

嘉祥：“百校千师访万家”暖人心

■本报通讯员 楚黎静 郝秋芳

“每当了解到受资助的学生考上了大学，我就觉得能帮助困难家庭学生走上成功的道路，这些年的辛苦就值了”，从事学生资助工作近十年的嘉祥县满庄镇中学教师郑洪布深有感触的说。近年来，嘉祥县教育和体育局积极推进教育精准扶贫重要举措，大力实施“雪中送炭济困、就业援助扶志、典型引导励志、悉心培养育才”工程，聚焦“两不愁，三保障”中的“就学有保障”的任务目标，在教育精准扶贫方面取得了突出成效。

为确保建档立卡学生资助真正“见底清零”，今年3月份以来，嘉祥县教体局组织召开了全县教育系统脱贫攻坚“大排查、大整改、大提升”决战决胜工作培训会议，印发了

实施方案，成立了由局领导及相关科室负责人牵头的工作专班，建立层层包保责任体系，确保不漏一人，确保应助尽助。副局长蒋永倩在督查学校教育扶贫工作时强调：“教育扶贫关键是要把工作做细、做实、做到位，我们要自上而下，全面精准梳理，逐条复查复核，认真摸清底数，确保一个不漏，真正做到无缝隙、全覆盖、无遗漏”。

嘉祥县教育和体育局通过加强贫困生资助“兜底线”，在以往各学段贫困生资助已实现全覆盖的基础上，强化精准识别，依据最新建档立卡数据，严格落实就读学校责任，逐人落实家庭信息。针对市外就读学生，投递资助政策函260余份。4月11日开始，教育扶贫督查专班对建档立卡学生逐条复查复核，针对群众关心的问题，全面

自查自纠。完成了全县5960贫困户中6至14周岁适龄儿童少年比对筛查，对1170名贫困家庭学生拉网式入户调查摸底。开展“百校千师访万家”等活动，发放建档立卡贫困家庭学生资助手册5000余份，资助政策海报1600余份，通过嘉祥教育云平台及微信公众号、宣传栏、教育扶贫电话等途径，把党和国家教育扶贫政策宣传到户，讲深讲透，做到家喻户晓。加大宣传报道力度，倡树教育扶贫先进典型，在“学习强国”平台、新华社客户端、大众日报等中央、省市级媒体刊播稿件9篇，在嘉祥电视台《嘉祥教育》栏目、“嘉祥教育发布”微信公众号开设了“脱贫攻坚在行动”专栏，产生了良好的舆论反响。

“如果没有国家的好政策，没有这么专业

的老师到家里来教俺，俺这孩子就毁了。现在孩子能自己穿衣服吃饭，也学会数字、也会画画了。学校里的老师不只是来教俺，俺还给他3000多元钱，我也觉得生活有奔头了。”唐氏综合症患儿玲玲的爸爸告诉笔者。近年来，嘉祥县对于因重度残疾不能到校就读的适龄儿童，开展“一对一”上门送教服务，分门别类实施救助帮扶，让特殊家庭重燃希望。

“不让一个学生因为家庭经济困难而失学”，这是党和政府作出的庄严承诺。嘉祥县教育扶贫工作按照“扶贫扶智、教育先行、城乡统筹、均衡发展”的总体思路，突出重点群体，强化政策落实，创新帮扶举措，让每一个孩子享受公平的教育机会，让教育扶贫在脱贫攻坚过程中开花结果，凸显成效。



济宁日报文教部主办

济宁市第十五中学



校训：让行动来证明我们的一切
教风：教业务实，教人求真
学风：修业明理，学做真人

凝聚青年力量 点燃青春激情

永丰街中心小学召开青年教师座谈会

本报济宁讯(通讯员 吴秀珍)青年教师的成长关系到学校的发展,关系到学校教师队伍整体素质的提升。为了让青年教师规范起步、高点站位、快速成长,同时也为了解青年教师在教育教学中遇到的困惑,倾听青年教师的呼声,近日,济宁市永丰街中心小学召开了主题为“凝聚青年力量·点燃青春激情”的青年教师座谈会。

本次活动由学校三位优秀青年教师结合自己的工作实践交流了自己的成长经历,部分青年教师对自己发展存在的困惑,结合自身实际制定怎样的发展规划、为避免自身短板采取怎样的措施等进行了交流汇报。活动的开展,不仅激起了青年老师们积极向上的激情,明确了努力的方向和目标,而且也让青年教师们对自己在教育道路上的发展有了长远的规划和信心。

浓浓粽香情 走进端午节

北门里小学举行中华传统文化主题队会活动

本报济宁讯(通讯员 赵世慧)为了让孩子们感受中华民族传统文化魅力,进一步了解我国第一个入选世界非物质文化遗产日——端午节的民俗和来历,激发学生对中国传统文化的兴趣,近日,济宁市北门里中心小学大队部组织开展了“浓浓粽香情·走进端午节”中华传统文化主题队会活动。

各中队根据活动主题,深挖活动素材,认真构思活动内容,精心组织教育活动。低年级主题队会上,队员们通过教师讲解、学生讲故事、观看小视频、观看传统文化知识等形式就端午节的由来、传说、纪念意义、风俗习惯等进行了交流学习,让队员们感受端午节的文化内涵和传统佳节的独特魅力。高年级各中队组织队员诵读端午民俗诗歌、屈原诗词,在大队委员带领下观看端午节宣传片,了解龙舟、艾草、香袋、五彩丝线、雄黄酒等在端午节期间的特殊用途,让队员们充分感受传统文化的魅力。

此次活动的开展,进一步激发了队员们的民族自豪感和爱国热情,队员们对端午节有了更多的认识,感受到中华民族传统文化的精髓,在寓教于乐中传承了传统文化,同时也营造出浓郁的端午节日氛围。

汶上一中

“小挡板”营造文明餐桌

本报汶上讯(通讯员 荣钦安)复学后,汶上一中餐厅发生了有趣的变化。作为疫情防控的重点场所,学校根据实际情况,创造性地在餐厅布设了餐桌挡板,积极营造健康安全的就餐环境。

每个餐桌中间都竖起了一块挡板,分割成四个独立的用餐空间,每个挡板都成为了学生的健康卫士,能够有效隔离飞沫传播,防止交叉感染。同时,食堂要求学生取餐、用餐时保持距离,尽量减少交流,践行“文明餐桌”理念。

餐厅不仅是疫情防控的重点场所,更是知识教育、校园文化、校风建设的重要组成部分。学校充分发挥挡板的育人功能——在小小的挡板上营造出教育的大空间。经学校积极筹划,多方思考,充分发挥教育智慧,在挡板上面张贴了知识地图。内容涉及语文、英语学科的思维导图以及防控知识、餐厅行为文化、阅读常识等等,“让挡板说话”,使学生在用餐的同时获得知识和能力的提升,“防控、就餐、学习”三不误。学校的这一举措,得到了学生和家长的赞许。

一直以来,学校高度重视食堂管理与食品卫生安全工作,实行“一把手负总责,分管领导具体负责,相关人员分工负责”的管理运行模式,学生就餐是疫情防控的重要组成部分,从进入餐厅前的错峰排队,到进入餐厅时测温,再到洗手、领餐、就餐、收餐、离开餐厅等环节,都需要年级部、班主任、值班老师等人员的管理,必须要形成“一线多管”“交叉分管”的管理格局,用科学规范的措施打造师生心目中的“放心食堂”。疫情防控以来,学校从细处入手,突出关键环节,努力将疫情防控融入学生生活、学习的方方面面,取得了良好效果!

济宁市实验初中

争当环保卫士 共筑绿色家园

本报济宁讯(通讯员 李想)为了增强学生的环境保护意识,激发学生参与环境保护的自觉性和积极性,教育学生养成爱护环境、保护环境的习惯,打造绿色环保校园,近日,济宁市实验初中2019级在班级内开展了“争当环保卫士,共筑绿色家园”环境保护公益专题宣讲活动。

本次活动通过让学生了解人类生存环境的现状,知道环境保护的重要性和迫切性,从而引导学生从心理上产生保护环境意识。同时,对学生进行了环境道德教育,培养良好习惯,自觉保护环境。



6月19日,济宁经济技术开发区管理委员会与济宁市技师学院签订联合办学协议在济宁市技师学院会议室举行。

此次签约拉开了经开区职业教育发展的序幕。经开区将围绕技师学院经开区分院的建设发展,高标准、高水平实施学校工程建设,努力打造精品工程、放心工程、样板工程。组建强有力的工作专班,全面加强协调服务力度,积极协助技师学院解决办学过程中遇到的困难和问题,为学校发展提供一流的在地环境。同时,健全订单式、定向式就业培训机制,积极为毕业生提供良好条件,努力让学生毕业即就业,推动技师学院经开区分院又好又快发展。

据了解,济宁市技师学院创建于1958年,是国家级重点技工学校、国家高技能人才培训基地、山东省技工教育特色名校建设单位、济宁市技工教育集团理事长



单位。济宁技师学院始终坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向,以提高人才培养质量为核心,积极开展校地合作、校企合作,先后与高新区、微山县、泗水县等县市区政府、企业签订了战略合作协议。

■记者 李允 摄



借助网络技术优化小学英语课外作业

■济宁学院附属小学 范伟

随着教育改革的加快和核心素养的提出,中小学英语教育越来越强调对学生英语核心素质的培养和提高,传统的以单词抄写和练习题训练为主要形式的小学英语课外作业已难以促进学生品格的形成与能力的发展。因此,本文主要阐述如何借助网络技术开展优化小学英语课外作业的理论与实践,关注学生的情感体验,提升学生英语学科的品格、能力和综合素养。

借助QQ、发挥学生的主体地位,延伸学习语言的广度和深度。利用QQ布置作业最大的特点是加强和方便了学生与老师之间的交流,借助QQ语音聊天、视频聊天和实时留言等功能,教师在QQ中推送朗读示范,学生提交口语作业。既突破了英语听说作业由于受条件限制,学生无法完成,老师难以评价的困难,又解决了我们在英语教学时间和空间上的局限性,凸显了学习的高效。

借助网络技术设计单元话题课外作业,提高学生的英语核心素养。在英语教学中,除了合理地使用教科书外,还应该积极开发和利用各种资源,给学生提供丰富、真实的学习语言和使用语言的机会。所以,在设计课外英语作业的研究中,我借助丰富的网络资源,以课本单元话题为中心,以提高学生的英语核心素养为目标,设计出单元话题课外作业。

听说先行,提高学生的语言能力。小学英语教材内容都紧密联系着学生的生活,课外作业就应让学生从课本走向生活。介绍家庭成员、做小小天气预报、讲述心情故事……,同学们都能在画一画、做一做、讲一讲中锻炼自己的语言表达能力和语言运用

能力,同时增强学习英语的兴趣和自信心。

文化并重,提高学生的文化品格。在Countries单元话题作业中,我把所学国家在世界地图上勾勒出来,配上各国的著名建筑、人物、动物、文化等让学生进行选择介绍,学生也可以到网上搜索更多的信息进行充实,孩子们在浓厚的兴趣中了解了异国文化,增强了国际意识。在春节为主题的单元中,我让学生在寒假中根据自己的春节结合所学内容,制作春节主题电子小报,思考圣诞节和春节的异同。这种文化意识的培养有助于学生树立世界眼光,增强国家认同感和爱国情怀。

注重实践,提高学生的思维品质和学习能力。实践作业也是课外作业中很重要的一环,让学生在动手做、动脑想的过程中发展思维能力,在对知识的总结、再现和重构中提升分析问题和解决问题的能力。

借助网络平台,有效开辟第二课堂。我引导学生利用手机中的一些软件来有效地开辟第二课堂,以提高学生的英语听说水平和学习兴趣。借助英语趣配音、纳米盒等以课本听说训练为主的软件,让学生进行语音语调的纠正和训练,从而有效激发学生模仿练习的兴趣,提高朗读水平;借助趣趣英语、伴鱼绘本等以拓展英语课外阅读为目的的平台,拓展了学生的学习渠道,丰富了学生的学习资源。

互联网时代网络技术的飞速发展,给我们的英语教学带来了新的挑战,搭建了更加广阔的平台。相信通过不断的开拓创新,我们定会带给学生更加丰富的英语学习体验和感受,把语言学习与思维认知、个人素质培养等结合起来,进一步提升学生的思维发展和学科素养。

突破中考语文现代文阅读的几点建议

■济宁市第十五中学 刘镇

每年中考现代文阅读理解是考生感觉良好但实际得分率却往往不尽如人意的部分。因此,在中考前的现代文阅读复习时,为突破这一难点给同学们提出如下几点建议:

要注重课本上的知识点的梳理与总结。很多同学认为中考现代文阅读采用的材料都来自于课外,所以只要大量做一些课外的练习。这是不足取的。教材中的文章都是一个很好的例子,一般都经过专家的鉴定和筛选,无论形式还是内容,都具有典型意义的。我们能通过他们举一反三,融会贯通地掌握阅读理解的方法和规律,所谓“得法于课内,得益于课外”。

要养成先读文章再做题的习惯。在这一阶段,语文老师会布置一些训练题,有些同学也会自觉地找些课外阅读题来做。可是,令人遗憾的是,有些同学做了大量现代文阅读理解,可是准确率并不高,阅读理解能力也未有明显提高,究其原因,在于每次阅读文章只追求快速,而未真正读懂文章,甚至没有思考文章,只看题目就动笔答题,美其名曰“带着问题到文中去找答案效率高”。这实际上本末倒置了。在初三(或初四)这个学习阶段,同学们的学习科目多,任务繁重,时间紧迫,这些都是事实。可是,既然要做阅读理解的训练,却不舍得在读懂文章上花时间,或不能静心阅读,都是不会收到实效的。“工欲善其事,必先利其器”,认真阅读就是“利其器”,是理解的前提和基础,理解是阅读的目的,而表达是理解的外化。

可养成边阅读边圈画的习惯。同学们不妨边阅读边将文章中的一些关键词句圈

划出来,例如一些标志着行文线索的词句、体现着作者强烈的情感倾向的词句等。如此有利于更高效地读懂文章,能为后面的答题做好铺垫。

养成认真审题的好习惯。静心读懂文章之后,能否抓住试题的内涵是准确答题的关键。为此,题目中每一个字都必须好好琢磨。例如“写出文中与某词意思相同的词”与“写出与文中某词意思相同的词”,两者的要求是不同的。时常有同学在考试时,将一些选择题要求的,选正确还是不正确的选项都没看清楚就匆忙答题,结果出错。

答题时要注意语言表达的完整准确。有的同学答题时喜欢“贴标签”,把一些比较常用的、固定的说法当作公式照搬,例如看到比喻句,不假思索地套上“生动形象”就万事大吉了。这种流于浮泛的回答不能真正反映出你的阅读理解和表达能力。同学们应结合文章具体的语言环境,从文章的实际内容出发,展开具体的、灵活的回答,完整、准确地将自己感悟、理解到的内容表达出来。

答题时不必拘泥于一定按顺序完成每一道题目。考试时,有的同学由于心情紧张等原因,一时写不出某一个字了,或者一时答不出来题。这时候,不要紧张,我们可以暂时把它们放一放,先做后面的题目。有时也许会后面的答案中受到某些启发。另外,答题时,我们也不要拘泥于自己隐隐约约有感觉但又无法诉诸笔端的词句。汉语表达丰富多彩,我们完全可以该读用同义词或近义词来替代,完全可以将那句子用另一种语言来表达。

总之,切忌勿花大量时间在一道题目上苦思冥想钻牛角尖,既不利于考试时间的合理分配,所答的题目也未必有成效。