然环境建设,营造良好优美的文化氛围。让未成年人赏心悦目,怡情养性,美化生活,净化心灵。开展丰富多彩的活动,增强思想道德教育。大力开展我们的春节、清明、中秋等节日活动,让未成年人施展才华和智慧,在活动中得到锻炼,提高能力,形成积极向上的精神风貌。

创新活动载体,提高未成年人的思想道德修养。未成年人思想道德建设只有在道德实践过程中,才能实现理性认识和感性认识相统一。以创新活动为载体,以体验教育和素质拓展教育为基本途径,精心开展内容鲜活、形式新颖的思想道德实践活动,帮助未成年人把做人做事的基本道理转化为健康的心理品格,转化为良好的行为习惯。大力普及“明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范,倡导“文明交通、文明言行、文明生活、文明礼仪”的新风尚,引导广大未成年人创文明城市,做文明市民。开展形式多样、生动有益的实践活动,引导未成年人弘扬民族精神,养成尊老爱幼、无私奉献的良好品行,增进爱国情感,提高道德素养。

加强理想信念教育,促进未成年人健康成长。在学校,要对未成年人进行爱国主义、社会主义、集体主义教育,增强未成年人道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。用情感和理性、历史和现实、正面和反面的典型教材,帮助未成年人树立起正确的理想信念。加强对未成年人的基本国情和国内外形势教育,用社会主义荣辱观来认识、辨别事物,分析当今社会中的复杂现象,大力倡导科学精神,增强明辨是非的能力。

强化管理措施,规范未成年人的思想行为。坚持与培育“四有”新人的目标相一致,与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调。既体现优良传统,又反映时代特点,始终保持生机与活力。坚持知行相统一。既重视课堂教育,更注重实践教学、体验教育、养成教育,自主参与,引导未成年人在学习道德知识的同时,自觉遵守道德规范。坚持教育与管理相结合的原则。不断完善思想道德教育与社会管理、自律与他律相互补充和促进的运行机制,综合运用教育、法律、行政、舆论等手段。

加强法律法规学习,提高未成年人的文化素质。学校要利用班会、讲座等各种组织形式对未成年人进行法律法规教育,转变未成年人的纪律观念、法制意识,提高未成年人知法、学法、懂法、守法、用法的能力。

梁山县韩岗镇韩岗小学 李长卿

“十个手指有长有短”,每个班级都会有成绩相对落后的学生。这些学生因为种种原因,导致其学习基础差,从而造成学习成绩不良或行为习惯不好。对于班级整体来说,后进生常常有很大的负面影响,如果不做好后进生的转化工作,班级正常教学秩序以及日常生活常规就会受到影响。因此,在教育教学中,教师必须重视和加强后进生的转化工作,采取有效措施进行转化。

小学后进生的特点及成因

小学后进生的特点。不管什么原因,通常后进生存在下面特点:首先,没有明确的学习目标,缺乏学习的兴趣;其次,后进生学习成绩落后于其他同学,内心充满自卑感,缺乏自信

加强学习。当前,在全新的教育形势下,教师不仅要及时了解和把握国家的教育方针政策,还要拥有崭新的教育教学理念;不仅要有扎实的教育学、心理学知识,还要有丰富的学科知识积累和深厚的文化底蕴;不仅要熟悉新课标、驾驭新教材,还要了解新课程与教学改革,了解教师专业成长与素质发展等方面的相关知识。因此,教师要顺应教育形势的发展,“每天读书,跟书籍结下终生的友谊”(苏霍姆林斯基语),充分利用现代网络资源,不断积累人类宝贵的知识财富,努力汲取最新科研成果,拥有“活水”。要以人为本,与学生实现平等对话,同时对学生心理教育和导航,努力挖掘优质的课程资源,以促进对课程资源的开发和建设。

苦练内功。为了更好地适应新形势的需要,教师要不断提高自己的教学基本功,教态要

自然大方,精神饱满,言行儒雅,有风度,亲和力强,富有感染力。语言要在规范、简明、流畅、生动形象的基础上做到优美、隽永、经典,富有哲理性、启发性,洋溢着教育的激情;书写要精美,或清丽刚健,或筋骨雄强,或秀丽多姿,或豁达端庄;从而增强自己迷人的教学魅力。

自觉进行教研活动。“谁看不到教师劳动的创造性,谁就在根本上不理解教师的劳动;同样,不进行教育研究的教师,也不可能真正尝到当教师的乐趣,并成为真正出色的教师。”为了与时俱进,不断适应未来的教育教学工作,教师要在教学实践中学会反思,成为实践的研究者,大胆改革,敢于创新,不断开辟新思路、新途径,不断尝试新方法,探索新规律,推出新理念;同时,要审时度势,正确认识时代和社会,把握教育的发展规律,从而站在时代的高度,高屋建瓴,拓宽视野,使自己的教育思想

和教育实践具有预见性、超前性,在探索和创新中教出自己的风格,形成自己的“品牌”,从而不断推进和深化教育教学改革。

增强自律意识。当今的世界充满诱惑,让人眼花缭乱,心情浮躁。只有很好地把握住自己,严格要求自己,超越世俗功利,耐得住艰苦寂寞,抗得住歪风诱惑,守得住精神家园,才能安心治学和钻研,真正进行教研活动,进行教育创新。谁能很好地把握住自己,谁就能静下心来专心进行教研活动,谁就能占有最新教育思想理念,从而走在教改的前面,进而使自己的素养得到快速提高。

时代的发展对于教育事业和教育者本身都提出了更新更高的要求。广大教师必须紧跟时代发展的步伐,提高自己的素养,使自己成为一个有学识、有见地、有活力、具有开拓精神的新型教育工作者。



跳动青春 绳彩飞扬

为提高学生们参与体育运动的热情,增强体质,济宁市实验中学初中任贤校区日前举行了体育艺术节之小跳绳比赛项目。本次跳绳比赛准备充分,组织严谨,赛出了水平,赛出了团结,践行了学校为学生终生健康奠基的思想,增强了实验初中师生进行体育锻炼的意识,更促进了学校学生素质的全面发展。

通讯员 张建东 王敏芝 摄

幼儿园小学化的危害

杨先铃

所谓“小学化”指的是没有按照幼儿身心发展的规律进行,将小学的教育模式运用到幼儿教育中。带来的危害有很多:首先处在学龄前阶段的孩子,其大脑以及身体的各个器官和组织的发育还不完善,决定了他们还不能像小学生那样坐下来正规的学习。有很多幼儿园不管孩子年龄有多大,一律要求他们写字、算数,如果写不好,家长呵斥、打骂,老师批评,孩子在这种小学化的教育过程中,不但得不到快乐,反而得到的常常是消极的情绪体验,自然会认为学习就是一件痛苦的事情,于是,对学习产生恐惧和厌恶的心理,结果使孩子还未正式开始学习的过程,就已产生了厌学的情绪,这对孩子的一生来讲是最糟糕的事情!

幼儿天性是爱游戏的,专家指出:幼儿在成人意义上的“玩”,其实都是在游戏。游戏是幼儿学习的最基本的形式,这是由幼儿的年龄特点决定的。幼儿园作为专门的幼儿教育机构更应该顺应幼儿的天性,一切活动都应该在游戏中进行。但是小学化只是单调的让孩子写字、算数,剥夺幼儿游戏的机会和权利,磨灭幼儿活泼好动的天性,实质上,使幼儿失去了学习、创造、和探索的机会。

学前阶段的幼儿正处于长身体的阶段,机体和神经系统都还比较弱,决定了他们还不是“坐下来学习”意义上的学

生。如果强制幼儿长时间的集中注意,大脑容易疲劳,会造成神经系统的伤害,使孩子变得表情呆板;过早过多地进行规范性学习,不利于孩子肌肉、骨骼的发育,会造成幼儿近视、驼背、消瘦等身体上的不良症状的产生,给幼儿的身体带来严重危害。幼儿教育“小学化”过早地对幼儿实施小学教育,超越了幼儿心理发展水平,按照小学生的标准要求幼儿学习、完成作业的做法,着实违背了幼儿的认知水平、认知能力和认知规律。

幼儿教育“小学化”强调向幼儿“灌输”知识,忽视了语言能力、数理逻辑能力、初步的音乐欣赏能力、身体各部的运动能力、人际交往能力、自我评价能力、空间想象能力、自然观察能力等多智能的全面开发。只知道读书写字,信息狭窄,体验与锻炼机会少。

有的孩子即使勉强学了,但入小学后成绩也未必好。到了小学再学就等于留级一年,孩子似懂非懂,毫无新鲜感。枯燥的重复使他们丧失了对学习的兴趣,容易因“我已懂”而不专心听讲,养成注意力不集中、不认真听课、做小动作、不完成作业等不良的学习态度,反而影响了所有学习任务的完成。

如上所见,幼儿园小学化对孩子们的身心发展危害极大,出现幼儿教育小学化情况的有各种原因,家长的攀比与从众心理是造成如今幼儿教育中出现小学化现象的主要原因,长期下去,不仅不能让孩子

进步,还会增加孩子的心理负担。再则受传统考试的限制,中国应试教育是几千年封建文化的演变,学习的好坏成为了衡量一个人的重要因素,成绩成为了学习好坏的主要因素,并且这一现象从中学延伸到幼儿园。

个人认为幼儿教育小学化的解决方法,必须要提高师资力量。面对一些老师轮换教学,有弊有利,利端就是,孩子还太小,本能地对熟悉的人产生依赖心理,积极参加学习;弊端是如果孩子面对新环境时会缺乏安全感,不利于孩子的身心健康发展。因此,应该提高教师的师资水平和家长的思想认识。在孩子的成长过程中,家长是第一任老师,老师应该多与家长沟通,让他们认识到攀比在很多时候给孩子们的成长带来了不利的影响,甚至会让孩子产生厌学心理。

综上所述,幼儿教育小学化是时代发展的产物,杜绝幼儿教育小学化需要我们因材施教,需要学校、老师、家长以及社会各方面的力量来积极应对。对中小班的教学内容和教学方法要确保不能与小学化产物挂钩,以免给予孩子过多的学习压力,让孩子对学习失去兴趣,大班学生虽然需要接触小学化内容,但是也需要科学有效的进行衔接,不能完全小学化模式进行。以培养学习兴趣习惯为主,培养孩子们的学习能力为辅。让孩子们在游戏中成长、在游戏中学习,真正让祖国的花朵在幸福的环境中快乐成长。

浅谈小学后进生的转化

心,常有破罐子破摔的念头。再次,后进生缺乏自觉性和意志力,学习和活动缺乏耐心,常常处于被动状态,依赖于教师和家长的督促。

后进生的成因。第一,主观的原因。后进生大多存在贪玩、学习习惯不好、学习方法错误等主观原因,造成学习能力差、成绩差。成绩落后时又没及时得到教师的关爱和家长的重视,久而久之,在学习上丧失了信心。第二,家庭的原因。父母离异或者工作繁忙,孩子无人照管,缺乏父爱母爱,任由其自我发展,使得孩子容易产生越轨;或者孩子长期在爷爷奶奶的溺爱中长大,缺乏独立性行为能力,养成“小皇帝”“小公主”,学习遇到困难就逃避,进而成为后进生。第三,教学的失误。每个学生的智力水平、素质基础不同,吸收知识的速度不同步,而通常教师在教学中更关注优等生和中等生,使得后进生感觉被忽视了。进

而在学习中遇到问题也不愿举手发言、或向教师提问,由此处于“陪读”状态。

小学后进生转化的有效策略

发现后进生的优点,提高他们的积极性。对于后进生来说,常常有很强的自尊心,在他们被教育或者受到启发时,通常满怀热情,但是通常是三分钟热度难以保持。因此,在教师的教学中,必须选择合理的教材,并且选择合适的机会,提高他们的自信心。

创造融洽的师生关系,利用评语、谈心等增加后进生的自信心。教师要注重和后进生的沟通与交流,在沟通交流中卸下后进生的防范,与他们成为朋友。后进生最需要的就是信任、鼓励与认可,他们缺乏自信和勇气,教师要寻找机会帮他们打开心结,重拾信心。教师可利用口头表扬、作业评语等鼓励

学生,比如“你真棒”、“最近有进步”、“老师很欣慰”等,这些评语能够从侧面认可学生,后进生会在被认可中进步。

家校教育合力助推转化工作。学校教育、家庭教育、社会教育三者有机地结合起来,形成强大的统一合力,协调各方面的有利因素,全面综合地做好后进生的教育工作。在学校教育、家庭教育和教育三者关系中,学校教育是主体,家庭教育是学校教育和社会教育的基础,社会教育是学校教育的外部环境,是学校教育的继续和发展,三者相辅相成,缺一不可。这种多方位、立体化的教育,会使转化工作更加扎实,更加有效。

综上所述,教师要从全局出发,及时关心、关注后进生,有针对性地采取有效策略,以帮助他们重拾信心,健康成长,从而促进全体学生实现共同发展进步。



农村留守儿童课内外阅读的有效衔接策略

梁山县韩岗镇韩岗小学 庄同德

新课程标准指出,阅读能力是一个学生在生活中不能缺少的能力,它决定着学生的写作能力、逻辑思维能力以及对事物对错的判断能力。然而,在农村,受各方面的影响制约,留守儿童课内外阅读进行的并不好。基于此,本文就对农村小学留守儿童课内外阅读的有效衔接策略进行讨论。

农村留守儿童有效衔接课内外阅读的原因

老师的教学模式单一。在我国,某一部分的语文老师的教学模式依然是固化的,老师在讲课时,仅仅按照讲义来读,老师讲课的过程是极其无聊的,而且没有考虑学生的思想就开始进行教学,这样会导致学生的成绩下降,也不能有效地提升阅读能力,为了改变这样的情况,老师要更加努力地想出有效衔接课内外阅读的方法。

家长的不注重。大多数父母只重视学生的学习成绩,没有考虑到关注孩子的阅读能力。有的人仍旧存在看课外书就是在浪费时间,就是不务正业的想法。农村的留守儿童回到家有的只有自己一个人,需要自己做饭,做家务,没有过多的时间去课外阅读。

学生自身的问题。小学五六年级的学生,年纪都还太小,贪玩儿,自制力很低,在上阅读课时注意力不集中,有时会走神甚至是上课犯困。尤其是班里总是有一两个不听老师话的学生,他们不仅会耽误自己,上课讲话还会影响周围的同学,长此以往,学生的成绩会越来越差,教学质量也会相应下降。

农村留守儿童有效衔接课内外阅读的方法

老师在教学中,要多与生活中的例子结合,讲学生喜欢的。小学语文老师要将时事新闻讲给学生,时时刻刻关注时事政治,让学生多关心我们周围发生的事情。利用班里的多媒体设备多让学生看感动中国十大人物,记录人物的优点,在写作时可以用到。

设立班级流动书角,让学生有书可以看。留在农村的儿童,有的家里只有爷爷奶奶,有的只有自己,可能还有弟弟妹妹,没有经济能力去购买课外读物,自己想看书但是没有书可以看。针对这些问题,可以在班里建立一个图书角,让有书并且愿意贡献出来的学生将自己的书放到图书角,提供给一些喜欢读书的学生看。他们也可以进行交换,一个人看完了自己的,还想看其他同学的,就可以在图书角里借。

建议并帮助学生做读书笔记。想要加深学生自己对读书的记忆就要及时写下自己的理解。每个人与每个人的理解都是不一样的,老师在进行阅读教学的过程中可以让学生交换自己的读书笔记,并进行双方互相评价,这样可以更好地找出自身存在的问题,更好的对书籍进行理解记忆。

班里设立一个图书角,学校提供一些课外读物,让留守儿童都能够能够在学校阅读自己喜欢的课外书。同时,老师给学生讲国内的新闻,有利于培养学生对国家的关注,为将来报效国家做铺垫。学生将课内阅读结合有利于整体的发展。

浅谈数学美的价值功能

济宁市东门大街小学 王建荣

数学学科历来是以内容的抽象性、逻辑的严密性、应用的广泛性而著称。数学美在何方?古希腊数学家拉普拉斯说:“哪里数,哪里就有美”。英国著名数学家罗素说:“数学,如果正确对待它,不但拥有真理,而且也具有至高的美,正像雕刻的美,是一种冷而严肃的美,这种美没有绘画或音乐的那些华丽的装饰,它只能以崇高而地步,能够到达严格的,只有最伟大的艺术才能显示那完美的境地。”数学家莱茵认为:“数学是人类最高超的智力成就,也是人类最独特的创作。音乐能激发和抚慰情怀,绘画使人赏心悦目,诗歌能打动人心弦,哲学使人获得智慧,科学可改善物质生活,但数学能给予以上的一切。”

数学是研究现实世界的空间形式和数量关系的科学,数中有美,美中有数,数学美客观的存在于自然事物之中。一定的自然质料如形体,一定的自然性能如生长、发展、消灭,一定的自然规律如整齐一律、对称、均衡、变化统一,长期在人类社会实践中发生作用,被人们所熟悉,掌握运用,逐渐成为人们的审美对象。数学中的审美意识也是这么产生的。随着科学的发展,这些美逐渐被揭示出来,为人类服务,创造更多的财富和价值。如生产上提出的不能完成关系解极值的这类最优化问题,便是利用数学中的美学创造最大功利和最高美学价值的体现。

在教学中,教师不仅要讲究语言美、板书美、行为美,更重要的是必须挖掘和发现数学知识本身的美育因素,诸如数学概念的简单统一、公式的简洁齐整、定理的概括典型、图形的和谐对称、结构的协调完备、方法的巧妙多样等等,特别是要引导学生体会解题过程中的创造思维美。数学题的解答一次又一次把人们的智力推向新的境界,促使创造思维的发展。重要的数学问题原来是科学前进的杠杆,如“哥德巴赫猜想”、“费马大定理”、“九点圆”、“哥斯尼厄七桥问题”等等,“引无数英雄竞折腰”。人们沿着不同的思路崎岖而上,激起层层的精神涟漪,美妙的解答叫人应接不暇。而学生在解题时寻找一题多解和优解,最能激发美的感受。沿着不同的思维途径通向问题的答案,就会使学生在心灵上产生一种满足、感到审美的愉悦。

在教学中有目的的揭示美育因素,不仅有助于提高学生的兴趣,而且可以启迪他们去创造美的教学情景,受到美的陶冶,使情操更高尚,使精神世界更开阔,使思维境界更高远,从而使数学成为“锻炼思维的体操”。