



小学数学简便计算的教学策略

■济宁市董家街小学 王彩霞

在小学阶段,培养学生的计算能力尤为重要。因为计算能力是学生今后学好数学的重要基础,而简便计算是计算当中的精华,那什么是简便计算呢?简便计算就是根据相关算式的特点,依据运算定律或性质,灵活、巧妙地计算。尤其是在教学这一方面知识时,我常常感觉学生做题时无从下手。针对这种情况,提出如下建议:

通过生活情境 理解运算定律

在简便计算中使用最多的运算定律就是乘法分配律,这个运算律也是学生最难理解和掌握的。我们可以用一个生活情境来引入:四年级一班准备采购夏季校服,上衣65元,裤子35元,共有42个学生,一共需要多少元?按照正常的计算,学生一般会有两种情况: $(65+35) \times 42$, $65 \times 42 + 35 \times 42$ 。先让学生对比和观察这两种方法的联系与区别,通过对比观察可以得出 $(65+35) \times 42 = 65 \times 42 + 35 \times 42$,进而让学生根据生活情境理解“两个数的和乘一个数,可以先把这两个加数分别

与这个数相乘,再把两个积相加,结果不变。”

又如,简便计算中“带着符号搬家”的问题。在计算 $127+46-27$ 时,大部分学生不理解为什么127可以先减27再加46,我们可以引导学生在头脑中想象这样一个场景:公交车上原来有127人,先上来46人,再下去27人,与先下去27人,再上来46人,最后车里的人数是不是相同的呢?学生一下就明白了为什么可以先减27再加46。

看,当数学算式有了现实生活经验的支撑,学生理解这些运算律时就变得轻而易举,简便计算就水到渠成了。

规范做题步骤 做对简便计算

一道简便计算的题,我们一般分4个步骤去做:一看,看数的特点,如 $32+127+68$,其中32+68能够凑成100。又如 $25 \times 32 \times 125$ 。我们知道 25×4 能够凑成100, 125×8 能够凑成1000,所以我们将32拆成 4×8 ;二想,想这道题我们可以运用哪些运算律作为支撑,如 $32+127+68=(32+68)+127$,我们运用了加法交换律和加法结合律。又如 $25 \times 32 \times 125=(25 \times 4) \times (8 \times 25)$,我们运用了乘法交

换律和乘法结合律;三算,我们用口算的方法把这道题写出来;四查,最后我们还要检查一下这道题做得对不对。

在纠正错题中 熟练简便计算

由于小学生的理解能力、逻辑思维能力等发展尚处于初级阶段,所以他们在简便计算中会不可避免出现错误,这属于正常现象,但是如果我们对错题加以利用,分析错误的原因,让学生知道自己为什么错了,如何改正,彻底明白错误的原因,就能够提高计算能力。例如,学生在计算 $(8 \times 9) \times 125$ 时,写成 $(8 \times 125) \times (9 \times 125)$,出现这种错误的主要原因是学生思维上存在误区,他们对乘法结合律和乘法分配律的概念与特点区分不清。在此情况下,我们不能让学生死记硬背相关定律,而是引导学生发现这两种定律间的差异。我们可以告知学生通过判断算式中的运算符号,来选择运算定律,即有加法 and 乘法时,才可以用乘法分配律;若全为乘法时,则应当用乘法交换律或乘法结合律。

对于学生经常计算错的题,我们也可以采用对比的方法:比如同时出示 $467-99$ 和

$467+99$ 这两道题, $467-99=467-100+1=367+1=368$, $467+99=467+100-1=567-1=566$,先让学生对比观察这两道题有什么相同点和不同点,接着追问为什么前者是加1,而后者是减1呢。这样学生对多减再加和多加再减的理解就深入了。同样对于理解 $286+103$ 和 $286-103$ 这两种题型的少加再加和少减再减也就容易多了。通过分析错题,让学生自己总结出属于他们的规律,就能更好的熟练利用运算律了。

注重个体差异 体现算法多样

每位学生都有独立的意识,学生之间存在差异,所谓的简便就不能得到大家的一致统一。一些学生认为这样计算比较简便,一些学生反而认为那样解答更加简便。如 25×48 ,有的同学会把48拆成40和8的和,而有的同学会把48拆成8和6的积。所以教学过程中,教师要做到多讲几种计算方式,好让学生自行选择。



做学生的良师益友

■济宁市兴东小学 杨烁烁

的一个自身发展阶段得到成长与突破。想学生所想,忧学生所忧,学会换位思考,了解学生的感受及想法,只有这样,才能对症下药,因材施教,在教育学生时才会事半功倍。

再者,要有一双善于发现的眼睛。每个学生有不同的性格,不同的生长环境,不同的身心发展规律,但是,每个学生必定会有其自身的闪光点。老师要有一双善于发现优点的眼睛,能及时捕捉到一些值得表扬,给予适当奖励的精彩瞬间:比如一次精彩的回答,一个乐于助人的举动,一个知错就改的惭愧的眼神,一个渴求知识、认真探索的认真表情……

最后,要懂得与学生沟通。学生在成长过程中,难免会遇到困难,在学生感到无助的时候,老师伸出的双手是无比的温暖,安慰、开导的话语犹如一股清泉,沁人心脾,直抵学生的内心深处。做学生的老师,更要做学生的朋友,心的交流胜过一切。

还记得那年班里转来一名学生,她叫慧慧,第一次见到她的时候,我就觉得她是个很有个性的孩子。果不其然,她确实很有个性的教育,不在于成绩提高多少,取得的荣誉有多光荣,而是学生在良师的教导下,能够知道如何做人,如何做一个德优的慧心之人,能够在相

英语阅读任务与学生的思维品质

■济宁学院附属中学 孙秋实

思维品质,即是引导学生观察语言与文化现象、分析和比较其中的异同、归纳语言及语篇特点、辨析语言形式和语篇结构的功能,帮助学生学会观察、比较、分析、推断、建构、辨析、评价、创新等思维形式,增强思维的逻辑性、批判性和创造性,提高思维品质。”龚炎夫指出要将英语阅读教学“从单一语言目标,转化为多元目标”,以任务为主线,通过任务来设计教学活动,思考如何让学生完成阅读教学任务,促进学生英语核心素养的发展。因此在英语阅读教学中可以通过思维导图、任务导向、拓展阅读等途径实现学生思维品质的培养。

思维品质是一种高级的认知过程,因此国外关于学生思维品质的研究较多。例如美国教育心理学家Guilford首次提出思维品质的概念;罗伯特·马扎诺(Robert J. Marzano)将思维分为核心思维能力、思维过程、批判性思维、创造性思维、元认知和自我系统,并

提出了思维教学与课堂教学的结合框架,为思维培养提供了方法指导。基于此,美国著名教育家与心理学家布卢姆(Bloom)将认知过程分为由低到高的六个层次,分别对应了不同层次思维的表现形式,具有两个维度:知识维度和认知过程维度。其中,知识维度包含事实性知识(Factual knowledge)、概念性知识(Conceptual knowledge)、程序性知识(Procedural knowledge)和元认知知识(Metacognitive knowledge)四大知识类别。认知过程的类别为目标所包括的认知过程提供了一个全面的分类,它包含六个主类别:记忆/回忆(remember)、理解(understand)、应用(apply)、分析(analyze)、评价(evaluate)和创造思维品质是英语核心素养的重要组成部分,课堂研究中借助任务实施精准驱动英语阅读教学,对于学生思维品质提升、教师专业素养发展、英语课堂教学成效的提高都具有重要价值。

“仁义礼智信”在中小学德育教学中的现实意义

■范秀奎 王晓

“师者,所以传道授业解惑也。”中小学是世界观、人生观、价值观形成的启蒙和奠基时期,在思想德育课中教师加强传统美德教育,让学生正确领悟“仁义礼智信”的内涵,是将优秀传统文化植根于学生心中的重要手段。这对于全面提高高中学生的思想道德素质,对于他们的成长和成才,促进和谐社会的建设都将有着积极意义。

仁——人生追求的高境界

孔子特别主张个人的不懈修养,强调君子须臾不可离“仁”,“无终食之间违仁,造次必于是,颠沛必于是”,无论身处何种境遇,都要力争做一个仁德之人。

毋庸讳言,在现代化和商品经济飞速发展的今天,由于家长的过于溺爱和社会的负面影响,现在的青少年学生不同程度地存在着自私自利心理,缺乏奉献和责任意识,这对一个人的健康成长是非常不利的。正是在这个意义上,孔子的“仁爱”精神依然有着重要的现实意义。取其精华,去其糟粕,在中小学德育课中加强传统文化中的有关“仁”的教育,让每一个孩子从“学会生存”到“学会关心”,从“认识自我”到“善待他人”,应该是每一个德育工作者的责任。对于学校德育课中“仁爱”教育的缺失或者流于形式的问题,

应该端正认识,大力发扬传统文化教育资源的可取之处,让学生真正体悟孔子“仁爱”境界的博大精深。

义——思想行为的价值判断标尺

孔子还常常“义”“利”并提,反对见利忘义的行为,坚持“义以为上”“见利思义”,并以此作为评判君子与小人的标准。如《论语》中所说:“不义而富且贵,于我如浮云。”“君子喻于义,小人喻于利。”儒家后学把“义”提到了一个更高的地位,孟子更是把“义”作为评判一切的金标准,呼吁“道之所在,虽千万人吾往矣。”

对于现代正处于青春期的中小學生,相比于“仁”的规范,“义”的概念可能更加难以把握。比如,对于“义”的真正含义,他们或者模糊不清,或者片面理解,将“道义”理解为“义气”,当自己的朋友有需要时,不管是正当的还是不正当的,都脑子一热地去帮助朋友,置法律法规和学校的规章制度于不顾。比如,《论语·为政》有“见义不为,无勇也”之语,表明孔子当年践行“义”的决心和勇气,成语“见义勇为”即来源于此。对于中小學生而言,不顾一切的“见义勇为”,或许并不是理智的,好事情有时会因此变成坏事情。又如,不能正确处理个人利益和集体利益、个人利益和他人利益的关系,甚至流行着“理想、理想,有利就想;前途、前途,有钱就途”的错误观点。

礼——为人处世的基本守则

“不学礼,无以立。”孔子认为,“礼”是个人道德修养过程里的必要因素,并对此提出了极高的规定和要求。“礼之用,和为贵。”孔子提出的“礼”的思想观念,在今天依然有着积极的现实意义。

智——自立于世的重要保障

“智”,亦作“知”,指的是智慧和理智。孔子讲“智者不惑”,认为拥有智慧的人才能“不惑”,并称自己“四十而不惑。孔子把“智”理解为一种理性精神,一种才智和能力,并把它放在很突出的位置予以强调。

当然,孔子当年提倡的“智”的内涵和今天有所不同,孔子强调的智育重在智慧和理智的培养,属于一种道德能力范畴,而今天学校里的智育则重在智力的培养,具体表现为学生成绩的优



小学语文教学如何培养学生阅读能力

■任城区二十里铺中心小学 田文红

小学语文教学的根本目的是培养学生的阅读、写作能力,培养和提高小学生阅读能力是小学教学的基本任务。如果采取教师讲学生听,教师问学生答的教学方法,难以从实质上提高学生的阅读能力。阅读能力的培养,与学生获取知识,提高学习兴趣,增长见识,以及培养自学能力等方面都有密切重视对学生阅读兴趣的培养。心理学研究表明,兴趣是小学生积极主动地参与学习活动全过程的一种心理倾向,是学生学习活动中最现实最活跃的心理因素,是一种强大的内趋力,是学习知识、培养能力的前提。一旦有了浓厚的课外阅读兴趣,学生就会自发地把心理活动指向学习对象,对课外阅读充满热情,就能取得良好的阅读效果。兴趣是最好老师。只有学生产生阅读的内部动力,才能开发心智,主动去了解、探究,在了解和探究过程中,渐渐培养学习的持久性,提高自学能力。特别是对于那些初学阅读的学生来说,教师应成功地激发他们的阅读动机,使其在头脑中将阅读与兴趣相联系。

注重对学生读书方法的指导,教会学生阅读的方法。仅有兴趣还不够,必须采用灵活多变的、科学合理的方法指导学生阅读。实践证明,有的学生凭着兴趣,凡有生动情节的内容就走马观花地读读;有的则读了好文章,也不懂得积累知识,吸取技巧,用到写作上。显然这样的读书方法是收效甚微的。要培养学生的独立阅读能力,必须重视对学生进行读书方法的指导。因此,教师有必要引导他们不仅爱读,而且会读,要读得更好更有收获。教师应该向学生介绍一些行之有效的读书方法。教师要有教给阅读方法、培养阅读能力的意识。在备课的时候,把指导阅读方法作为一项重要的教学目的写进教案,并且设计出实施的步骤和方法。在上课的时候,要把阅读方法渗透在教学过程之中。具体要求是读前提出要求,读中择机指导,读后引导学生回忆刚刚经历的学习过程,小结阅读方法。指导学生掌握读书方法,主要靠教师有意识地把方法渗透在学生理解课文的过程中,使学生经过一次次的阅读实践,一点一滴地逐渐领悟方法,并且反复地练习运用,这样才能慢慢地形成阅读能力。

几种培养学生阅读能力的方法。一、创设问题情境,激发学生的主动性。小学生的思维具有很强的具体形象性,因此教师的“导”就应以形象思维为支撑,经常采用创设情境的方法。因为作者总是通过一定的语言文字去表达那个情境的。反过来,一旦学生看到作者所描绘的那个情境,自然“豁然”领悟用以表达这一情境的语言文字。二、开展重点研读,巩固学生的兴趣。如何使课堂教学像磁石一般,把孩子们牢牢吸引住,让他们高高兴兴地学,有滋有味地学?建议语文教师要抓住重点句段,带动语文教学过程,指导学生自己学,逐步让他们由“爱学”到“会学”,以提高课堂教学效率。三、充分运用多媒体,促进学生阅读多方面的发展。对阅读主体而言,感知是理解的基础,理解是阅读的核心,阅读质量取决于感知和理解的深度与广度。同时,借助媒体演示情境,强化感知内容,用定格或播放片段的方法引导学生由感知过渡到表象,再由表象过渡到抽象中,从而引发学生的形象思维,培养其观察力与思辨力,加深他们对文章的理解,强化了阅读效果。事实上,情境本身孕育的各种线索能导致无意识心理过程与思维过程,为学生提供了多种感官刺激,增加了信息,有助于培养学生的观察力、记忆力、理解力、审美力等能力,大大提高了学生对阅读的兴趣。

教师通过创设适宜的阅读环境,提供适当的阅读指导,培养学生的阅读兴趣和阅读能力,就能使学生读书有兴趣、有方法、有收获,真正提高学生的语文素养,为他们的全面发展和终身发展奠定基础。

勇上。

显而易见,今天教育工作的偏差也正在这里。除了促进学生智力和学习成绩的提升,我们还应该注重引导学生个体生存智慧和生命能力的培养;这既是他们顺利成长的需要,也是他们成人之后自立于世的重要保障。

信——安身立命的根本要求

《说文》解释:“信,诚也。”信是言语真实,不撒谎,是诚实不欺、守信用,是相信,是信任。孔子对“信”也极为重视,《论语》里“信”字出现的频率颇高。孔子教育学生,主要是四项内容——文、行、忠、信,信占据其中一个重要位置。

仁者无敌,义者可敬,礼者不辱,知者不惑,信者双赢,“仁”“义”“礼”“智”“信”,相辅相成;孔子当年倡导的“五德”,在今天依然焕发着崭新的现实意义,并为学生德育现状做出了新的解读,为德育工作改革指明了新方向。今天的德育工作者们,更应该与时俱进,汲取传统文化里的优秀成分,在日常的德育教育工作中,针对学生个体的不同状况,因材施教,言传身教,让中华民族的传统美德代代相传,让每一个学生因为我们的创造性工作获得品德的提升和成长的飞跃。

这是新时代学校教育工作的应有之义,也是新时代赋予广大教育工作者们的历史使命。(范秀奎:微山县马坡镇第一中学;王晓:微山县马坡镇西庄小学。)