



济宁高端化工产业公共实训基地落户技师学院

本报济宁讯(记者 李允 通讯员 魏林娜)近日,济宁市高端化工产业公共实训基地揭牌仪式在济宁市技师学院举行。活动现场,济宁技师学院与济宁市新材料、邹城化工、汶上化工、鱼台张黄化工、嘉祥化工、兖州化学助剂、梁山涂料7家产业园区签订合作协议。

据了解,该基地将依托技工教育集团专业的师资队伍、特色的课程体系、先进的实训设施等优势,不断探索创新培训模式,与济宁各化工园区开展深度人才合作,立足各园区和监控点企业、面向济宁、辐射全省,大力培养化工产业急需的技能人才,努力打造一流的示范性化工产业公共实训基地,为落实新旧动能转换作出应有贡献。实训基地的落地是济宁市提升高端化工产业核心竞争力的一项重要举措,也是新时代背景下,校、地、企携手合作,创新共建模式,促进优势互补,实现互利共赢的又一重大成果。

济宁市技师学院作为济宁市技工教育集团牵头单位,将与各化工园区强强联合,加强沟通,按照商定的技能培训战略合作协议内容,合理编排课程设置和人员培训计划,做到设施设备的充分利用与企业职工的高效培训相结合,久久为功,切实发挥好实训基地在紧跟技术前沿、提高员工素质方面的作用,在经济结构调整、新旧动能转换等方面不断增强人才培养能力,更好服务区域经济社会发展。

济宁市第十五中学 礼仪培训提升文明素养

本报济宁讯(通讯员 刘慎)不学礼,无以立。近日,济宁十五中在东城区开展了入学文明礼仪第一课活动,以“弯腰、轻语、慢步做美雅少年”为主题对刚刚步入初中校门的新生进行了礼仪培训。

本次活动由丛林老师主讲,她用通俗易懂的语言、标准的礼仪动作,从什么是礼仪、礼仪的实质、礼仪的作用、学习礼仪的意义以及中学生仪容仪表和中学生常用礼仪入手,对校园生活领域的文明礼仪进行重点讲解。丛老师从尊师、课堂、同学交往、活动、集会、校园卫生等礼仪方面,通过现场提问、接龙回答等方式要求学生自觉养成良好的文明礼仪习惯,努力做一名弯腰、轻语、慢步的美雅少年。赵晴老师还专门为学生现场示范了正确的坐姿、站姿、走姿。此次“礼仪教育”主题实践活动的开展,进一步提高了初一新生的文明素养,促进学生树立自觉践行文明礼仪的意识,为初一新生的德育工作起好了第一步。

小学教师登上“儒风讲堂”

本报济宁讯(通讯员 于文广 辛起)“如果回到6年前,我肯定不敢在这里讲课。学校从2015年开始1+10+N语文教改,积累了大量资料和思考,所以我今天十分有底气地站在这里和大家分享。”济宁市南池小学张晓静老师开场这样说。近日,济宁市图书馆“儒风讲堂”特邀张老师做“爱上读书”专题讲座。

张晓静老师首先在大屏幕上展示了学生“读书等身”的多幅照片,介绍每学期引入课堂的10本书。随后,结合学校几年教改实例,分别讲述了怎样培养孩子的读书兴趣,怎样帮助孩子养成读书习惯和怎样选择书目。教师、家长身教重于言教;读书要去功利化,切忌一味地把读书和成绩甚至升学挂钩,孩子有了兴趣,养成习惯,最终成绩是水到渠成的事。最后互动交流环节,张晓静和南池小学其他老师研讨解答了家长提出的困惑。

汶上县第二实验中学 养成良好习惯 争做儒雅学生

本报汶上讯(通讯员 胡卫峰)近日,汶上县第二实验中学启动“养成良好习惯,争做儒雅学生”主题教育活动。

该校将通过开展“养成良好习惯,争做儒雅学生”主题班会,手抄报评比,榜样模范宣传等系列活动进一步引导学生养成良好行为习惯,规范自身行为,提高自身素质,确保学生健康阳光成长,促进良好校风、学风的形成。

金乡县教体局 扎实推进文明城市创建

本报金乡讯(通讯员 王超)为贯彻落实县委、县政府工作部署,推进“全国文明城市”创建工作迅速展开,金乡县教体局结合工作实际,多措并举,扎实推进全国文明城市创建工作。

强化组织领导。金乡县教体局及时调整领导小组,召开创城工作动员、推进会议,要求局机关、各学校切实提高认识,迅速行动,把创建文明城市作为工作的重中之重,建立层层抓落实的工作机制;广泛宣传发动。教体局机关及各学校组织骨干力量,运用各种宣传阵地,深入报道广大师生参与创建的热情,加强舆论的正确引导,形成了全方位、立体式、人人参与创建的良好格局;细化分解责任。为明确任务、细化分解,对各责任单位确定专职人员,做到层层有人抓,环环有人管,构建起了上下联动、齐抓共管、全面覆盖的创建工作大格局;推进志愿服务。成立志愿服务组织,健全完善志愿者注册登记制度,广泛开展关爱他人、关爱社会、关爱自然志愿服务,开展特色创新创建活动,促进创城工作深入人心;强化督查落实。加强对文明城市创建工作督查、调度与通报,及时解决创建过程中发现的问题,并严格落实创城目标责任制和责任追究制。



“自主互助”式课堂教学模式浅析



■济宁市第八中学校长 尹传卫

经过十几年的教育教学工作探索,我个人感觉学校推行让学生“先自主学习,后合作互助”的课堂教学模式,能够给学生优质愉快的课堂生活,达到“教为不教”的最高境界。

“自主互助式”课堂教学模式的内涵

“自主互助式”课堂教学模式就是以学生的自主探究、合作互助、交流分享为基本特征的课堂,“自主互助”式教学模式分为五个环节:自主学习、互助释疑、教师点拨、达标检测、总结提升。当然教学模式是为学生

的自主学习和个性发展而服务的,所以必须针对教学实际而进行创造性的灵活运用,教学有法无定法,贵在得法。

“自主互助式”课堂教学模式的实施

要营造和谐课堂氛围。在课堂教学中,让所有的学生都参与到学习过程中来,给他们充足的时间和空间,采用自主学习、小组讨论、互帮互学、互查互议、互比互励等方法,变单向交流为双向或多向交流。通过学生之间的智力互补,不仅使学生学会关心和友爱,而且能促进学生的自我发展,使他们在平等、民主、和谐的学习环境中轻松愉快获取知识。

要建立高效的学习小组。如何科学的建立小组,是小组学习的关键,按照学生自愿、教师个别调整的原则,根据学生认知水平、学习能力、性别、守纪律情况等方面进行综合评定,每组人数尽量为双数,一般为4至6人为宜,各组之间无明显差异,力求均衡,便于公平竞争。座位安排要科学合理,利于指导和学习交流。小组讨论交流的内容主要

有:课上遇到的疑难问题、问题的不同解决方法、成果收集审议等。学生讨论时,教师适时参与到小组中去,打探学生对问题的看法,观看学生的研究过程,了解各小组的研究成果。对于表现较好的小组,及时表扬,对于不能很好开展讨论的小组加以指导。

要充分发挥小组长的作用。小组合作学习,没有小组长的组织和指挥,那只是徒有其名,学生有的盲目行动,有的迟疑不动,根本无法合作。所以,优秀小组长的选拔至关重要。小组长必须选用学习成绩好、有威望、有爱心、有耐心、又有组织能力和有强烈表现欲的学生担任,一般有教师指定或投票选举产生。可定期轮换,确保竞争的公平性。其次,对小组长进行有效的培训,要求小组长要以身作则,起到表率作用,成为小组成员学习的榜样。在管理上要动脑筋想办法,使小组合作顺利,并逐渐进步。

“自主互助式”课堂教学模式存在的问题

在“自主互助式”课堂教学模式推广中,



第36个教师节来临之际,济宁市北门里中心小学的老师们一到校就收获了一份惊喜。9月10日一早,当老师们踏进校门,校领导及少先队代表立即把一束束鲜花送到老师们手上,为辛勤耕耘的老师们送上了最诚挚的节日祝福。老师们捧着鲜花走进办公室,在花束前备课批改作业,浓浓暖意荡漾在每个教师的心头,也形成了一道辛勤耕耘的最美风景线。

■通讯员 吕林林 摄



9月10日,第36个教师节,济宁市明珠中心小学开展的读书沙龙上,青年教师给所有的同仁送去一份特殊的礼物,分享他们读朱永新先生的《致教师》一书的感悟。这已经是该校开展的第12季读书沙龙了,在以往的日子中,大家一起品读《36天,我的美国教育之旅》《第56号教室的奇迹》《正面管教》《给教师的建议》等教育名著,畅谈教育理想,广大教师特别是青年教师享受着读书的快乐,收获着教育的幸福,照亮着教育的人生。

■记者 李允 通讯员 李平 车蕊 摄

好老师段启岩

了常人难以想象的努力。在同事和学生眼里,他是教学岗位上“有一必争、有旗必夺”的拼命三郎,他所带的班级成绩科科第一,班级综合评比次次领先,连续两次荣获任城区优秀班集体称号。

然而,就在段启岩教学工作蒸蒸日上之时,命运给他开了一个不小的玩笑。2016年,正在上课的段启岩突然感到头痛难忍,去医院检查确诊为脑肿瘤,需要开刀手术。剧烈的疼痛让他真实地体会到天塌下来的感觉,就连吃下一顿完整的饭都难以完成。想着孩子们还有二十天就要期末考试,这时候如果班主任不在肯定要影响孩子们的学习,他咬着牙坚持了下来,期末后才去医院进行了开颅手术。当学生们知道实情后,都被他的敬业精神深深打动,低下头哭了起来……

更为遗憾的是,开颅手术的意外又引起段启岩听神经损伤导致右耳听力丧失,并伴有耳鸣和眩晕,医生建议他多休息。然而,

他不甘心屈服命运的捉弄,更舍不得离开自己热爱的学生。假期结束后,段启岩便又担任了新初一的班主任和三个班的生物教学工作,凭着那份专心与执着,一学期下来,学科成绩和班级成绩依旧名列前茅。2019年,他因学生管理成绩优异,还被学校任命为级部主任,分管初一级部工作。尽管教学工作辛苦琐碎,尽管右耳失聪病痛折磨,但没有什么能让段启岩放弃对教学工作的热爱和追求,他就像一支燃烧自己、忘我奉献的蜡烛,照亮无数莘莘学子的求学之路。

担任班主任工作以来,除关注学生学习外,段启岩也关心每个学生的健康成长,鼓励他们个性、全面地发展。这其中有的孩子成功转变的喜悦,也有对特殊家庭孩子的牵挂。2019年,在填写班级情况信息时,段启岩发现有一名叫小颖的学生信息可能失实。第二天他就以家访为由,重点走访了小

颖的家庭。原来母亲在小颖年幼时就远走他乡,父亲前年突发疾病身亡,家中只有70岁的爷爷和奶奶。看到这个残破的家庭,段启岩忍不住感到一阵心酸,也暗暗下决心一定要帮助小颖走出困境。于是,段启岩带着孩子的爷爷去街道民政部门咨询、申请家庭救助,并多次向学校申请求助,让孩子成为建档立卡救助对象,而且减免了孩子的生活费。段启岩自己也不断拿出工资贴补这个风雨飘摇的家庭。

2012、2016年,段启岩被评为市优秀班主任;2011年,被评为区优秀教师;2012年、2016年,被评为区骨干教师、区运河名师;2015年、2019年,被评为区教学先进个人;2012年、2014年、2019年先后荣获区基本功一等奖、区优质课一等奖、区教学能手;2016年,先后被评为区优秀教研组长、市一师一优课,执教了区公开课;2008、2012、2015、2016年,被评为区优秀班主任。

爱心浸润教育 呵护学生成长

打采。我找他谈话之后,他依然如故,没有丝毫改变。于是,我开始等待,等待一个机会。

终于,有一次,我正要点名某个学生回答问题的时候,忽然和他的目光相遇了,他并没有闪躲,我叫他起来回答了问题,抓住这次机会好好表扬了他,但出乎我的意料,他并没有表现出开心。我想,他身上一定发生了让他忧虑的学习之外的事情。过了两三天,他的作业忘了带来,按照规定,他要重新写一份给我。做操时,他的表现在其他学生中间更惹眼了,我走到他身旁,他索性脸朝天仰着,眼睛微闭,眼白外翻,像个霜打的茄子蔫蔫地站着,脸上的表情好像很无奈。看到他苦闷的样子,我没有管他就走开了。我想知道让他不开心的原因究竟是什么,为什么他的情绪总是非常低落。

课间操结束后,我把他拉到了个墙角里,决定跟他谈一谈。他对我说:“老师,我真的写作业了,忘在了家里。”我说:“我相信你,

我找你是因为另一件事情,你最近为什么那么不开心?”听到我的话,他低下头,咬着嘴唇,没有作声。我问:“是因为罚写作业吗?”他摇摇头。我只只好敲边鼓:“你有好朋友吗?”“没有。”听到这里,我感受到了不对劲。“你的好朋友不是明明吗?”“他不是我的朋友了。”“你们之间发生了什么事吗?”我好像找出了一点事情的眉目,接下来就是顺藤摸瓜了。“他不跟我玩了,还骂我。”说完他的眼睛里涌出了泪水。“你知道为什么吗?”他低着头说:“不知道。”我想这大概就是他痛苦的地方了,失去朋友让人伤心,但不明所以被好朋友冷落、谩骂更让人难以接受。“你知道吗?”我抓着他的手,“好朋友并不是固定的,有时候你和一个人一起玩,他可能过一段时间就走了。朋友的来去你控制不了,你也会遇到新朋友,老师也遇到过这样的事情,好朋友关系变淡了,但是新朋友还会在你身边,你能听懂吗?”他点点头。我接着说:“他骂你,可能是你

们之间发生了误会,不要放在心上。”我静静地说着,他静静地听着,此刻,他不再像我的学生,而像一个向我倾诉内心的朋友。“关于你的作业,你每天都会按时上交,这一次失误,老师理解你,不用罚写了,下午带过来就行。”“不行,老师,我得写。”“为什么?”我本想让他心里再轻松一点。“老师,我写,因为别人都写。”他带着坚定的语气。他的话给我带来了不小的震动,我不再坚持。一个敏感的孩子,却时刻坚持按老师的规定做事,不让自己变特殊,他的这份坚持让我为他感到骄傲。

事情结束后,我和阳阳妈妈沟通了他的情况,并和她约定,常常关注孩子内心的变化,多与孩子沟通。看着他一天天开朗起来,看着他交到了新的朋友,看着他和老朋友重归于好,我的心也时刻被他牵动、温暖着。

教育无小事,而小事中却可见大义。那就让每件小事都浸润爱,让每颗心的距离更近,让每个笑脸更灿烂。



■本报记者 纪闻路

2000年,作为一名学生党员的段启岩毕业后来到任城区二十里铺中学成为了一名人民教师,从此开启了三尺讲台的精彩人生。他爱生如子,不断钻研教材,研究教法,帮助困难学生走出阴影;他寓教于乐,为了激发学生的学习兴趣,经常带领学生走上田间地头,感受自然,感受生活;他心灵手巧,为了让学生更好地理解知识,自己动手研制了大量切实有效的教具和学具;他爱岗敬业,即使不幸患上了脑肿瘤,手术后仍然回到了他一心热爱的教学岗位。他是学生的好老师,也是学生的好榜样,更是学生的领路人,他用自己永不言弃的坚守,践行着一名共产党员人民教师的初心和职业操守。

从教二十年来,段启岩从最初对班级管理



■济宁学院附属小学皇冠亚校区 孙秀秀

在与孩子相处日益增多的时间里,我愈发感到每个孩子身上散发的生机勃勃的力量,这些力量来自他们的生活、学习,来自他们所思所想所接触的任何一事物。这些力量促使他们思考,促使他们求知,甚至促使他们犯错,而最终促使他们成长。

成长路上无坦途,对于教师职业如此,对于尚在成长的学生更是如此。当他们走入荒草杂芜的小径而不得返,严厉的苛责只会成为禁锢他们双脚的枷锁,不若用春雨般的温情呼唤他们的回归。每个学生不同之处千千万,越是机敏的学生越容易受到外界的影响,在好坏对错之间徘徊。

阳阳就是这样一个孩子,聪慧过人,但常常把心事放在心里。关注到他是从学期中开始的,那段时间每每在课堂上他总是喜欢自言自语或者接老师话把;在做操时却又无精