

弘扬新时代背景下的王杰精神

徐倩

王杰精神虽然是上世纪的一段佳话，但英雄的精神却永远流传，对新时代的发展仍然有其现实的借鉴意义。尤其是在今年新冠疫情下，医护人员和其他工作人员践行王杰精神，将一不怕苦、二不怕死的革命精神充分展现，涌现出无数为人民服务、不怕牺牲的仁人志士。

讲王杰故事 谋时代发展

习近平总书记到第71集团军视察时强调，王杰精神过去是、现在是、将来永远是我们的宝贵精神财富。他要求共产党员都要好好照照“王杰三不伸手”这面镜子。王杰精神是中华民族伟大的精神财富，同时也是全党全军的宝贵财富，是激励全国人民奋发图强的不竭动力。

王杰同志的一生仅走过了短短的23年，却放射出了无限的光彩。在在此次抗击疫情的过程中，无数人以王杰精神为学习的榜样，总是冲在疫情的最前沿。究竟是怎样的精神和力量推动他们奋战一线，舍命救人？究竟又是什么力量让他们夜不能寐，家不能归？是王杰一不怕苦、不怕累的革命精神。

习近平总书记强调，“以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神，民族精神是一种文化力量”。王杰同志作为时代楷模，用自己的实际行动向人民诠释了共产党人的优秀品质，树立起了远大的党员干部形象。抗击新冠肺炎疫情的医护人员，正是以王杰精神为动力源泉和精神导向，在祖国需要的关键时刻甘

愿奉献自我，体现出了高度的政治自觉和牺牲精神。

在新时代的发展趋势下，不断提炼王杰精神在新时代中的深刻内涵，是时代赋予我们的责任，同时也是增强人民主体责任意识担当的必不可少的内在源泉。

“两不怕”战斗精神的传承

王杰同志曾在1964年2月19日的日记中写道：“为了完成国防施工，不怕粉身碎骨。现在苦些是为了千万人民不受苦，什么样的苦我都能忍受。”这样的精神，这样的气魄，是不畏艰险的诠释，是为国为民的担当。

这种英雄担当精神，在今天仍具有强大的现实意义。这次疫情中，无数的逆行者，以召必战、战必胜的决心和勇气，冲往抗疫前线的主战场，坚决坚持打赢疫情防控攻坚战，充分展现了王杰同志那种一不怕牺牲的精神。他们用王杰精神鼓舞自己，燃青春之志，用生命守护生命。只有拥有了王杰同志的这种勇于担当的精神，才能够让生命绽放无限光彩。无论是为自己，为他人或者为国家，拥有一份担当才能让人生在历史长河中奏响出清脆动听的乐章！

抗战疫情的工作人员，用王杰同志的这种一不怕牺牲和一不怕苦累的精神，争取到了抗战疫情的胜利。可见，时至今日，两不怕精神，仍然是共产党人和中华儿女的动力源泉。这种精神激发着他们创造奋斗，勇于担当，敢于奉献，也推动了中国特色社会主义事业蓬勃向上和向前发展。

“三不伸手”高尚情操在新时代的体现

王杰同志以服从祖国需要为最大的快乐，毅然决然放弃了读高中的机会应征入伍。他在物质生活方面过得非常简朴、清贫，一生不为名利所累，不为荣誉所惑，也不为待遇所绊。英雄离我们已然远去，但他们的精神却永远长存在人们的心中，同时以一种优秀文化的力量激发人们奋斗向前。王杰的三不伸手精神是所有共产党员的一面镜子。历史的长河在不断的变迁、不断的发展，王杰精神经历了岁月的洗礼却经久不衰。

在此次抗战疫情过程中，无数的仁人志士用自身的负重前行换来了万千大众的岁月静好。在疫情恶化的严重局势下，救死扶伤的医护人员容不得半点懈怠，奋战基层的工作人员片刻不能停留、优秀党员干部废寝忘食制定抗疫方案。没有丰厚的名利，没有绝佳的待遇，更没有物质的奖励。王杰同志的三不伸手高尚情操被践行到了实处。

王杰同志在面对荣誉时，重视的不是个人荣誉，而是集体荣誉。作为王杰的家乡人，要更加明白荣誉的价值在于奉献，而非获取。我们要照好王杰精神的这面历史明镜，将王杰同志的精神深刻领会和充分运用。新的时代需要优秀的精神文化力量支撑人们发展，每一代中华儿女要用实践传承红色血脉，崇尚荣誉而不沉迷荣誉，真正将三不伸手落到实处。

“四个自问”的人生境界赋予时代的意义

王杰同志的精神自诞生以来，就具有催人奋发向上的力量，始终以熠熠生辉的光芒闪耀着中华大地。在时代的发展变革过程中，王杰同志的“四个自问”随着时代的发展被赋予了新的含义。特别针对党员干部，要始终牢记革命初心和发展使命，始终不忘来时路，争做砥砺前行追梦人；要切实将人民群众的根本利益作为一切工作的出发点和落脚点，不断加深和人民群众的血肉联系；要始终践行全心全意为人民服务的宗旨，坚持实事求是的工作方法，深入群众，扎根基层，了解民情。

王杰同志的“四个自问”的人生境界，在此次抗战疫情中也有充分展现。现在，疫情取得初步胜利是全体中华儿女共同奋斗的结果，依赖于基层工作人员和奋斗一线的工作人员们的齐心协力。

在新时代背景下，王杰同志的精神仍然作为优秀的文化力量永远流传。不忘初心建新功，牢记使命跟党走，这是时代发展赋予每个青年责任肩上的担当，同时也是对王杰同志精神的发扬。

王杰同志“一心为革命”的理想信念，“两不怕”的战斗精神，“三不伸手”的高尚情操，“四个自问”的人生境界，永远以一种昂扬的姿态屹立于世界民族之林，永远不会为时代所淘汰。作为新时代的中华儿女，我们一定要赋予王杰精神新的时代内涵，将其精神文化不断发扬光大，助推时代发展，共谋民族复兴。（作者单位：中共济宁市委讲师团）

深入社区听民意

臧建 图 满涛 文

让干部沉下去、让问题浮上来，变“群众上访”为“干部下访”……在济宁市，“民情书记”走进了千家万户，开展精准对接，倾听群众诉求，打响“民意5来听”这一群众工作新品牌。“民情书记”在每月的5、15、25日，通过常态化开展入户恳谈、座谈交流等方式，全面掌握民声民意，传递党和政府声音，推进干部作风转变，切实解决群众关心关注问题，逐步构建“多渠道收集、一平台转办、统一督导反馈、提升群众满意、提供决策参考”的基层治理和群众工作大格局。



推进思政课改革创新 构建立体化育人格局

——济宁职业技术学院“四融合”思政课育人经验提炼

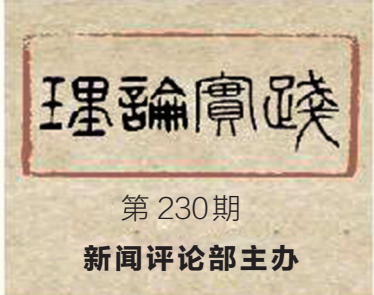
孔凡菊 赵春颖

济宁职业技术学院将党建和思想政治建设作为优质校建设任务之首，把思想政治教育作为学校工作的生命线，把思政课建设作为党的建设和意识形态工作的标志性工程，党委书记、院长带头走进思政课堂听课讲课，带头做时政专题讲座。党委会定期召开会议专题研究思政课建设，在工作格局、队伍建设等方面给予支持和保障，形成了党政齐抓共管、相关部门各负其责的工作格局，为思政课建设改革提供了有力保障。

从推动思政课在教材、教师、教法等方面创新到打造特色思政“金课”，从辅导员主导思政实践活动课到动员所有教师，挖掘各类课程的思政教育资源，融合探索课程思政；从理论教学与实践教学的有机统一，到把思想政治教育贯穿于育人全过程……学院围绕立德树根本任务，深化“五育并举”，统筹推进立体化思政育人格局构建，不断提升学校教育人质量。

线上线下融合

深入实施思想政治理论课建设体系创



理论实践融合

积极开展思政实践改革创新，将实践教学与思政课的教材、教学紧密联系在一

起，使思政课教学由知识传授、理论教育的过程深化为能力提升、价值认同和信仰坚定的过程。

学院马克思主义学院在教学中，通过《思想道德修养与法律基础》课给同学们布置任务：让同学们利用课余时间用手机随手拍宿舍里、校园里的不文明的现象，并让大家拿着自己的“作品”走上讲台，分析这些现象出现的原因，应该如何解决。通过这样的实践教学，贴近学生的生活，从学生的角度去理解和认知，变单纯的知识灌输为自己去发现问题。在济宁职业技术学院，这样“动”起来的思政实践课还有很多。在讲解“工匠精神”和“职业道德”时，老师会组织学生到学院实习工厂参观，并让同学们与专业课教师进行深入交流。这一过程中，马克思主义学院遵循“贴近理论、贴近实际、贴近学生”的“三贴近”原则，精心设计实践教学项目，编著了《思想政治理论课实践教程》；同时开设“思政课实践活动课程”，分配学时学分，由辅导员按项目完成教学任务，计入教学工作量。辅导员主导参与思政实践课的实施，实现了思政教学与学校育人工作相统一、理论教学与实践教学相统一、主讲教师和辅助教师相结合、思政工作与辅导员工作相结合，最终实现“进课堂、进社会、进头脑”的“三进”目标。

小课堂与大课堂融合

学院与鲁西南革命纪念馆、微山县南阳古镇等十余家单位共建思政实践教学基地，组织学生开展志愿服务、红色寻访、政策宣讲等实践活动。2019年以来，积极参与精准扶贫、乡村振兴，组织思政课专任教

师、学生代表，赴微山县南阳古镇、高新区因镇等地开展实地考察、教育帮扶、走访慰问，特别党课等思想政治理论课实践教学活动，师生们不仅对乡村教育帮扶和精准扶贫进行深入调研，还考察了当地脱贫攻坚乡村建设，参观当地精准扶贫产业，使学生深切感受到脱贫攻坚、乡村振兴任务艰巨，社会责任重大。

个性化课程融合

结合孔孟之乡的地域特色，依托《儒家文化和工匠精神》国家资源库，把优秀传统文化与思政教育教学相融合，开发建设了《<论语>心读》《鲁班文化与工匠精神》《中华优秀传统文化》等15门文化类课程和涵盖体育、美育、劳动教育的《太极与修身》《非遗体验课》《劳动锻炼》《儒礼今用》等30余门个性化课程。这些特色文化资源既丰富了思想政治理论课的教学内容，也提升了学生弘扬优秀传统文化、服务社会经济发展的热情。

另外，还组织全体思政教师和各系部骨干教师利用假期，开展《课程思政建设与实施方案设计暨案例剖析实战课程》的学习，动员各系部深度挖掘各类课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应，逐步推出了一批课程思政示范课程，选出一批课程思政教学名师和团队，在全院形成全员育人、全程育人、全方位育人的格局。（作者单位：济宁职业技术学院）

来稿摘登

延展职能专长 服务社区治理

——浅谈人力资源公司职能与社区治理的关系

王明明

通常人力资源公司与企业和其他用人单位关系密切是非常好理解的。人力资源公司与社区扯上关系是新时期发展的产物，是人力资源公司职能发展与新时期社区治理发展需要相结合形成的。习总书记在今年8月24日的经济社会领域专家座谈会上讲话中指出，要加强和创新基层社会治理，使每个社会细胞都健康活跃，将矛盾纠纷化解在基层，将和谐稳定创建在基层。习总书记的讲话，对基层治理指明了方向，提出了更高要求。社区作为基层非常重要的一部分，社区治理举足轻重。人力资源公司职能发展适应了新时期社区治理发展的需要，产生了人力资源产业独特的社区治理服务新业态，推动了社区治理服务的进一步完善和科学化水平的提升。

社区是人民群众生活和休戚的主要场所，是给人们带来归属感的地方，是体现幸福指数最重要的所在地，也是防范和化解社会风险和社会矛盾的前哨，是党和政府社会治理体系终端和落点。随着经济和科技的发展，随着人民物质文化生活的提高和对美好生活的期望，社区治理面临社会新形态、新矛盾，为了适应这种新变化、新要求，人力资源公司职能的介入，成为进一步完善社会治理体系，不可或缺的一环。

首先，人力资源公司完全能够利用自身人事管理的专业特长和解决人脉关系复杂多变矛盾问题的经验优势与资源优势，帮助社区夯实治理基础，强化社区的凝聚力。社区作为社会的基本单元，不仅仅是应对诸如疫情等重大社会事件，而且是解决和化解各种基层社会问题和矛盾的第一道防线，强化和提高社区治理能力是一项非常重要的课题。人力资源公司完全可以采取沟通、引导和培训相结合的方式，提高社区工作人员的职业素养，提高社区工作人员的组织协调能力和协作配合的全局意识，提升社区党组织对社区居民委员会、物业服务、社区社会组织、志愿者等的引领作用，凝聚共同参与社区建设、优势互补、资源共享的合力。同时，人力资源公司可以利用自身的社会资源，帮助社区健全纠纷协商机制，加强社区内各主体之间的交流和相互理解，促使各方面力量在应对突发事件时迅速达成共识，共同协作，形成“共建、共治、共享”的治理模式，促使社区治理结构的优化。

其次，人力资源公司完全能够帮助社区完善网格化管理，实现社区治理的精细化和精准化。强化社区网格化管理，是及时发现、及时化解社区各种矛盾问题的有效措施，是为社区居民服务实现精细化和精准化的有效途径。人力资源公司可以利用自身掌握的人才优势和培训资源，为社区输送合格的网格化管理员，并进行相关的培训指导。社区可以采取诸如劳务派遣等的灵活用工方式，由人力资源公司参与对网格员的日常教育和管理，使网格员更好地适应社区岗位要求，不断提升网格员的工作能力和工作水平。同时，人力资源公司可以帮助社区充分利用网格化管理机制，构建纵向到底、横向到边的责任体系和分工体系，形成全方位、全覆盖、全时制的治理和服务模式。

第三，人力资源公司可以利用自身掌握的现代人力资源科技成果，提升社区治理能力和治理水平。社区治理急需科学技术和现代资源，大数据、云计算等可以有力的帮助社区开展精准的人员数字化管理、健康筛查、数码流动管理等。人力资源公司可以利用自身的优势，不仅在推进智慧社区公共服务平台建设中发挥积极作用，而且能够利用社区居民人力资源存量变化情况，实现社区治理基础数据库、专业数据和信息的顺畅衔接与互动，不断完善信息服务治理体系，加快社区治理数字化转型，进一步把握基层社区资源技术、人才的状况，完善治理机制，为党和政府的方针政策落实到基层提供资源和技术保障。（作者单位：济宁同盛人力资源有限公司）

班级管理重在润物细无声

张敏

高中生的价值观、人生观、世界观正在形成，基于这一点，班级管理应特别注意培养学生对集体、民族、国家和社会的责任心和自身的进取精神，注重思想教育与科学知识的结合和无形教育环境的创设，达到“润物细无声”的效果。

营造平等和谐的同学关系。良好的班级氛围对学生的学习和成长有很大的帮助，在所有的班风中平等和谐最重要。让学生热爱班集体，就必须让孩子觉得无论成绩好坏，自己跟别人一样都是平等的，都一样受到老师的关注和爱护。如何让学生感到平等对待？一个办法是取消班干部选任制度，用值日生管理班级。值日班长除了要做值日生的工作外，还兼顾管理班级纪律的工作，第二天在全班里报告前一天班级的纪律和卫生情况，这样每个学生都有得到锻炼的机会。不仅锻炼了学生的胆量，还让学生感到，只要我努力了，同样也可以做得好。

创设师生沟通的良好环境。通过相互间的沟通，师生得以意见交流、才可以联络感情、化解误会、团结班级中的力量，进而使学生在愉快的气氛中发挥潜能，达到最好的学习效果。沟通要注意与学生保持适当的距离。如果和学生的关系过于要好，称兄道弟或姐妹情深，那么自己威信和地位在学生中就会下降。长期以来，势必会失了老师的威信。所以在真正做到关心、关爱、尊重每一位学生的基础上，要与学生保持适当距离，引导他们懂得生活、懂得珍惜、懂得尊重，在自我体验中成长。

让学生养成写日记的习惯，班主任认真阅读、认真批改。很多学生会把自己的心事，对学校、对班级和对同学的一些看法和建议、甚至是对社会热点的看法写在日记本上。老师通过批改日记的方式，真诚地与学生交流，对学生的期望写到他们的日记本上，指出他们的不足，及时帮助学生，同时抓住“闪光点”表扬他们，帮助学生树立自尊自信。

建立班级激励机制。实践证明，表扬和鼓励可以帮助学生重新认识自我，点燃他们努力奋进的星星之火，鼓足他们放飞希望勇气。设立奖项，实行全方位鼓励。每学期设立各种奖项，对不同层次、不同学生给以全面评价和鼓励。调动每一位学生的上进心，推出优秀，树立榜样，找出差距，不断改进。定期评奖，采取不同形式给以鼓励。

树立正确的班级舆论导向。良好的班风离不开正确的班级舆论导向，在这方面，老师起着至关重要的作用。学生的思想很不成熟，很容易凭着自己一时意气做事，老师就要起到引导作用。当觉察到班里出现一些不正之风的时候，就要及时召开班会来教育学生，表明自己的立场，让学生认识到哪些事情是应该做的，哪些是不应该做的，还要让全体学生共同来抵制这些不良行为。还有，应该让学生有竞争的意识，要有忧患意识，要适当地给学生树立对手，通过开展各方面的评比来提高学生的竞争意识，从而提高班级的班风学风。

批评学生注意因人而异。学生都有闪光之处，关键是要看我们如何发掘，在做好思想工作的同时，注意保护学生的自尊心。通过良好的沟通，既能了解他们的真正想法，也保护了他们的自尊心，自然就不会产生抵触情绪。所以，批评学生要因人而异，个别交流。（作者单位：济宁市兖州区第六中学）