

■ 谢瑞

■刘长利

党的十九届五中全会是站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的一次重大瞩目的会议。习近平总书记在会上提出，新时代要把中国特色社会主义更加有力地推向前进。他着力强调：“实现中国梦必须走中国道路。这就是中国特色社会主义道路。”党的十八大以来，习近平总书记多次谈及中国特色社会主义道路，认为中国特色社会主义道路是全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路，这是历史的必然、人民的选择。深入探究中国特色社会主义道路的马克思主义哲学意蕴，能帮助我们树立理论思维，坚定道路自信。

唯物论认为，世界的本质是物质，物质决定意识，意识是对物质的反映，要求我们想问题、办事情都要坚持一切从实际出发，做到主观和客观具体的历史的统一。我们党从经济文化比较落后的实际情况出发，清醒认识世情、国情、党情的变和不变，依靠人民群众具体问题具体分析，实事求是，遵循客观规律，充分发挥主观能动性，坚持历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑和真理逻辑的辩证统一，开创和坚持中国特色社会主义道路，取得了无比辉煌的成就。

■ 陈晓霞

家庭是社会最基本的细胞,是最重要、最核心的社会组织,也是最重要、最基本、最核心的经济组织,还是人们最重要、最基本、最核心的精神家园。人类存在有两个基本任务,“繁衍”和“健康”,都需要以家庭为单位来完成,家庭健康地持续发展是社会稳定发展、国家稳定发展的基石。家庭文化是指家庭价值观念及行为形态的总和,是构成家庭与两性团体生活的思想与行为形态,是社会化体系的一部分。不同社会、同一社会的不同发展阶段,有着不同的家庭文化,在同一社会中,每个家庭由于其所处的社会阶层及环境等不同,也各有其独特的文化。在新的形势下,家庭文化对家庭稳定及健康发展发挥着越来越重要的作用,家庭文化的研究有着非常重要的意义。

钱穆在《中国历史文化导论》中指出：“中国文化全部都从家庭观念上筑起，先有家庭观念乃有人道观念。”家庭是人类文化最早的生成地带，是人类整个社会文化的发源地。新中国成立以来，随着族权弱化，大家族逐渐分解，现在的“一家”多指一个核心家庭。由此可见，家庭是指婚姻关系、血缘关系或收养关系基础上产生的，亲属之间所构成的社会生活单位。家庭是幸福生活的一种存在。从关系来说，家庭是由具有婚姻、血缘和收养关系的人们长期居住的共同群体。

家庭文化的形成与发展。西周时期的《易经·家人卦》说：“家人有严君焉，父母之谓也，父父子子，兄兄弟弟，夫夫妇妇，而家道正，正家而天下定矣。”由此可见，家庭成员恪守其位、各尽其责的家庭伦理文化成家风初露端倪。西周周公是中国家训的创始人，《尚书·吕刑》的《康诰》是成王时期周公诰康叔之辞，目的是要告诫康叔学习殷圣贤人的治国之道来统治殷遗民。春秋时期，孔子提出的家庭伦理中最重要思想就是家庭以仁为本，以孝为先，善事父母。曾子在孔子相关思想的基础上，进一步强调维护家庭伦理原则和规范的普遍意义，认为子女对父母的孝道是不可违逆的道德操守。孟子则将亲族的伦理原则绝对化，将“事亲”“尊亲”

辩证法认为,世界是普遍联系、永恒发展的,矛盾是事物发展的源泉和动力,要求我们要用联系发展全面的观点看问题。中国特色社会主义道路不是孤立的,是马克思主义在社会主义国家的成功范例,是不断发展的邓小平同志的十二大提出:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的路,建设有中国特色的社会主义”,为中国特色社会主义道路确定了基本思路和基本原则。党的十五大上,江泽民指出,我们党在总结建国以来经验的基础上坚持改革开放,成功走出了一条“建设有中国特色社会主义的新道路。”胡锦涛进一步指出:“中国特色社会主义道路,就是在中国共产党领导下,立足基本国情,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,解放和发展社会生产力,巩固和完善社会主义制度,建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会,建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。”习近平总书记郑重提出,道路问题是关系党的事业兴衰成败第一位的问题,道路就是党的生命。中国特色社会主义,是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一,是根植于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求的科学社会主义,是全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化、实

现中华民族伟大复兴的必由之路。

认识论认为,实践是认识的来源、动力、目的,是检验真理的唯一标准;认识是对实践的反应,是一个日新月异、永无止境的过程;实践决定认识,认识对实践有反作用,正确的认识、科学的理论对实践有指导作用,要求我们坚持实践观点,在实践中检验和发展认识,重视科学理论的指导作用,做到理论和实践的具体的历史的统一。中国特色社会主义道路的成功是以马克思主义为指导思想取得的,实践证明了中国特色社会主义的优越性和先进性。四十二年来,我们党带领人民群众取得了改革开放和社会主义现代化建设的历史性成就,党和国家事业全面开创新局面。随着中国特色社会主义道路的实践发展,马克思主义中国化也进一步发展,形成了21世纪的马克思主义——习近平新时代中国特色社会主义思想,不忘初心,牢记使命,为中国特色社会主义道路指明了方向。

唯物史观认为,人民群众是历史的主体,是历史的创造者,是真正的英雄,社会进步是人类历史发展的必然趋势,要求我们必须坚持群众观点和群众路线。马克思恩格斯在《共产党宣言》中认为,在无产阶级和资产阶级的斗争所经历的各个发展阶段上,共产党人始终代表整个运动的利益。共产党人不是同其他工人政党相对立的特殊政党,他们追

求的是整个无产阶级的利益。中国特色社会主义道路就是一切为了人民的道路。毛泽东指出，全心全意为人民服务是我们党的根本宗旨。邓小平强调：“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”“贫穷不是社会主义，社会主义要消灭贫穷。”江泽民认为，我们党要始终代表中国最广大人民的根本利益。胡锦涛提出，以人为本、科学发展。习近平总书记提出在2019年5月31日的“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上讲到：“人民是我们党执政的最大底气，是我们共和国的坚固根基，是我们强党兴国的根本所在。”在党的十九届五中全会上，习近平总书记再次庄严宣布：“坚持好、实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为发展的出发点和落脚点。

行百里有步九十九。中国特色社会主义道路绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，我们要发扬斗争精神，接续奋斗。历史的车轮滚滚向前，中国特色社会主义道路是实现“两个一百年”奋斗目标的关键观要，更是“两个必然”的实践路路。十四亿中华儿女要秉承党的十九届五中全会的东风，扬起自女要的风帆，紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，同心同德，顽强奋斗，夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利！

(作者单位:中共济宁市委党校)

党的十九届五中全会对增进民生福祉,改善人民生活品质,提出重要要求和重大举措,明确“十四五”时期要扎实推动共同富裕。广大干部群众表示,要认真学习贯彻落实五中全会精神,从身边事做起,真抓实干,确保如期打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标,向全面建设社会主义现代化国家迈进。

党的十九届五中全会对增进民生福祉,改善人民生活品质,提出重要要求和重大举措,明确“十四五”时期要扎实推动共同富裕。广大干部群众表示,要认真学习贯彻落实五中全会精神,从身边事做起,真抓实干,确保如期打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标,向全面建设社会主义现代化国家迈进。

■率华娟

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出:要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治课程贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,要让所有课程都肩负起育人功能,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。英语课作为高职育人的一门重要课程,如何在培养学生提高英语综合应用能力的同时,深度挖掘教学内容的中思政元素,提升学生的道德素养、思想素养和职业素养是用英语课程思政的改革方向。

结合学生特点进行科学引导。课程思政的实施应该是“润物细无声”的过程,而不是生硬的说教和灌输,抽象的思政内容已不适应“95”后大学生的学习特点,政治性过强的内容学生没有经验内容,因此,要在语言、方式和手段上转型,用“95”后的语言把思政元素融入英语课程讲授中,由灌输转为对话,变“独白”为互动,由理论讲解转为体验式课堂。

结合教学内容创新教学方法。要让课堂成为思政教育的有效载体,教学方法必须切实遵循教书育人规律,注重提升课堂传授的有效性,应用讨论式教学、案例教学、情景教学与角色扮演等多种教学方法,以行之有效的渗透式教育方式,在潜移默化中提升学生的思想素质、道德素养和职业素养。

思政化课程体系的构建

依据课程思政化的理念,学生德、智、体

技术的应用为高职英语思政化课程的实现提供了多元化的教学手段和更多的教学资源。除利用多媒体教室的设备外,充分利用蓝墨云班课平台、微信公众号、QQ 等为学生提供大量与思政教育相关的资源。为学生找一些与时事热点、中国科技发展相关的文章和文档供学生了解,给学生提供与诚信友善相关的名人名言、经典英文小故事,将中国传统文化英文介绍作为小知识点补充给学生。

培养教师较高的思想政治素质。高职英语教师首先应该树立中国特色社会主义理想信念,践行社会主义核心价值观,通过审视中西文化差异作出正确的价值判断,增强对党的政治认同和情感认同,在内心形成强烈的民族自豪感和爱国情怀,保证在英语教学过程中实施思政教育的可能性。

培养教师的思政教育理念和意识。教师不能只做“教书匠”,更要成为学生良好人格塑造和优秀价值观养成的“引路人”。只有教师建立起了牢固的育人意识,明确了课堂育人的职责,扭转教学过程中重知识、技能传授,而忽视德育、价值观传播的偏向,才能在教学过程中“润物无声”地将社会主义核心价值观传递给学生。

提升教师“课程思政”的育人能力。开展各种提高教师德育育人能力、增强教师育人责任感、使命感的师资培训,通过开展集中研讨、讨论的方式,交流思政育人方法,努力打造一支有理想信念、有道德情操、专业知识完备且充满仁爱之心的师资队伍,是实现“课程

思政”的重要途径。

将育人元素纳入评价内容。过去高职英语的考核以语言知识和语言技能为主,首重考察学生在英语听、说、读、写方面的基本技能,而忽略了对学生基本政治素养的考察。课程改革后,将学生在思想政治素质和道德品行方面的表现纳入考核的内容。

注重过程性评价。过程性评价包括学生的思想道德素质、上课出勤、课堂表现等。既关注学生学过程的综合表现,又关注学生最终的学习结果,将过程性评价和终结性评价相结合,才能客观公正地评价学生,并有利于保持学生的学习热情和积极性。

强化多元主体评价。教师的评价侧重于学生课堂表现、知识的掌握和基本素养,学生更多的是对学生学习态度、道德修养和思想素养的评价,企业侧重于对学生职业技能和职业素养的评价,三者有机结合,实现对学生英语应用能力、思想道德水平和职业素养的全面评价。

课程思政建设的基础在课程,没有好的课程建设,课程思政功能就成为无源之水、无本之木。课程思政建设的重点在思政,没有好的思政教育功能,课程教学就会失去灵魂,迷失方向。高职英语教师应在重视对学生英语应用能力培养的同时,注重培养学生的道德素养、思想素养和职业素养,实现高职英语课程价值引领、英语知识传授与英语能力培养的目标统一。

(作者单位:济宁职业技术学院)

建设“和为贵”社会治理服务中心是落实省委九大改革攻坚行动的具体行动，是党建“双基”工作的重要创新举措。在实践中，济宁市以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦治理体系和治理能力现代化，坚持发展新时代“枫桥经验”，将“和为贵”思想贯穿融入社会治理工作始终，以“最多跑一地、最多跑一次”为目标，完善党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障的社会治理体制，统筹基层党建、综合治理、信访维稳、为民服务、文明创建等工作一体化推进，力促资源大整合、数据大运用、机制大创新、部门大联动、网格大升级，集成打造充分发挥各部门职能，便民高效的一站式综合性工作平台，构建统筹协同、四级联建、部门互通的立体化、智能化“和为贵”社会治理服务中心工作体系，推动市域社会治理创新，助推济宁经济社会高质量发展，在全省打造具有鲜明济宁特色的引领性、标杆性、示范性市域社会治理样板。

确立市域社会治理现代化的理念要立足“新时代”定位。相较于传统意义上的社会治理,市域社会治理现代化内涵更加丰富,外延更加宽泛,应立足新时代站位,把握新时代特点,顺应新时代要求,努力在确保国家政权安全巩固、社会生活安定有序、治安秩序持续平稳、经济秩序运行稳健、安全稳定安定良好、人民群众安居乐业等各个方面,做出科学部署,提出具体要求。

谋划市域社会治理现代化的方案要把握“破与立”关系。“破与立”是“你中有我、我中有你”、“牵一发而动全身”。为此既要找到“破”的角度,更要善于找到“立”的基点,应避免先“破了再说”,而必须先有优化的方案,认真分析各种方案的利弊得失,去粗取精、去伪存真,或优化重组、兼收并蓄。要经过充分的可行性论证,先立而后破,更尊重规律、精心策划,洞察全局,权衡利弊,找到最优路径,推出最佳方案。

推进市域社会治理现代化的思路要践行“新发展理念”。坚持以人民为中心,以解决市域内影响国家安全、社会安定、人民安宁的突出问题为着力点,提高市域社会治理理念现代化水平,增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。坚定不移走中国特色社会主义社会治理之路,通过系统化、科学化、法治化、智能化加快实现市域社会治理现代化,在攻坚克难中推动市域社会治理创新发展,把市域社会治理现代化的美好蓝图变为人民群众看得见、感受得到的实效。

实施市域社会治理现代化的路径要突出“智能化”手段。借助市域层面完备的人、组织、物和网络等基本要素,构建系统、全面、智能的市域社会治理体系,以智慧城市建设汇聚城乡公共服务信息和资源,及时回应城乡居民的利益诉求。但是需要注意的是,推进市域社会治理现代化既要善于运用现代科技最新成果破解难题,又要善于防范应对其给国家安全和稳定带来的风险挑战,因地制宜地探索市域社会治理新模式,有效提升市域社会治理智能化水平。

(作者单位:中共济宁市委党校)

第 231 期