

让每个孩子快乐成长

■梁山县第一实验小学 肖成华

1993年,我从曲阜师范学校毕业后,分配到梁山县北关小学任教,后调到梁山县第一实验小学,已在一线教学实践中坚守了27年的时间。27年来,我一直用自己的微薄之力,给孩子幼小的心灵送去温暖,让更多的孩子幸福快乐地成长。在我心里,每个孩子都是一颗稚嫩的小草、娇艳的小花,他们需要充足的阳光,才能茁壮成长。我要尽我最大的努力,让他们自信,让他们心中充满阳光,脸上绽放灿烂。

记得我刚接4·1班时,学生和我都不熟悉,第一次班会与学生见面,我就用激励性的语言拉近我和学生之间的距离,我说“同学们,我可把你们等来了,进了我们班的,都是天才。”接着我继续说:“哪位同学记得这句格言:天才出

于勤奋?”孩子们举起手。“想成为天才的孩子请起立”,我的话音刚落,教室里站起90%的同学。再看那10%的同学,心想这些孩子一定是长期沉淀下来的学困生了。我走到他们身边,一个一个把他们拉起,对他们说:老师相信你们,你们之所以不站起来,是担心成不了天才,只要你努力,就能成为天才。10岁左右孩子的行为极易受大人的语言暗示。接着我说:成为天才是一件很容易的事,只要按老师说的做好这几件事。第一件事,每天提前五分钟来到校门口,悄悄对自己说我是天才,保证刻苦学习,遵守纪律,比昨天更努力;第二件事是课前准备静悄悄,课下悄悄对自己说“不再高声语,恐惊读书人”。第三件事是勤学好问多动脑,认真书写不浮躁。我故意对他们说:第二、三这两件事很难做到。很多同学响亮地回答:“坚决做

到。”我趁机话锋一转,问有没有感觉做不到的呢?全体学生情绪高昂,齐声回答“没有”,我也禁不住把掌声送给了他们。按照习惯,接一个新班的第一个班会都是给新生讲纪律,我打破了这个模式。第一个班会,给他们明确了方向和奋斗目标,在他们的心中点燃了自信的火花,激起他们实现目标的勇气,让每个孩子感受到一个新班级这个家庭的温暖。在接下来的两个星期,我早早来到教室,了解落实第一件事的情况,孩子们落实得很好,我也及时表扬奖励,每天一小结,一周一个大总结,帮助和带动完成有欠缺的孩子积极主动落实,形成积极向上向上的班风,增强班级的凝聚力。

在教学时,我把评价纳入课堂教学的全过程,给后进生恰如其分、全方位地评价,抓住孩子的闪光点,当他们不敢发言或回答问题不完

整甚至错误时,我就耐心地对待,热情地启发,给予更多的理解和宽容。作为一名老师要平等对待每一位学生,尽量发掘学困生的闪光点。在学习中,学生的情感得到尊重,他们潜在的能力就能得到充分的发挥。尤其是学困生,他们更希望得到尊重,尊重对他们来说是一种最大的激励,教师的尊重与爱护会使他们感到温暖,因此,我们不仅要爱那些优等生,也要对学困生给予足够的理解与尊重,多关心他们,多和他们谈心,多倾听他们的心声。

我相信,每个孩子都是一名潜在的天才,只是表现形式不同,让每个学生都因自己的闪光点而骄傲,积极发展自己的特长,张扬个性,学生得到赏识与尊重,这是他最大的幸福。所以我们要给孩子多多的鼓励,多多的表扬,让孩子自信起来。



济宁市第十五中学

校训:让行动来证明我们的一切
教风:敬业务实,教人求真
学风:修业明理,学做真人

小学数学课堂教学 构建心得体会

■梁山县韩岗镇中心小学 刘红秀

作为一名教师应当始终把引发学生学习和发展的内在动力及个性兴趣和求知欲摆在首位。而构建小学数学课堂,就要求教师在大力实施趣味性教学的基础上,开创“开放型”课堂教学氛围,进而促使学生主动学习,体会学习的快乐。

创设无拘无束的教学环境,激发学生学习的兴趣。小学生天生活泼好动,在小学数学课堂上,教师要根据学生的这一特点,努力为学生创设无拘无束的学习环境,因为只有当学生身心放松时,他们的学习兴趣才能从真正意义上被激发出来,而课堂也真正实现了生态形式。在为学生创设无拘无束的教学环境的同时,教师也应该尊重学生在学习过程中的主动性、动态性,及时给予学生肯定,以满足学生的自尊心。积极寻求充满生动形象的课堂情景,这样会促使学生在民主自由的学习氛围中,体验到数学课堂的无限乐趣,进而激发学生对学习数学的兴趣。

实施趣味教学,激活学生思维。众所周知,由于受学科限制,数学教学在具体的实施过程中大多是单调乏味的,倘若教师在教学中不善于从学生的兴趣、爱好出发,不在教学过程中动点小心思,那样就会使课堂进展得平平淡淡,从而很难调动学生学习的积极性和主动性,造成课堂学习效率低下。因此,在具体的教学过程中,教师应该注意自己的措辞和语气,给予学生强化式的赞扬鼓励,创新教学形式,实施趣味性教学,让学生在兴趣的驱动下,不断激活思维。我请学生仔细观察一下在日常生活中,我们身边哪些东西可以用升、毫升表示,这些东西都有着怎样的特点。在教学过程中,为了引起学生的学习兴趣,通常我也会将学生喜闻乐见的例子融入到课堂中,让学生从实际生活出发,不仅可以大大激活学生的思维,还可以让学生切身感受到数学的实用性、可行性和重要性,这样的教学形式,将无声的教材转化为有声的语言,让课堂达到了学以致用的教学目标。

合作教学,促使学生主动学。数学的学习不仅是让学生在课堂上学到知识,更重要的是能够让学生提出问题,而合作教学,能够融洽师生、生生之间的关系,开创良好的教学氛围,进而促使学生多层次、多角度的互动交流,在无形中减轻学生的心理负担,促使学生更加积极主动参与课堂教学活动和主动探究教学问题。开展合作教学需要教师与学生之间,学生与学生之间的密切配合,根据教材内容共同探究,共同体验成功。同时,教师也要抓住关键之处,有意识地追问学生,让学生在心中产生疑惑,进而不断启发学生去思考和发现。当学生表达出自己的所思所想后,教师要给予及时的肯定,鼓励学生树立敢于质疑的精神。

总而言之,课堂是教学的主阵地,也是学生与学生、学生与教师互动与交流的重要场所。因此,构建小学数学生态课堂,要让教学与生活融为一体,教师还要引导学生主动参与课堂活动,积极主动地去探究问题,让学生在学的过程中不断体验到积极情感,快乐的学习氛围,让学生在这样幸福指数高的课堂氛围中,提高学习效率,发展自身能力。



10月10日,济宁市老年书画研究会的书画家们来到曲阜石门山镇丁庄村村委会,向曲阜生态能源林(柳成森林)负责人和丁庄村的乡亲们捐赠书画作品,奉献一片爱心。在现场,济宁市老年书画研究会常务副会长郑守生、常经双代表书画家们赠送了40余幅书画作品,为其创建曲阜生态能源林助力加油。活动仪式结束后,艺术家们参观了曲阜生态能源林,并现场观摩采风,为更好地进行书画创作奠定了扎实的基础。 ■记者 李允 摄

小学数学“停课不停学”线上“七步”学习模式

■梁山县第一实验小学 冯燕飞

“你安好,我无恙”是今年最真切的祝福语。今年年初新型冠状病毒肆虐,为避免疫情扩散,我们延迟开学;但停课不停学,我们的学习不延迟。在家中我们也能合理安排作息和学习,我们也可以通过各种途径和活动获取知识,不断成长。为了让孩子们在家正常学习数学,并学有所得,线上学习期间我采用:教师自行录课——学生自主学习——习题训练巩固——批改核对答案——集体答疑讲解(录小视频)——个别辅导(微信私信辅导)——错题整理与知识点梳理七步学习方式。

第一步:教师精心录制符合班级实际情况的视频。线上预习期间,网络上有海量的课程资源推送,参差不齐,琳琅满目,但平时上课每个老师都有自己的授课风格,让学生独自在家听不熟悉的教师讲课,本就缺乏独立性和自觉性的学生可能接受度不高,于是我采用wps软件中的屏幕录

制功能自己录制微课。录课的优势在于发给家长后可以随时观看,反复观看,对本班情况能摸清,授课时也会有侧重点,推送给学生供学生预习观看。

第二步:学生自主预习。线上预习期间,我校六年级数学组精心编制了学生预习单。预习单由电子课本、学生预习学案和课后练习组成。每位教师分任务参与编写,我又根据自己班的实际需要,形成自己班的预习单,使我们自己班的预习单和我录制的课程内容同步,方便引导学生接受新知识与练习巩固。根据学生反馈,预习单使用方便有实效。

第三步:巩固练习。在观课和完成预习单的基础上,平时注重搜集易错题,按难易层次整理成习题单同步发送给家长,加强学生练习与巩固。

第四步:批改核对答案。线上学习期间,作业完成后学生利用乐教乐学平台上传给我,乐教乐学能够显示交作业的人数和姓名,极大方便了督促学生,也防止了学

生偷懒抄袭,学生全部或基本上上传后公布答案,学生自行纠错,并将纠错情况再次上传乐教乐学,方便了对学生学习情况的掌握和对错题的筛选,也方便的对对学生做出奖励和激励措施。

第五步:教师再次录制习题讲解视频集体答疑解惑。根据学生纠错情况的反馈,我会对重点错题举一反三的再次录制习题讲解视频。

第六步:个别辅导(微信私信辅导)。学生看完习题讲解后,还有不明白的问题,通过微信私信,再次帮助孩子理解并解决问题。

第七步:错题整理知识点梳理。学生根据自己的做题情况,进行错题梳理,并整理相关知识点,我也会根据学生出现的情况,进行系统的总结,反馈给学生,再次强化知识点。

通过七步学习模式,学生可以达到预习的目标,也为开学后我教数学教学打下良好的基础。

山东外事职业大学分校 落户金乡

本报金乡讯(记者 纪闻路)10月11日,金乡县人民政府与山东外事职业大学举办合作办学签约仪式。今后,双方将开展合作办学,依托外事职业大学的教育资源和管理经验,在金乡开展高职、中职、高中、初中、小学一体化建设,打造教育高地。

据悉,山东外事职业大学金乡分校预计于2021年9月招生,首批招生预计招收2000人。学校将培养一批高水平品牌专业,以高等教育为核心,中职、高级技工、社会职业技能培训相结合,开展多学科、跨阶段、职普融合教学,打造3+2联办、3+3高职、3+4本科模式,发展中职教育与高等教育分段联办专业集群,为当地经济社会持续健康发展提供更好的人才资源保障。

济宁市运河实验中学 同讲普通话 争做文明人

本报济宁讯(通讯员 尹会清)近日,为树立“说好普通话,写好规范字,做文明人”的新时代新青年形象。让校园内外飘荡起标准规范之语,洋溢文明悦耳之声,留下温馨暖人之语,济宁市运河实验中学围绕推普周主题“同讲普通话 携手进小康”,积极开展形式多样的推普活动。

通过此次推普活动,进一步提高了全校师生规范使用国家通用语言文字的意识和水平,传承和弘扬了中华优秀传统文化,着力营造“人人都讲普通话,人人会讲普通话”的良好氛围。

浅议留守儿童 心理教育缺失及对策

■梁山县大路口乡清华源小学 冯敬鸿

随着我国城镇化、现代化的进程加快,农村人口流入城市务工的增多,农村留守儿童的教育与管理已成为一大社会难题,家庭教育的缺失,影响了他们正常的社会化和心理健康发展。

农村留守儿童的心理现状

自卑与焦虑。家庭生活中,儿童对父母具有别人不可替代的依恋情感,他们生活或学习中遇到困难时往往更多地依赖父母寻找解决的办法,父母若不在身边,他们大多缺乏依赖感和安全感。

任性或自我中心。祖辈们本来对孙辈就有一种天性的慈爱,孩子若缺少父母在身边的管教使得这种慈爱很容易滑向一种过度的溺爱,他们对孩子的各种要求往往只注重简单的满足,不愿让孩子受半点委屈,积久成习,便逐渐使孩子形成任性的个性。

学习困难与注意缺陷。留守儿童因为缺乏父母必要的监督和关爱,学习主动性本来就不强,再加上祖辈们大多文化水平偏低,其家庭作业往往很难得到及时辅导,普遍对学习不感兴趣,学习自信心普遍较低。通过对留守儿童学校的走访了解到,留守儿童的学习表现为优秀的只占11.97%,为良好的占29.46%,为一般的占36.68%,表现较差的留守儿童占到了21.88%。

家长的不良行为对留守儿童的心理成长影响极大。在农村,一些地方赌博现象非常严重,部分留守儿童的家长回家时也参与赌博,为了不让子女打扰他们,只顾给钱,很少过问孩子的学习情况。可想而知,这将会对孩子的心理带来多大的不良影响。另外,“打工”观念对孩子的心理成长也有较大影响,一些家长片面理解上学与不上学一个样,打工赚钱的想法在儿童心里生根发芽。

农村留守儿童心理健康教育的对策

完善家庭教育,充分发挥父母和监护人的教育职能。除了生活、身体、学习方面外,还要注重与子女的情感交流和心理沟通,也可通过讲述打工的经历,使孩子理解尊重父母,形成正确的生活观。

充分利用学校教育资源,发挥学校的教育功能。学校应设立专门的心理咨询室,配备心理辅导员和咨询师,为全校教师和学生提供心理指导和咨询服务;建立家访制度与家长学校,对家长及监护人进行培训,使其端正教育观念,掌握跟孩子沟通的方法与技巧,从共同的交往活动中可以培养他们对集体的依恋和归属感。

整合社会力量,构建留守儿童教育和监护体系。各级政府应明确划分并承担责任,建立家庭、学校和社会共同努力、协调参与的留守儿童教育、监护体系,努力使社会教育、学校教育、家庭教育形成合力,促进留守儿童的健康发展。

留守儿童自身应加强心理素质培养。作为留守儿童,应该学会自信、自立、自强,把父母不在身边的现实看成是对自己的锻炼和考验,为自己树立目标,培养各种兴趣,端正学习态度,把学习看成一件有意思的事情,多与老师、同学接触,主动与父母沟通,勇敢面对和克服在生活、学习中遇到的问题和困难。

教师园地

在Scraino教学中培养小学生的计算思维

■济宁学院附属小学科苑校区 刘慧慧

计算思维是运用计算机科学的基础概念进行问题求解、系统设计,以及人类行为理解等涵盖计算机科学之广度的一系列思维活动。计算思维是一种抽象的思维过程,很难用语言描述出来。计算思维就是把一个看来困难的问题重新阐释成一个我们知道怎样解决的问题。

2017年7月,国务院印发了《新一代人工智能发展规划》,指出要开发基于大数据智能的在线学习教育平台,还提出要完善人工智能领域学科布局,设立人工智能专业等。

正是在这样的背景下,Scraino编程走入小学信息技术课本,走进了小学信息技术课堂。Scraino编程是简单易学的图形化编程工具,学生通过拖拽已经定义好的程序模块,采用搭积木的方式快速实现程序的编写。图形化的编程降低了记忆性的难度,学生从死记命令及命令的使用参数中解放出来。学生学

习Scraino编程的过程不再是枯燥的代码组合的集成,编程搭建的过程就像儿童在搭有趣的积木玩具,同时在Scraino的舞台上,会对学生的积木式程序自动进行演示,学生可以很直观地看到各种脚本设计所呈现出来的实际效果,这种借助Scraino进行编程学习的方式,不仅培养小学生动手操作能力,同时也提升了孩子的计算思维。

在教学中,如果不把分析的过程、思考的过程及优化的过程呈现出来,那么学生也仅仅只是机械的模仿,机械的操作,缺少思考,缺乏必要的思维训练,更谈不上解决类似问题的能力。Scraino课程内容,以具体问题为主线,创设不同的情境,从而引发学生思考,分析如何利用现有的知识迁移到本问题中,再通过新知识的学习去解决问题,编写程序,达到抽象思维具体化呈现。这样的过程就是计算思维的过程。

在《几何图形“旋”美丽》这一课中,通过向学生展示繁华曲线分析问题:本课复杂的

繁华曲线是由简单的正方形,旋转绘制,叠加出来的。正方形四条边相等,四个角都是90度。如何用Scraino画出正方形呢?首先需要调出“pen”模块也就是画笔,从此模块中拖出“落笔”。利用已知移动模块下“移动……步”和“旋转90度”画出边和角嵌套在“重复执行四次”积木块中。单击绿旗被点击执行脚本绘制出正方形。学生发现问题:绘制图形,舞台没有被清空;图形被遮挡且位置不确定。优化脚本:调出“清空”、“移动到……”和“隐藏”积木。通过分析问题,调试优化,最终绘制出符合需求的正方形。

以此类推,设计问题:通过改变脚本参数能否绘制出正三角形、正六边形呢?脚本:重复执行改为3次,旋转改为120度,绘制出了正三角形;重复执行改为6次,旋转改为60度,绘制出了正六边形。推理分析:正三角形旋转的角度120=360/3度;正六边形旋转的角度60=360/6度。正多边形重复执行次数等于边数,旋转的角度等于360除以

边数。在此图形的基础上,再旋转,再嵌套出不同的繁华曲线。因为,学生分析,理解了不同积木间的逻辑关系。学生自主创新的空间就有所提升。不只是机械的模仿操作,修改参数等简单的行为。在这个过程中,我们不仅解决问题,了解脚本区不同积木之间的逻辑关系,完成需求,借助Scraino变成自动化的呈现效果。同时,设计出了问题,拓展了思维。这样一个解决、优化、设计,再提升的过程,就是培养学生计算思维的过程。

学生的思维,在Scraino舞台,进行了自动化的演示。在学习过程中,学生需要对任务进行分析,然后根据需求,思考解决问题。学生发现,脚本设计不同,搭建方式不同,呈现效果也不同。

总之,在Scraino教学中,渗透计算思维,学生遇到问题、分析问题、解决、优化、调试脚本,具体呈现。教学中,要长期坚持培养计算思维,那么学生的信息素养也会提升。