







文教

□主编 裴存刚 编辑 刘存良 纪闻路 视觉编辑 黄遵峰

培养学生的积极情绪 激发学习数学的兴趣

■济宁高新区柳行中学 张心娟

情绪对于学生的学习行为具有双重的作 用,既能促进、增强学习的效果,也能减弱、降 低学习的效果。课堂上愉快的情绪可驱使学 生积极地参与学习活动,这是因为积极的情绪 提高了人的活动能力,尤其是对进步甚微的学 生。怎样培养初中生积极的情绪,让学生亲近 老师,亲近数学,从而产生学习数学的欲望呢?

建立融洽的师生关系,诱发学习兴趣。教 学过程是师生双向互动的过程,故良好的师生 关系直接影响和制约着学生的情感认知活 动。作为一名教师,只有把爱注入学生心田, 对学生友好一些,他就会对你亲近,对你所教 的学科就不会怀有"敌意"。教师一个温柔的 眼神都会使学生产生积极的学习情绪和良好 的心境。教师一句"你再想一想,我相信你一

定会答得很好!"的语言也会激起进一步求知 的意念和力量。这种由成功的体验所产生的 情感满足就会转化为他们进一步学好数学的 强大动力,从而增强学习数学的信心。

营造宽松的学习氛围,激发高涨的学习情 绪。我在课堂上尽量用直观、生动、形象的手 段创设教学情景,从学生熟悉的事和人谈起, 使他们由新奇感到产生对数学学习的兴趣。 数学教学应联系生活,引导学生注意发现身边 的数学。努力为学生创设问题情景和宽松的 活动氛围,学生在从事自己感兴趣的活动中, 在生动活泼的学习过程中,学习情绪高涨,兴

积极面对失败,培养积极情绪。我们学校 是所农村学校,学生升入初中时的数学学习基 础差别较大,导致学生的学习情绪不同,个别学 生存在着消极情绪。学生一旦在学习中经受

挫折、失败后,学习兴致不高,易焦虑。 所以针 对不同情况,我会给学生不同的任务,学生有了 能够完成的任务会欣然接受。当学生做题失 误或失败时,教会他们对自己说:没有什么大不 了的事,一次失误或失败算什么,只要我肯努 力。我的数学课堂上经常会表现出很高的情 绪,让不同层次的学生都有满足感、成功感。

完善激励制度,让学生获得成功的体验。 初中生易动感情,也重感情,但求知欲、自尊心 也能驱使他们更好地学习、实践、探索。为了 激发学生的求知欲,保护他们的自尊心,我逐 渐建立了适应不同学生的激励制度。大部分 学生在激励中情绪高涨,积极进取,体验到了 成功后会信心百倍。为了激励部分学生从"一 点不会"到"会一点",我课堂上常常抽时间鼓 励他们说说身边的趣事,引导全班学生分析探 讨。当然,我会把更多的发言机会交给学困

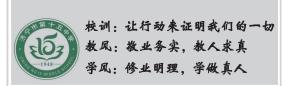
生,他们也会喜笑颜开,积极加入。这时,教师 对于他们的肯定和表扬就是一种激励。

及时反馈,以保持积极情绪。反馈教学的 重要环节在于不断吸收反馈信息,不断进行情 绪调控,使教与学一致。初中生意志品质的 发展还不成熟,自制力和控制力不强。但大部 分学生具有积极向上的进取心。因此在数学 教学过程中,根据学生的思维特点和情绪的变 化不断进行有效的调控,通过评价、情况通报、 赞扬等方式使学生的学习动机足以得到内化, 是提高教学质量的关键,也是反馈调控的主要

总之,情绪问题是初中数学学习中的大问 题。教师要在数学教学中充分重视情绪培养, 要让学生在学习过程中保持健康、乐观的情 绪,以形成良好的学习习惯,从而保持对数学 学习的兴趣和积极性。



济宁市第十五中学



初中历史教学中 加强学生专注度的探索

■济宁市第十五中学 **关丽**

专注度,即注意力,是指在一段时间内,能持续地、有选择 地将注意力集中在特定信息上的行为能力。俄罗斯教育家乌 申斯基曾精辟地指出:"注意是我们心灵的唯一门户,意识中的 一切,必然都要经过它才能进来。"专注度是学习的窗口,没有 它,知识的阳光就照射不过来。如何在初中历史教学中加强学 生的专注度呢? 笔者认为应做好以下几点。

善于运用教师个人魅力提升学生的专注度。一名成功的 教师,大都会用个人魅力征服学生,让学生喜爱自己,"亲其师, 信其道",这样才能点燃学生的学习热情,提升他们的专注度。 一位有魅力的教师,首先要注重仪表。衣着整洁,大方得体,穿 衣打扮既不过于时尚,也不能过于随意。其次,教师要注重学 习。"腹有诗书气自华",教师应该是一位博学家,多读书,读好 书。为了在讲台上吸引学生,只有全方位提升自己,才能散发 出由内到外的书香气质。再次,教师应该有一"技"之长。在笔 者的求学之路上,遇到过两位这样的恩师,一位是教英语的孙 老师,记得初中第一堂英语课,孙老师走进教师,一番流利的英 语介绍秒杀我们,瞬间激起了我们学英语的兴趣。另一位是教 数学的陈老师,他上课从不带课本,给我们举例题的时候粉笔 在黑板上点几下就出来了,我们佩服地五体投地,自然学习兴 趣特浓。兴趣是最好的老师,对老师感兴趣,专注度就会大大

注重运用历史视频提升学生的专注度。在课堂上,我们 经常发觉这样的情况,刚上课时学生们坐的端端正正,他们兴 致勃勃,也想好好听课。但不久就有学生精力不集中,开小 差,或者打瞌睡。这种现象在课堂教学中普遍存在,学习效果 当然也会大打折扣。那么,怎么能重新吸引学生的兴趣,提升 他们的关注度呢?在历史教学中可以适当地插入视频。例如 在讲《辛亥革命》这一课时,我播放了关于辛亥革命的视频,并 且提出问题,让他们边看视频边思考,学生们精力集中,学习 兴趣大增,问题也回答得很好。播放视频,既提升了学生们的 专注度,也直观形象地再现了这一段历史,拉近了历史与现实 的距离,学生们感同身受,犹如亲历一般,所以学习效果非常

灵活运用历史剧提升学生的专注度。青春期的学生善于 表现也敢于表现。我们要在课堂上多创造机会,让他们"动" 起来,变"教我学"为"我来学",让学生们真正成为学习的主 人。历史课正好提供了这样的机会,表演历史剧,可以充分 展示他们的聪明才智,激起他们极大的学习热情。例如我在 讲《北宋的建立》这节课时,赵匡胤建立北宋后,他为了加强 中央集权,第一项措施就是夺兵权。这也就是历史上非常有 名的故事"杯酒释兵权",在讲这一部分时,我就让一位学生 扮演宋太祖赵匡胤,过一把皇帝瘾,机会难得。几位学生扮 演石守信等大臣,尽可能还原当时的场景。其余的学生除了 欣赏台上的同学表演外还要思考,宋太祖为什么要夺禁军大 将的兵权呢?通过历史剧的表演重温这段历史,犹如学生穿 越到了古代,不仅学生对这段历史认识更加清晰明白,同时 也锻炼了同学们的表演才能,让他们喜欢上了历史,爱上了

总之,"教有法,但教无常法"。教师作为人类灵魂的工程 师,不仅塑造自己的灵魂,也塑造学生的灵魂。作为历史教 师,在大课改的背景下,更要不断学习,用心钻研,提升自身魅 力,灵活运用新颖的教学方式,激发学生的学习兴趣,提高学 生的专注度,让学生爱上我们,爱上我们的课堂,进而提高课

幸福的教育 教育的幸福

■济宁学院附属小学 魏冬梅

在休产假期间不断收到同学们的 慰问信息,让我感到很温馨。其中有几 个特殊的孩子,发来信息说想到我时就 会眼泪汪汪,引起了我的反思。

刚接这个班时,就有人提醒我注意 小海和他的家长。果然,小海每天都 会制造一些小麻烦:一会儿说脏话,一 会儿扯别人辫子……更棘手的是,每 次找他谈话,他总能找出一百个理由, 就是不承认自己做错了事。每次我都 不妥协,驳到他哑口无言,这时他又会 告别人的状,企图转移我的注意力。 我排除干扰,坚持让他找到自己的问 题,去改正错误。我意识到他的问题 和家庭教育搬不开关系,于是找他的 家长反映情况,沟通起来真难,但我知 道:家长观念不改变,学校教育只能事 倍功半。在我的不懈努力下,直到一 年级下学期他们才重视小海的问题。 我想,小海每天制造麻烦让我很头疼; 同样地我这个老师每天对他"死缠烂 打",也让他很头疼吧! 那是什么原因 让他想起我就泪汪汪呢? 我的思绪飘

到了第一次班干部竞选会上。为了锻 炼每个孩子,树立自信心,培养责任 感,班干部都是竞争上岗。虽然大家 最终同意让小海竞选,但还是没人投他 的票——小海落选了! 通过这件事,我 知道了小海也有一颗上进的心,同时, 也发现了教育的契机。他读书多,写字 好,回答问题积极……我不时向大家夸 奖他的优点,树立他的威信,同时也提 醒他及时改错。小海逐渐被大家认可, 如愿以偿地当选班干部。小海妈妈还 说到:他们对小海说,魏老师对你要求 很严格,没少批评价,你为什么还想她 呢? 小海说,魏老师对我是严,但我觉 得魏老师很爱我!看来,爱——是老师 走进孩子心灵的法宝

一提到小坤,眼前便浮现出一个笑 眯眯的男孩子。他上课时一会儿说话, 一会儿做小动作……低年级是养成好 习惯的关键期,不会听课怎么行呢? 我 很着急。于是,我一次次地收走他心爱 的玩具,在他说得眉飞色舞时,冷不丁 地提问他,让他窘在那里……我想他肯 定烦我,他又为什么一说到我就忍不住 掉泪,并几次从梦里哭醒呢?我想到 了: 当知道他的手很巧后, 我一次次地 安排他在班会上教大家做手工,用他的 作品当奖品,珍惜他送给我的每一件手 工,我还让他领读……看来,欣赏—— 是老师取得学生信任的基础。

为了照顾班内所有孩子,我在班干 部竞选制的基础上补充了值日组长, 让每个同学都能参与到班级事务中 来。轮到小赫当组长了,可我却看到 一位小姑娘在兴高采烈地收作业,原 来小赫把组长让给她当了。于是,我 把小赫喊过来问他为什么? 他说也想 当组长,但作业收得不好,被同学们埋 怨。我对他说,什么时候把组长的工 作做好,才同意他不再轮流当组长。 接下来的时间里,我和他一起分析如 何把作业收齐,如何合理安排时间 ……他还是做不好,小组在各项评比 中也一直落后。我又安排了讨论:如 何做好小组长? 当有同学做不好时, 要怎么办?大家开始接纳和帮助他。 坚持当了两周的组长后,他终于能够 胜任了。当再次问他时,他笑笑说愿 意当组长了! 支持——是师生建立信

孔子文旅集团与兖州 区政府签署合作协议

本报济宁讯(通讯员 王禹茗)近日,济宁孔子 文旅集团与兖州区政府航天科普研学博览基地及 牛楼小镇二期项目合作签约仪式成功举行,拟共同 建设航天科普研学博览示范基地、高科技互动娱乐 航天主题游乐基地、航空航天教育基地、全国中小 学生科普研学基地。

依托济宁市丰富的文化旅游资源和航天建筑 设计研究院强大的策划设计和创新能力,建设航天 科普研学博览基地及牛楼小镇二期项目,将进一步 挖掘旅游资源内涵,增加旅游产品的知识性、参与 度和趣味性,推进旅游与工业、文化、教育等产业融 合发展,为兖州区文化旅游产业发展、打造乡村振 兴齐鲁样板注入强劲动力。

济宁航天科普研学博览基地项目,作为孔子文 旅集团主导投资的以航天IP为引领的特色文旅项 目,建设符合国家航天产业导向,顺应了国家军民 融合引导方向,建成后将有效填补济宁市及周边地 区航天研学博览基地建设的空白,有力推动济宁市 航天科普事业的发展。孔子文旅集团将在济宁航 天科普博览基地、牛楼小镇等重大项目上加大与兖 州区委区政府的合作力度,促进"旅游+文化"。 游+教育""旅游+科技"的深度融合发展,助力兖州 区打造省内知名的全域文化旅游目的地,推动全域 旅游工作进一步提质增效。

阳光甘露 浸润心田

■济宁市枣店阁中心小学 董立斌

作为一名教师,尤其是一名班主任 老师,首先要努力做一名阳光教师! 正 像苏格兰剧作家巴里所说:"带来阳光、 照亮他人生命的人,自己也会沐浴在阳 光下。"我们热爱自己的学生,就要通过 自己的不懈努力给学生的生命带来阳 的共同成长。

泡在美丽的词汇里,我们的心情也会更 加平和和安详。我每天都花时间在读 书,每天坚持至少阅读半小时或者是几 个小时成了我的生活习惯,必不可少。 因为,我认为只有读书,才能一头抓着 教学,一头抓着学养,然后从中间串连 起学生。这样,你才有底气站在讲台 上,才能内心充满阳光。

尊重欣赏,温暖心房。弗兰克·戈 园。路上,我说:"孩子,有什么自己解 的人格发展历程一路同行。

布尔说:"一个具有足够自尊的人总是 更有信心、更有能力,也更有效率。"要 想培养好学生,其实尊重和欣赏是很重 要的方法。记得开学之初,我遇到了这

早上,我正在执勤的时候,突然,远 处传来一阵争吵声,抬头望去,只见在 门口一辆三轮车里有一对母子,他们好 光,与学生一起沐浴阳光,享受心灵上 像因为什么事情正在争执。走近一看, 才发现原来是母子俩因为孩子来的有 努力进取,不断学习。学习如逆水 点晚不想进校园起了争执。此时的我 行舟,不进则退。我们要有一种活到老 内心非常焦急,如果事情不能马上得到 学到老,与时俱进的精神才行。作为教 解决,孩子不能按时上学,会对孩子有 下来。老师亲切地说:"要是哪里不舒 师,我们要不懈学习,从书籍里吸收有 不好的影响。这时,我轻轻地走近孩子 服,可以随时告诉我。"孩子听了,开心 益的养分,让眼睛浸泡在美丽的文字 身边,孩子抬起泪眼婆娑的双目,看了 里,耳朵浸泡在美丽的语言里,嘴巴浸 看我,以为我会对他进行批评教育,但 是没有想到的是我上前微笑着用手轻 轻抚摸着孩子的大椎穴的位置,上下移 动(心理学专家把它称作情绪开关,可 以快速平复情绪)微笑地轻声对他说: "你是个平时表现很好的孩子,今天这 样做一定是有特殊情况,走,我送你去 上学,给你的老师请假。"孩子看了看 我,立刻背起书包,大踏步地走进了校 界中,并且与班级团队的成长以及学生

决不了的问题可以告诉老师,我们一起 面对,一起解决。"我们一边交流一边往 教室走去。这时,我发现孩子的眼角里 有眼泪,我马上掏出一张纸巾,对孩子 说:"快把眼泪擦干,不要让别人看到", 孩子接过纸巾,把眼睛擦得干干净净 我们走到教室门口,我小声用只有老师 和这个孩子能够听到的声音对老师说: "这位同学早上身体不舒服,来晚了,他 妈妈想向您请假,可是进不了学校,所 以让我帮他请假,谢谢老师。"孩子听到 了我的话,心里踏实了,表情也平静了 地坐到座位上开始上课了。以后,我发 现,他每天都早早地来到学校,而且在 我的课堂上他总能集中精力听课,作业 认真完成……可见,老师的尊重和欣赏 对孩子来说是明灯,是暖阳,照亮方向, 温暖孩子的心房!

总之,一位优秀的班主任,一位优 秀的人民教师,一定是一位优秀的"学 校心理学家",他生活在学生的内心世

历史课本插图 在教学中的作用

■金乡县鸡黍中学 韩坤平

历史新课标指出,要"注意教学方法、教学手段 的多样化和现代化。应积极运用教学挂图、多媒体 模型等,进行形象直观的教学",激发学生的学习兴 趣,提高课堂教学效率。经过多年的教学摸索,深感 课本插图这一直观教具在历史教学中具有举足轻重

激发兴趣,加深理解。由于历史课内容纷繁复 杂,年代、人名、史实颇多,学生很难记住。为了提高 学生学习兴趣,培养学生的想象力,更深刻地理解和 记忆教材中的史实和结论,除了用生动形象的语言、 启发的方法外,使用历史插图进行教学,可以给学生 深刻的印象。如在讲唐朝民族关系时,教师可使用 "唐朝边疆各族分布图",每讲一个民族,就示意学生 用不同颜色的小纸片帖在图上对应民族的位置,并 注上该民族首领及其演化后的民族名称,同时用红 笔标出唐都长安,这样,唐朝与周边各族的位置关系 便一目了然。利用这张图进行师生互动,很容易调 动学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,通过形象记 忆,多数学生能较好地掌握教材内容。

陶冶情操,促进德育。在历史教学中,进行历史 知识的传授并非历史教学的最终目的,我们还必须 充分发挥历史教学的德育功能,挖掘教材中的思想 教育因素。运用插图进行教学,可以增强教学感染 力,激发学生的热情,对学生进行生动形象的爱国主 义、历史唯物主义教育。如在讲火药、火器发明时、 教师可指导学生感悟课本上的"火箭"插图,并启发 学生认识到今日的火箭发射原理,实际上就来源于 宋代的火器。14世纪火药传入欧洲,改变了中世纪 的战争模式,加速了资产阶级革命的胜利,大大推动 了社会进步。从而,增强了学生的民族自信心和民 族自豪感。

培养能力,提高素质。教育学认为,学习迁移是 指已经学得的知识、技能对学习新知识、新技能所产 生的某种影响,其中对学习新知识、新技能起促进作 用的叫"正迁移"。教师可以利用插图来培养学生这 种迁移能力。以《彼得一世》这幅插图为例,教材内 容虽已表明:他是俄国近代史上杰出的政治家。他 通过改革,使俄国一跃成为欧洲的强国,为进一步对 外扩张创造了条件。但仅此还显得不够,教师应适 时引导学生通过识图、解图来实现知识的迁移—— 不难看出,彼得一世刚毅、果断的气质跃然纸上,实 际上他一生的历史活动是深受这种个性影响的。通 过感知插图,学生加深了对彼得一世义无反顾、大刀 阔斧的改革精神的理解。

许多历史特征是相比较而存在、相比较而认知 的,所以,比较和鉴别在教学中被大量采用。而教材 中的许多插图恰好为历史比较法的实践运用提供了 丰富的素材。利用插图进行对比,可以使学生更直 观地认识事物的内在特征及其本质区别。如在讲关 于"主要资本主义国家经济发展不平衡"这一问题 时,教师可让学生对比课件中的两幅扇形图、两幅柱 状图,会很自然地得出美、德经济发展迅速,英、法相 对缓慢的结论;又很容易地分析出英、法经济发展缓 慢的原因,从而加深学生对资本主义国家经济发展 不平衡性的理解,提高学生的分析比较能力。



强化阅读指导 提升语文素养

大凡语文老师都会遇到这样的问题:课 堂上方法没少讲,学生的理解能力就是提高不 上去,可为什么就是高投入低成效? 究其原因 还是学生书读得太少,课标中规定的各个学段 的课外阅读量没有得到很好的落实。基于这 种情况,这就需要我们广大的语文教师带领学 生有效地开展课外阅读,全面提升学生的语文 素养。下面,我就谈谈自己在长期的语文教学 实践中,在指导学生课外阅读方面的一些行之 有效的做法。

夯实基础,课外拓展延伸。叶圣陶先生曾 经指出:"语文教材无非是个例子,凭这个例子 使学生能够举一反三,练成阅读和作文的技 能。"语文教学应得法于课内,得益于课外。因 此,在日常教学中,我经常向学生介绍一些与 教学内容相关的书中的人物内容梗概或精彩 片段,激发学生"欲知详情,请看原文"的欲望,

增强了课外阅读的导向性。

固然可喜,但是学生仅凭兴趣毫无目的地去茫 茫课外书海中"潇洒走一回",对学生阅读的质 量不太理想。因此,阅读方法的指导尤为重 要。1、读书方法引领,提高阅读质量。每教一 个年级,我都会根据学生年龄特点推荐适合他 们年龄阶段的阅读书目,并且在每本书的扉页 上写上读书的方法,用这些方法引导学生有效 地进行阅读。老师按读书方法指导学生阅读, 然后再放手让学生自己阅读。在阅读过程中 遵循循序渐进的原则,逐渐扩大阅读量,由原 来的亲子阅读到现在自己阅读。老师每天安 排一个阅读能力较强的同学,把自己的阅读情 况发到班级微信群,给全班同学作示范引领, 提高了阅读的质量。晨读的时候,学习伙伴互 相交流阅读情况,把课外阅读落实到实处。2、 轻松阅读,让学生爱上读书。所谓"轻松的阅 读"就是让学生在没有过高要求、没有过重压 鼓励孩子们去阅读,拓宽了学生学习的渠道, 力的环境下阅读,让学生轻松地从事阅读活

动,让他们尽情享受阅读的美,而不是为了阅 授之以渔,提高阅读质量。学生有了兴趣 读而阅读。对于一些故事性强、情节曲折、学 生感兴趣的书籍,我在指导学生阅读的时候就 采用了轻松阅读的方法,激发了孩子们的读书 热情,让他们爱上了读书。3、推荐与习作要求 相关的文章。习作是学生学习的难点,大量的 阅读就可以为习作做铺垫,因此,每学完一个 单元,我就会把精心搜集的一些与习作内容相 关的优秀文章发到班级微信群里,引领学生阅 读。老师时常把自己对文章的赏析发到微信 群里,给学生作示范,并积极鼓励学生加入到 "佳作赏析"的行列中来,把自己的所思、所感、 所悟编辑成文字发到班级微信群,这样同学们 互相影响,互相促进,久而久之,孩子们消除了 对习作的畏难情绪,慢慢地喜欢上了习作。他 们情不自禁地拿起笔来述说自己的所见所闻 所感,并编辑成文字发到班级群里,与同学们 交流,孩子们的习作水平有了显著的提高。

多彩活动,激发阅读兴趣。为了把读书活 动引向深入,激发他们持续阅读的兴趣,我经 常开展丰富多彩的活动,激发他们的阅读兴 趣。我在班里开展了识字大赛。识字大赛举 办很成功,大多数学生能将这几百个生僻字烂 熟于心,有效地扫清了阅读障碍,提高了学生 读书的效率。另外,我还在班里开展了辩论 会、异国风情交流会、课本剧表演、相声专场、 经典校园歌曲大赛;组织学生到文化馆观看泰 山皮影戏;参加中医进课堂的活动。这些活动 像磁石一样,深深地吸引着班里的孩子们,他 们把旺盛的精力投入到一个又一个紧张有趣 的读书活动中,他们每个星期都有企盼,使得 学校生活不再枯燥无趣,他们爱上了丰富多彩 的学校生活。

书香浸润,结出累累硕果。在书香中,学 生各方面的素质得到大幅度提升,我教的班级 学生知识面广,思维活跃,他们敢想敢说敢做, 具有较强的表现欲。参与活动,争着出谋划策, 当主角挑大梁。在习作方面结出累累硕果:数 百篇同学的习作在《全国小学生作文选》等报刊 杂志上发表,在各级各类作文比赛中获奖。