

培养学生的积极情绪 激发学习数学的兴趣

■济宁高新区柳行中学 张心娟

情绪对于学生的学习行为具有双重的作用,既能促进、增强学习的效果,也能减弱、降低学习的效果。课堂上愉快的情绪可驱使学生积极地参与学习活动,这是因为积极的情绪提高了人的活动能力,尤其是对进步甚微的学生。怎样培养初中生积极的情绪,让学生亲近老师,亲近数学,从而产生学习数学的欲望呢?建立融洽的师生关系,诱发学习兴趣。教学过程是师生双向互动的过程,故良好的师生关系直接影响和制约着学生的情感认知活动。作为一名教师,只有把爱注入学生心田,对学生友好一些,他就会对你亲近,对你所教的学科就不会怀有“敌意”。教师一个温柔的眼神都会使学生产生积极的学习情绪和良好的心境。教师一句“你再想一想,我相信你一

定会答得很好!”的语言也会激起进一步求知的意念和力量。这种由成功的体验所产生的情感满足就会转化为他们进一步学好数学的强大动力,从而增强学习数学的信心。

营造宽松的学习氛围,激发高涨的学习情绪。我在课堂上尽量用直观、生动、形象的手段创设教学情景,从学生熟悉的事和人谈起,使他们由新奇感到产生对数学学习的兴趣。数学教学应联系生活,引导学生注意发现身边的数学。努力为学生创设问题情景和宽松的活动氛围,学生在从事自己感兴趣的活动中,在生动活泼的学习过程中,学习情绪高涨,兴趣倍增。

积极面对失败,培养积极情绪。我们学校是一所农村学校,学生升入初中时的数学学习基础差别较大,导致学生的学习情绪不同,个别学生存在着消极情绪。学生一旦在学习中经

挫折、失败后,学习兴致不高,易焦虑。所以针对不同情况,我会给学生不同的任务,学生有了能够完成的任务会欣然接受。当学生做题失误或失败时,教会他们对自己说:没有什么大不了的事,一次失误或失败算什么,只要我肯努力。我的数学课堂上经常会表现出很高的情绪,让不同层次的学生都有满足感、成功感。

完善激励制度,让学生获得成功的体验。初中学生易动感情,也重感情,但求知欲、自尊心也能驱使他们更好地学习、实践、探索。为了激发学生的求知欲,保护他们的自尊心,我逐渐建立了适应不同学生的激励制度。大部分学生在激励中情绪高涨,积极进取,体验到了成功后会信心百倍。为了激励部分学生从“一点不会”到“会一点”,我课堂上常常抽时间鼓励他们说说身边的趣事,引导全班学生分析探讨。当然,我会把更多的发言机会交给学困

生,他们也会喜笑颜开,积极加入。这时,教师对于他们的肯定和表扬就是一种激励。

及时反馈,以保持积极情绪。反馈教学的重要环节在于不断吸收反馈信息,不断进行情绪调控,使教与学一致。初中生意志品质的发展还不成熟,自制力和控制力不强。但大部分学生具有积极向上的进取心。因此在数学教学过程中,根据学生的思维特点和情绪的变化不断进行有效的调控,通过评价、情况通报、赞扬等方式使学生的学习动机足以得到内化,是提高教学质量的关键,也是反馈调控的主要目的。

总之,情绪问题是初中数学学习中的大问题。教师要在数学教学中充分重视情绪培养,要让学生在学习过程中保持健康、乐观的情绪,以形成良好的学习习惯,从而保持对数学学习的兴趣和积极性。



杏坛

匡亚明

济宁日报文教部主办

济宁市第十五中学

校训：让行动来证明我们的一切
教风：敬业务实，教人求真
学风：修业明理，学做真人

孔子文旅集团与兖州区政府签署合作协议

本报济宁讯(通讯员 王禹荅)近日,济宁孔子文旅集团与兖州区政府航天科普研学博览基地及牛楼小镇二期项目合作签约仪式成功举行,拟共同建设航天科普研学博览示范基地、高科技互动娱乐航天主题游乐基地、航空航天教育基地、全国中小

学生科普研学基地。

济宁航天科普研学博览基地项目,作为孔子文旅集团主导投资的以航天IP为引领的特色文旅项目,建设符合国家航天产业导向,顺应了国家军民融合引导方向,建成后将有效填补济宁市及周边地区航天研学博览基地建设的空白,有力推动济宁市航天科普事业的发展。孔子文旅集团将在济宁航天科普博览基地、牛楼小镇等重大项目上加大与兖州区委区政府的合作力度,促进“旅游+文化”、“旅游+教育”“旅游+科技”的深度融合发展,助力兖州区打造省内知名的全域旅游旅游目的地,推动全域旅游工作进一步提质增效。

历史课本插图在教学中的作用

■金乡县鸡鸣中学 韩坤平

历史新课标指出,要“注意教学方法、教学手段的多样化和现代化。应积极运用教学挂图、多媒体、模型等,进行形象直观的教学”,激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。经过多年的教学摸索,深感课本插图这一直观教具在历史教学中具有举足轻重的作用。

激发兴趣,加深理解。由于历史课内容纷繁复杂,年代、人名、史实颇多,学生很难记住。为了提高学生学习兴趣,培养学生的想象力,更深刻地理解和记忆教材中的史实和结论,除了用生动形象的语言、启发的方法外,使用历史插图进行教学,可以给学生深刻的印象。如在讲唐朝民族关系时,教师可使用“唐朝边疆各族分布图”,每讲一个民族,就示意学生用不同颜色的小纸片贴在图上对应民族的位置,并注上该民族首领及其演化后的民族名称,同时用红笔标出唐都长安,这样,唐朝与周边各族的位置关系便一目了然。利用这张图进行师生互动,很容易调动学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,通过形象记忆,多数学生能较好地掌握教材内容。

陶冶情操,促进德育。在历史教学中,进行历史知识的传授并非历史教学的最终目的,我们还必须充分发挥历史教学的德育功能,挖掘教材中的思想教育因素。运用插图进行教学,可以增强教学感染力、激发学生的热情,对学生进行生动形象的爱国主义教育、历史唯物主义教育。如在讲火药、火器发明时,教师可指导学生感悟课本上的“火箭”插图,并启发学生认识到今日的火箭发射原理,实际上就来源于宋代的火药。14世纪火药传入欧洲,改变了中世纪的战争模式,加速了资产阶级革命的胜利,大大推动了社会进步。从而,增强了学生的民族自信心和民族自豪感。

培养能力,提高素质。教育学认为,学习迁移是指已经学得的知识、技能对学习新知识、新技能所产生的某种影响,其中对学习新知识、新技能起促进作用的可“正迁移”。教师可以利用插图来培养学生这种迁移能力。以《彼得一世》这幅插图为例,教材内容已表明:他是俄国近代史上杰出的政治家。他通过改革,使俄国一跃成为欧洲的强国,为进一步对外扩张创造了条件。但仅此还显得不够,教师应适时引导学生通过识图、解图来再现知识的迁移——不难看出,彼得一世刚毅、果断的气质跃然纸上,实际上他一生的历史活动是深受这种个性影响的。通过感知插图,学生加深了对彼得一世义无反顾、大刀阔斧的改革精神的理解。

许多历史特征是相比较而存在、相比较而认知的,所以,比较和鉴别在教学中被大量采用。而教材中的许多插图恰好为历史比较法的实践运用提供了丰富的素材。利用插图进行对比,可以使学生更直观地认识事物的内在特征及其本质区别。如在讲关于“主要资本主义国家经济发展不平衡图”这一问题时,教师可让学生对比课件中的两幅扇形图、两幅柱状图,会很自然地得出美、德经济发展迅速,英、法相对缓慢的结论;又很容易地分析出英、法经济发展缓慢的原因,从而加深学生对资本主义国家经济发展不平衡性的理解,提高学生的分析比较能力。

文教

幸福的教育 教育的幸福

■济宁学院附属小学 魏冬梅

在休产假期间不断收到同学们的慰问信息,让我感到很温馨。其中有几个特殊的孩子,发来信息说想到我时就会眼泪汪汪,引起了我的反思。

刚接这个班时,就有人提醒我注意小海和他的家长。果然,小海每天都会制造一些小麻烦:一会儿儿说脏话,一会儿儿扯别人辫子……更棘手的是,每次找他谈话,他总能找出一百个理由,就是不承认自己做错了事。每次我都不妥协,驳到他哑口无言,这时他又会告别人的状,企图转移我的注意力。我排除干扰,坚持让他找到自己的问题,去改正错误。我意识到他的问题

到了第一次班干部竞选会上。为了锻炼每个孩子,树立自信心,培养责任感,班干部都是竞争上岗。虽然大家最终同意让小海竞选,但还是没人投他的票——小海落选了!通过这件事,我知道了小海也有一颗上进的心,同时,也发现了教育的契机。他读书多,写字好,回答问题积极……我不时向大家夸奖他的优点,树立他的威信,同时也提醒他及时改错。小海逐渐被大家认可,如愿以偿地当选班干部。小海妈妈还说到:他们对你说小海说,魏老师对你要求很严格,没少批评你,你为什么还想她呢?小海说,魏老师对我是严,但我觉得魏老师很爱我!看来,爱——是老师走进孩子心灵的法宝。

一提到小坤,眼前便浮现出一个笑眯眯的男孩子。他上课时一会儿儿说话,一会儿儿做小动作……低年级是养成好习惯的关键期,不会听课怎么办?我很着急。于是,我一次次地收走他心爱的玩具,在他说得眉飞色舞时,冷不丁地提问他,让他窘在那里……我想他肯定烦我,他又为什么一说到我就忍不住掉泪,并几次从梦里哭醒呢?我想到

阳光甘露 浸润心田

■济宁市枣店阁中心小学 董立斌

作为一名教师,尤其是一名班主任老师,首先要努力做一名阳光教师!正像苏格兰剧作家巴里所说:“带来阳光、照亮他人生命的人,自己也会沐浴在阳光下。”我们热爱自己的学生,就要通过自己的不懈努力给学生的生命带来阳光,与学生一起沐浴阳光,享受心灵上的共同成长。

努力进取,不断学习。学习如逆水行舟,不进则退。我们要有一种活到老学到老,与时俱进的精神才行。作为教师,我们要不断学习,从书籍里吸收有益的养分,让眼睛浸泡在美丽的文字里,耳朵浸泡在美丽的语言里,嘴巴已浸泡在美丽的词汇里,我们的心情也会更加平和和安详。我每天都花时间在读书,每天坚持至少阅读半小时或者是几个小时成了我的生活习惯,必不可少。因为,我认为只有读书,才能一抓抓着教学,一头抓着学养,然后从中间串连起学生。这样,你才有底气站在讲台上,才能内心充满阳光。

尊重欣赏,温暖心房。弗兰克·戈

布尔说:“一个具有足够自尊的人总是更有信心、更有能力,也更有效率。”要想培养好学生,其实尊重和欣赏是很重要的方法。记得开学之初,我遇到了这样一件事:

早上,我正在执勤的时候,突然,远处传来一阵争吵声,抬头望去,只见在门口一辆三轮车里有一对母子,他们好像因为什么事情正在争执。走近一看,才发现原来是母子俩因为孩子来的有点晚不想进校园起了争执。此时的我内心非常焦急,如果事情不能马上得到解决,孩子不能按时上学,会对孩子有不好的影响。这时,我轻轻地走近孩子身边,孩子抬起泪眼婆娑的双目,看了看我,以为我会对他进行批评教育,但是没有想到的是我上前微笑着用手轻轻抚摸着孩子的大椎穴的位置,上下移动(心理学专家把它称作情绪开关,可以快速平复情绪)微笑着轻声对他说:“你是个平时表现很好的孩子,今天这样做一定是有特殊情况,走,我送你去上学,给你的老师请假。”孩子看了看我,立刻背起书包,大踏步地走进了校园。路上,我说:“孩子,有什么自己解

决不了的问题可以告诉老师,我们一起面对,一起解决。”我们一边交流一边往教室走去。这时,我发现孩子的眼角里有眼泪,我马上掏出一张纸中,对孩子说:“快把眼泪擦干,不要让别人看到”,孩子接过纸中,把眼睛擦得干干净净。我们走到教室门口,我小声用只有老师和这个孩子能够听到的声音对老师说:“这位同学早上身体不舒服,来晚了,他妈妈想向您请假,可是进不了学校,所以让我帮他请假,谢谢老师。”孩子听到了我的话,心里踏实了,表情也平静了下来。老师亲切地说:“要是哪里不舒服,可以随时告诉我。”孩子听了,开心地坐到座位上开始上课了。以后,我发现,他每天都早早地来到学校,而且在我的课堂上他总能集中精力听课,作业认真完成……可见,老师的尊重和欣赏对孩子来说是明灯,是暖阳,照亮方向,温暖孩子的心房!

总之,一位优秀的班主任,一位优秀的人民教师,一定是一位优秀的“学校心理学家”,他生活在学生的内心世界,并且与班级团队中成长以及学生的人格发展历程一路同行。

教师园地

强化阅读指导 提升语文素养

■济宁市永丰街中心小学 郑杰

大凡语文老师都会遇到的问题:课堂上方法没少讲,学生的理解能力就是提高不上去,可为什么就是高投入低成效?究其原因还是学生书读得太少,课标中规定的各个学段的课外阅读量没有得到很好的落实。基于这种情况,这就需要我們广大的语文教师带领学生有效地开展课外阅读,全面提升学生的语文素养。下面,我就谈谈自己在长期的语文教学中,在指导学生课外阅读方面的一些行之有效的做法。

夯实基础,课外拓展延伸。叶圣陶先生曾经指出:“语文教材无非是个例子,凭这个例子使学生能够举一反三,练成阅读和作文的技能。”语文教学应得法于课内,得益于课外。因此,在日常教学中,我经常向学生介绍一些与教学内容相关的人物内容梗概或精彩片段,激发学生“欲知详情,请看原文”的欲望,鼓励孩子们去阅读,拓宽了学生学习的渠道,

增强了课外阅读的导向性。

授之以渔,提高阅读质量。学生有了兴趣固然可喜,但是学生仅凭兴趣毫无目的地去茫茫课外书海中“潇洒走一回”,对学生阅读的质量不太理想。因此,阅读方法的指导尤为重要。1、读书方法引领,提高阅读质量。每教一个年级,我都会根据学生年龄特点推荐适合他们年龄阶段的阅读书目,并且在每本书的扉页上写上读书的方法,用这些方法引导学生有效地进行阅读。老师按读书方法指导学生阅读,然后再放手让学生自己阅读。在阅读过程中遵循循序渐进的原则,逐渐扩大阅读量,由原来的亲子阅读到现在自己阅读。老师每天安排一个阅读能力较强的同学,把自己的阅读情况发到班级微信群,给全班同学作示范引领,提高了阅读的质量。晨读的时候,学习伙伴互相交流阅读情况,把课外阅读落到实处。2、轻松阅读,让学生在爱上读书。所谓“轻松的阅读”就是让学生在没有过高要求、没有过重压力的环境下阅读,让学生轻松地从事阅读活

动,让他们尽情享受阅读的美,而不是为了阅读而阅读。对于一些故事性强、情节曲折、学生感兴趣的书籍,我在指导学生阅读的时候就采用了轻松阅读的方法,激发了孩子们的读书热情,让他们爱上了读书。3、推荐与习作要求相关的文章。习作是学生学习的难点,大量的阅读就可以为习作做铺垫,因此,每学完一个单元,我就会把精心搜集的一些与习作内容相关的优秀文章发到班级微信群里,引领学生阅读。老师时常把自己对文章的赏析发到微信群里,给学生作示范,并积极鼓励学生加入到“佳作赏析”的行列中来,把自己的所思、所感、所悟编辑成文字发到班级微信群,这样同学们互相影响,互相促进,久而久之,孩子们消除了对习作的畏难情绪,慢慢地喜欢上了习作。他们情不自禁地拿起笔来述说自己的所见所闻所感,并编辑成文字发到班级群里,与同学们交流,孩子们的习作水平有了显著的提高。

多读好书,激发阅读兴趣。为了把读书活动引向深入,激发他们持续阅读的兴趣,我经

常开展丰富多彩的活动,激发他们的阅读兴趣。我在班里开展了识字大赛。识字大赛举办很成功,大多数学生能将这几百个生僻字烂熟于心,有效地扫清了阅读障碍,提高了学生读书的效率。另外,我还在班里开展了辩论会、异国风情交流会、课本剧表演、相声专场、经典校园歌曲大赛;组织学生到文化馆观看泰山皮影戏;参加中医进课堂的活动。这些活动像磁石一样,深深地吸引着班里的孩子们,他们把旺盛的精力投入到一个又一个紧张有趣的读书活动中,他们每个星期都有企盼,使得学校生活不再枯燥无趣,他们爱上了丰富多彩的学校生活。

书香浸润,结出累累硕果。在书香中,学生各方面的素质得到大幅度提升,我教的班级学生知识面广,思维活跃,他们敢想敢说敢做,具有较强的表现欲。参与活动,争着出谋划策,当主角挑大梁。在习作方面结出累累硕果:数百篇同学的习作在《全国小学生作文选》等报刊杂志上发表,在各级各类作文比赛中获奖。