

山东理工职业学院

扎实推进“四进”攻坚行动

■本报记者 李允

近日,山东理工职业学院党委书记许可带领化工新材料学科博士团队和“四进”攻坚行动市派鱼台一组来到鱼台县张黄镇政府商谈校、地、企合作事宜,此次校、地、企合作之行开启了学院与张黄化工园区、辰龙药业等企业的产学研互补,将开创三方合作共赢的新局面。同时,学院“四进”工作组还下沉到鱼台县张黄镇解家村,帮助村民解决困难。

进项目 建立博士工作站

在座谈会上,许可表示,高校应该充分利用自身优势,发挥职业教育为社会、行业、企业服务的功能,更好地服务地方经济社会事业的发展,与地方、企业优势互补,合作共赢,在深化人才培养、加速科技成果转化、促进产学研平台建设上再下功夫。

按照座谈会达成的意见,山东理工职业学院今年在化工园区建设一处博士后工作站,用三年时间建成省级高端化工新材料科研创新平台,深化与化工园区合作,由

化工新材料博士团队具体对接,在生物医药和环保、净水等循环利用升级改造工程项目开展技术人员培训,为企业培养对口需求人才,为企业服好务。同时还要充分发挥学院旅游管理、中医康复、文创艺术、电子商务等专业优势,进一步拓宽合作,共同谋划发展,建成新型职业农民学校和集生态旅游、中医康养一体的湖滨湿地开发项目,利用当地资源开展手工艺品制作和电子商务,大力弘扬孝贤文化,打造乡村振兴示范村,为张黄服好务。

进企业 校企合作再升级

早在2018年10月份,该院与辰龙药业有限公司就企业对口需求专业的人才培养、实习实训和产学研合作等方面交换了意见,在合作方向上对学院专业设置、人才培养方案和科研规划提供了思路。自此山东理工职业学院与张黄化工园区辰龙药业有限公司等多家企业建立了良好的合作交流关系。

按照省、市“四进”攻坚工作安排部署,日前市派鱼台一组山东理工学院联系张黄化工园区循环化改造项目和辰龙药业,了解到园

区和企业在科研方面的短板问题,工作组即刻向学院党委做了专题汇报,学院党委非常重视,确定了与张黄化工园区、企业开展政研企合作的计划,一个月内开展张黄新型职业农民培训学校课程,一年内建立一个博士后工作站,三年争创省级高端化工新材料科研创新平台。

进社区 岗位送到家门口

鱼台县张黄镇解家村村民王凤英今年38岁,自家土地流转后,过去几年春节后都要去胶东沿海城市企业打工。今年受疫情影响,原务工企业未能如期开工,再加上两个孩子一直没有开学,家中无人照看,就没再外出打工,正在为收入这事儿发愁。

山东理工职业学院“四进”工作组了解了王凤英的情况,并得知附近有不少村民有类似的烦恼,积极联系济宁冀联人力资源有限公司、济宁思源商务服务有限公司等多家劳务派遣公司动员协调本地用工企业,到张黄镇解家村、东张村举办了两场“四进攻坚、春风送岗”供需见面会。到场的人力资源公司带着园林绿化、保洁、物流、玩具艺术品加工

等多个行业200余个本地劳动岗位与村民直接对接,使受疫情影响未能外出打工的村民在自家门口就能找到工作,不用出远门就能增加收入。两场见面会共发放招聘宣传资料150余份,十余名村民现场与劳务公司签订了劳动意向协议。

进乡村 专家答疑解惑点

山东理工职业学院依托创业学院,以播撒创业种子,传递创新理念,培养和培育创新创业人才为己任,多年来不断开展创业培训,培育了大批创业人才,师资水平也在工作中不断变强壮大。

市派鱼台一组在走访中了解到,不少村民有自己创业的想法,但苦于没有思路也不懂政策,始终迈不出第一步。工作组针对村民的创业意愿,帮他们化难为易,少走弯路,邀请了学院创业学院金牌团队教师,为解家村和东张村村民举办了新型职业农民创业培训讲座,培训农民80余名,发放了创业知识手册。村民们现场关注添加了创业学院咨询答疑微信公众号,足不出户就可以通过网络直接与创业专家进行咨询。

坚守本真 准确定位

——解读语文课程的性质和目的

■济宁市实验小学 郑燕

2011版语文课程标开篇就指出:语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。工具性和人文性的统一,是语文课程的基本特点,这也是语文课程的性质。

什么是人文性?从语文课程的功能看,人文性是着眼于语文课程对于学生思想感情熏陶感染的文化功能。而这一功能不仅语文学科有,其他学科也同样具有这一功能,这是学科的共性。而“工具性”则是着眼于语文课程培养学生语言文字运用能力的实用功能。这是语文学科的个性。语文课程的人文性特点就是语文课程的文化功能,而工具性特点就是我们平时所说的语文的语用功能。

语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程,对于语文课程性质的表述,特别突出了语言文字的语用性。什么是语用?掌握语言文字,有两个基本层次:一是理解,二是运用。理解,指把文章读懂,有所感悟;运用,指用恰当的语言表达感情,包括说和写。理解与运用,二者都很重要,理解可以促进运用,运用可以深化理解。那么,为什么特别强调语言文字的运用呢?

运用语言是语文课程的独当之任。各门课程的学习都必须以理解语言为前提,其他自然科学和社会科学的课程,无论表达与陈述的科学概念、定义,还是定理、定律,以及表达各种含义的符号、公式、图表等形式和手段,都是以语言作为基础的;运用语言是学习语文的重中之重。识字写字、阅读、口语交际、写作四者都是语文学习重点,而写又是重中之重。因为,写作能力是语文素养的综合体现,写作不仅可以反映写作能力,也能反映识字能力、阅读能力和一个人的口语交际能力;运用语言是语文学习的难点。识字写字、阅读、口语交际、写作这四者比较起来,写作是最难的。从孩子们的体验来说,他们都认为作文苦,作文难。对于阅读和口语交际则不会产生类似的感觉。从教师的教学体验来说,也大都认为习作教学是教学的一道难关。因此,学习课程标准一定要充分认识语用语言在语文教学中的核心地位。

在了解了语文课程的性质之后,我们就需要明确,语文课程需要达到的目标是什么。也就是我们为什么学语文,只有了解了为什么学,才知道怎么教。

在课程标准当中有明确的表述“九年义务教育阶段的语文课程,必须面向全体学生,使学生获得基本的语文素养。”什么是语文素养,课标中也有详细的解释:“语文课程应激发和培养学生热爱祖国语文的思想感情,引导学生丰富语言积累,培养语感,发展思维,初步掌握学习语文的基本方法,养成良好的学习习惯,具有适应实际生活需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力,正确运用祖国语言文字。语文课程还应通过优秀文化的熏陶感染,促进学生和谐发展,使他们提高思想道德修养和审美情趣,逐步形成良好的个性和健全的人格。”课程标准中所说的“语文素养”,指的就是学生通过语文课程的学习所逐步形成的语文必备品格和关键能力。语文素养是一种能力,是听说读写的能力。而有关的文风、情趣等人格修养是更为重要的语文素养,是语文素养的灵魂。

培养学生语文素养的途径就是在课堂教学中,在课程标准中指出:语文课程是实践性课程,应注重培养学生的语文实践能力,让学生多读多写,日积月累,在大量的语文实践中体会、把握运用语文的规律。学生语文素养的提升就是通过多读、多写、多积累。



孩子是祖国的花朵,民族的希望,为了让每一个儿童都能多一点关心与爱护,让每个孩子都能在充满阳光关爱的社会主义大家庭里茁壮成长,让他们感受到社会这个大家庭的温暖,近日,济宁慈善总会晓娅义工团“关爱贫困儿童六一送温暖”助学活动走进曲阜,为贫困孩子们送去了书包和学习用品以及节日的祝福和问候。

■记者 李允 摄



日前,金乡县实验小学教育集团山阳书院附属小学根据室内场地的局限和特点,利用教室有限空间,推出“室内律动操”,不仅锻炼了同学们的身体,增强体质,还增加了学校体育活动的趣味性和多样性,帮助同学们在运动中感受更多的欢乐。

■通讯员 单猛 摄

实现高效课堂的方法和策略

■济宁高新区杨村煤矿中学 林娜 孔凡东

高效课堂的精神实质可以理解为:自主、合作、高效。自主是学习态度和方式,其含义为就是充分发挥学生的学习主动性和自觉性,在老师的指导下,自己主动地开展学习的一种学习方式。那么,究竟如何才能打造出高效的课堂呢?

教师要做好充分的准备。要创造高效的课堂,充分用好这三十五分钟的每一秒,充分的课前准备就显得非常重要了。我们不能因为自己预设得不充分、目标掌握得不明确,对于课堂即时生成调控不力而浪费时间。教学目标的制定也要兼顾好、中、差三个层次。此外还要明确每节课教学的重点与难点,而不是面面俱到,不要胡子眉毛一把抓;体会学生

学习过程中的困难之处,重点加以突破;合理地讲练,每节课都要有比较深入的信息反馈与调整,确保每节课中目标的达成度。

教师要善于根据具体教育情景,灵活运用各种教育方法,发现和培养创新人才,成为学生创造潜能的开发者,在组织课堂教学的各环节中,教师要时刻牢记学生才是课堂学习的中心,要精心设计能调动学生课堂学习主动性的方法。课堂教学的效果,最终要体现在学生身上。只有通过学生的亲身实践和领悟去获得知识,才是最佳学习途径,促其自觉、积极地学习知识和思考问题。

教师要有科学的学法指导。要鼓励学生敢于提出疑问,引导学生产生疑问,进而发现问题,要给学生质疑的时间和空间。通过质疑使学生获得有益的思维训练,变“学会”为

“会学”,会“发现问题——分析问题——解决问题——再发现问题”,养成勤于思考的习惯。同时,要建立适当的激励机制,加强课堂教学中的培优补差工作。在课堂中加强“快速提问”,增加提问的密度,把一些略简单的问题请差生回答,让他们形成一定的自信心;给他们板演的机会,让他们养成良好的练习习惯;课堂作业堂堂清,教师要严格监督,不给他们抄袭的机会;不能让他们有拖拉家庭作业的机会,一经发现及时进行纠正。

学生首先要养成课前预习习惯。预习不止是把书本看看,还要思考一些基本的问题:是什么?为什么?这样行吗?跟以前的知识有什么联系?等等。这样,听课就有的放矢,会抓重点,攻难点,课堂自然就有了效。其次要养成课堂学习习惯。上课要做到“声声入耳、字字入

目、动手动脑、用心学习”。听课目视老师,重点内容课本上有的要勾画,没有的要记在课本的空白处或笔记本上;老师提出问题时积极思考,敢于发表自己的见解,不明白的问题要及时问老师;讨论问题时主动参与,积极发言。要集中精力紧紧围绕老师的讲课思路用心学习。第三要养成课后巩固习惯。坚持先复习后做题。复习是巩固和消化学习内容的重要环节,把所学知识认真复习一遍,该记忆的记住了,该理解的理解了,然后再做作业。

一个班级的师生就像一支运动队,教师就是教练。每一节课就象一次训练,没有科学的方法就不能产生冠军。光教师“一头热”是很难产生高效课堂的。只有师生结合,同向同行,才能产生合力,才能打造出真正的高效课堂。



济宁日报文教部主办

济宁市第十五中学



校训:让行动来证明我们的一切
教风:教业务实,教人求真
学风:修业明理,学做真人

济宁市南池小学

喜获“济宁市民族团结教育进步基地”荣誉称号

本报济宁讯(通讯员 王进)近日,济宁市委宣传部、济宁市委统战部,经过严格评审,授予济宁市南池小学“济宁市民族团结教育进步基地”荣誉称号,成为任城区唯一获此殊荣的学校。

南池小学是一所汉族、回族、朝鲜族、黎族、哈尼族等多民族大融合的民族小学,学校注重多渠道对师生进行民族团结教育,校园文化处处彰显民族特色。该校利用课堂教学主阵地渗透民族常识教育,注重民族课题研究。充分利用社团阵地,开展丰富多彩的民族特色社团活动。近年来,该校民族教育成果丰硕,先后获得济宁市任城区民族团结进步先进集体、济宁市民族团结进步先进集体等多项荣誉称号。

济宁市实验初中

寻访抗疫英雄 致敬时代先锋

本报济宁讯(通讯员 李代勇)为了引导广大少先队员厚植爱国爱党爱家乡的情怀,立志“从小学先锋、长大做先锋”,争做“有理想、有本领、有担当”的“新时代好队员”,近日,济宁市实验初中初一年级各中队开展了“红领巾寻访抗疫英雄”主题活动。

本次活动由学校团委组织,各年级组织开展了不同的活动,初一年级的少先队员们通过线上发现、寻访、学习在疫情防控中涌现的抗疫英雄和身边榜样,通过书信、绘制手抄报、录制短视频等方式,向奋战在疫情防控一线的医务人员、公安干警、社区工作者、环卫工人等先锋模范学习致敬。

创新课堂教学评价策略 促进学生核心素养发展

■济宁市第十五中学 杨恒奇

课堂教学评价作为教学过程中一个十分重要的环节,肩负着促进学生核心素养发展和教改重任,现行的课堂教学评价已难以适应当前教学改革步伐。因此,转变和创新评价理念、方式、方法和内容,是促进学生核心素养发展的有力途径。

2018年5月以来,我校开始探索基于学生核心素养发展的课堂教学评价的原则、目标、内容和方法,努力形成具有我校特色的培养学生核心素养的课堂教学评价策略。经过不懈的努力,取得了以下研究成果:一、以“基于学生核心素养发展的初中课堂教学评价策略”为研究载体,形成了“基于学生核心素养发展的课堂评价量表”。二、以“基于学生核心素养发展的初中课堂教学评价策略”为研究载体,形成了“全面发展学生核心素养的课堂评价体系”。

学校在“基于学生核心素养发展的初中课堂教学评价策略”的优化和推广过程中,暴露出如“学科核心素养不明确”“课堂上更多教授学生知识,少发展学生核心素养”等问题。经过我们数次集中研讨和不断的实验改进,形成了一套“全面发展学生核心素养的课堂评价体系”,获得了良好的使用效果。

回归了育人本位。克服传统的课堂教学评价只评价教师或只评价学生的片面化、碎片化的建构方式,使评价成为有机整体;评价内容趋于多元化,将学生情感、态度与动机等纳入到评价体系,从而更全面地执行评价;转变关注点,从关注学业成绩到落实育人目标转变,弱化筛选评定功能,强化促进功能,回归到对人身体的思考,培养学生学会思考、学会学习与学会服务的核心素养。

引入了多元主体评价机制。基于学生核心素养发展的课堂教学评价,需要全面关注学生发展,不断扩展教学评价主体。一方面,要增加自评、互评、他评等多视角的评价方式,这样可以确保评价的准确性与全面性;另一方面,重视学生的自我评价,并利用在线课程评估系统,教师后台观测学生反馈,因人而异做出相对应的评价。要突出同伴互评,赋予学生评价的权力,增强学生的责任意识。

创新了评价方法。一是注重量化评价与质性评价相结合。要在量化评价的基础上,加入质性评价,要对学生学习过程中的各种变化进行跟踪,以此关注学生在学习发展方面的每个“质”的变化。二是注重结果性评价与过程性评价相结合。将连续的过程性评价融入到整体评价之中。三是注重课堂教学评价的多元化,应在评价过程中多采用观察与诊断法、问卷调查法、教师随堂评价法等评价方法。四是评价方法多样化,通过观察、谈话、量表、成果展现等形式掌握学生的学习动态,科学设定评价模式,重视学生的日常表现与反馈,关注学生的学习体验,帮助改进学习计划或改善教学质量。

将评价手段信息化。学校引进了数据分析平台系统,以实现对学业质量的静态统计分析和动态趋势监测。系统通过挖掘采集、即时统计、精细化分析,可以直观呈现学生的学习数据,进行个人学业水平定向分析和长期跟踪,有助于我们随时了解学生的学习状况,获得有针对性的有效的学业质量反馈信息。

构建了观察与诊断下的高效课堂。基于学生核心素养发展的课堂教学评价,提升了我校课堂教学活动过程与教学效果的有效性,实现优化课堂、构建高效课堂的目的,尊崇“素养为重”的育人价值取向,在全面发展学生核心素养的同时,使我校课堂教学活动高效互动、关注过程、富有人文。