

为国学师资培育筑“摇篮”

——济宁市协作区域推进国学经典教育纪实

■本报通讯员 韩敏 白圣波

尼山圣源书院坐落在济宁市泗水县，书院成立十年来，始终高举“立德树人”、“为往圣继绝学”的旗帜，认真贯彻落实习近平总书记视察山东济宁指示精神，大力弘扬中华优秀传统文化和儒家经典，以服务地方中小学校和推动乡村儒学为己任，务实担当，积极作为，充分发挥书院国学人才济济的优势，积极参与我市中小学区域推进国学经典教育工作，坚持不懈地为国学经典教育造“航母”、为国学师资培育筑“摇篮”。

众筹智慧 积极谋划济宁区域推进国学经典教育大思路

尼山圣源书院王殿卿老院长语重心长地告诫道“儒学兴，看济宁”。牟钟鉴教授谆谆教导，济宁在开展国学经典教育方面具有“独一无二”的区位优势 and “得天独厚”的资源优势，传承传播弘扬儒家文化是济宁的区位优势。国家教育行政学院国学教育研究中心于建福主任也寄予厚望，多次讲“国学兴，看济宁”。带着疑问，我们向尼山圣源书院的各位专家学者请教，问计于书院，问策与书院，综合分析各位专家学者的意见建议，弄清楚了国学经典“为啥教、谁来教、教什么、怎么教”等一系列问题。

解决了“为啥教”的问题，就是解决好开展国学经典教育的根本目的，定位为“立德树人”，以文化人，经典育人。具体说，开展国学经典教育不是传授给学生具体学科知识，而是教给学生一种思维方式、处事规则和做人的基本道理，形象地说，就是教给学生人生的“点金术”。对开展国学经典教育，中央民族大学牟钟鉴教授给我们提出了鉴别真伪国学判断标准，即“五个不赞成”，即不赞成把国学经典当“历史来研究”；不赞成把国学经典“西方化”，不赞成把国学经典“政治化”，不赞成把国学经典“宗教化”，不赞成把国学经典“商业化”。牟教授的“五个不赞成”，从宏观层面，为开展国学经典教育定了大调子，指明了大方向。在推广国学经典教育时除了牢记这“五个不赞成”，还针对中小学教师和学生实际，提出了更具体的要求，要求广大师生认识到开展国学经典教育是对中华优秀传统文化的“传承”和“复兴”，不是教育的“仿古复古”；是为现代教育提供“文化源头”和“思想宝库”，不是加重学校教育教学“负担”；是教师修身为师的重要“引擎”，不是国学取代其他学科；是对学生民族自信、文化自觉的“唤醒”和“激励”，不是对学生思想的“抑制”和“约束”。“立德树人”的目标导向为我们开展国学经典教育营造了良好的外部环境，实现了与现代教育的有效融合。



近日，济宁市实验初中 2017 级弘毅中队、卓越中队、笃志中队和莫焉中队联谊开启了邹城孟府孟庙拜师活动。同学们通过体验儒家束脩礼，体验书法、绘制风筝，通过寻根游学、拜师励志，切身感受儒家思想和中华文化博大精深，学习传承孟子的居仁、由义、依礼而行，把青春圆梦、修身立志、博学笃行统一起来，自觉培育和践行社会主义核心价值观。

■通讯员 张红 摄

解决了“谁来教”的问题。就是要解决国学师资及其国学素养的问题。我们首先进行了解放思想大讨论，教育引导广大教职工认识到习近平总书记在我市曲阜孔子研究院的重要讲话具有划时代的意义，发出了中央高度重视中华优秀传统文化的重要信息，中华优秀传统文化的“春天”已经来了，要求广大教职工树立起弘扬传统文化我有责任的理念，从我做起，从现在做起，增强文化自觉和行动自觉。我们在思想动员的基础上，在全体教职工中开展了“补习”国学经典行动，注重发现和培养先进，在全市中小学校创造性实施了国学经典教育“一校一导师”制度，找到了区域推广国学经典教育的突破口。

解决了“教什么”的问题。中华文化博大精深，浩如烟海，必须遴选出适合中小学生的学习项目。在尼山圣源书院各位专家学者的具体指导下，我市探索出了针对不同年龄段学生开展国学经典教育的“三个重点”、“四个侧重”。具体来说，在教学内容上，突出“三个重点”：一是开展“天下兴亡、匹夫有责”的家国情怀教育，培养学生的爱国热情，树立民族自信、文化自觉；二是开展“仁爱共济、立己达人”的社会关爱教育，引导学生正确处理个人与他人、与社会、与自然的关系，心存善念、尊老爱幼、关心社会；三是开展“正心笃志、崇德弘毅”的人格修养教育，引导学生明辨是非、遵纪守法、诚信友善。在教学安排上，注意把握“四个侧重”：小学低年级侧重于培养学生对民族文化的亲切感，开展启蒙教育，接受中华优秀传统文化的熏陶；小学高年级侧重于提高学生的感受力，开展认知教育，引导学生感悟经典；在初中阶段侧重于增强学生的理解力，引导学生自觉体验中华优秀传统文化的博大精深。在高中阶段侧重于增强学生的理性认识，引导学生自觉践行国学经典的核心内容。“三个重点”、“四个侧重”的教学安排切实增强了我市开展国学经典教育的针对性，使我们既能做到“有的放矢、重点突出”，又能做到“灵活应对、收放自如”。

解决了“怎么教”的问题，倡导现代人学国学要坚持用现代的方式，要赋予它浓浓的现代气息。必须做到“三个纳入”、“四个步骤”和“五个结合”。在工作布局上做到“三个纳入”：一是把国学经典教育纳入学校课程体系，确保每周不少于 1 至 2 个课时的学习时间；二是把国学经典纳入校园文化建设，充分彰显国学经典的特色，让经典名句“进院上墙、登堂入室”，从而达到“每面墙壁都说话，一草一木都育人”的教育效果；三是把国学经典教育纳入《公民道德建设规划》，充分挖掘国学经典的时代价值，与国情、市情、县情教育相结合。在工作推动上，实现了与当前重点工作的“五个结合”：一是与“立德树人”相结合，把国学经典教育作为实现“立德树人”的重要途径；二

是与培育和践行社会主义核心价值观相结合，挖掘经典内涵，诠释核心价值；三是与课程改革相结合，把国学经典教育融入各科教学之中，做到学科加经典，或者说经典加学科，效果显著；四是与师德师风建设相结合，用国学经典浸润教师心灵，启迪教育智慧；五是与打造儒家文化新高地相结合，加强国学推广人才的培养，着力打造一支高素质的国学教师队伍。

同向发力 携手推进济宁区域国学经典教育形成大格局

在尼山圣源书院和市教育局的密切协作下，我市教育系统开展国学经典教育成效显著，形成了国学经典教育大格局，具体概括为“五个一”。

一是实施了国学经典教育“一校一导师”制度。为了加强国学经典教育，形成工作网络，我市各中小学每校确定一名热爱传统文化、有志国学经典教育推广的骨干教师作为国学导师，市教育局为每位国学导师颁发聘书，并明确他们的主要职责。四年以来，在尼山圣源书院、国家教育行政学院国学教育研究中心的大力支持下，我市已先后举办了 9 期国学导师培训班，参加培训的国学导师已达到 4600 多人。

二是坚持了一个机制，即“抓校长、抓校长抓”的工作机制。我们常说，一个好校长就是一个好学校，开展国学经典教育也一样，要解决国学经典教育最后一公里、一百米的问题，即进学校进课堂进教材问题，没有校长的重视也是不行的，老大难老大难，老大一抓就不难。近 5 年来，我市已先后遴选了 1000 名正副校长参加尼山圣源书院举办的“海峡两岸谈论语教论语师资培训班”和国家教育行政学院举办的国学师资高端培训。特别是 2014 年 9 月 24 日，国际儒学联合会第五届会员大会召开，济宁市近 30 名校长和老师有幸参加，现场聆听了总书记的报告，感人至深，场面动人。大家的体会是：“培训一个校长就带动了一个学校，培训一个老师，就带动了一批学生。”

三是创建了一批国学经典联盟校。2013 年的下半年，在王殿卿老院长和于建福主任的倡导下，在我市动意、发起并创建了全国国学经典教育联盟，设计的徽章，制订了章程和行动计划。我市首批遴选了 69 所有一定国学教育基础、特别是校长高度重视传统文化的中小学加入了国学经典教育联盟，2015 年又遴选了 31 处学校加入了国学经典教育联盟，形成了一百处的规模，实行动态管理。实践证明，这

批联盟校已成为我市中小学开展国学经典教育的样板和窗口，起到了引领、带动、示范的作用。

四是开展了一系列国学经典教育活动。把国学经典教育与道德教育、行为习惯养成、礼仪教育结合起来，与庆祝中华传统节日结合起来，持续开展了“诵读经典，浸润人生”师生系列读书活动，全面启动了以“诵读先贤经典，培育当代君子”为主题的“优秀传统文化教育工程”。通过这些活动的开展，营造了一个浓厚的学习国学经典的氛围。

五是达成了一个共识，开展国学经典教育势在必行。这倒不但是上级的号召，更在于开展国学教育的成效激励了大家。通过开展国学经典教育，学校的面貌变了，变得书香味更浓了，读书声更响了。曲阜市、邹城市、泗水县已经形成了“全校孔子像，班班论语章，处处经典句，园园溢书香”的校园文化建设格局。通过读经诵典，师生的气质变了，变得更加儒雅，更加朝气蓬勃，更加富有担当精神，“腹有诗书气自华”的景象得以展现。

乘势而动 努力形成济宁区域推进国学经典教育新局面

坚持广宣传、全覆盖、抓校长、强队伍、重实效的工作思路，深入实施国学经典教育工程，努力探索国学经典教育的内容、方法和路径，力争把济宁建设成为全国国学经典教育示范区，全力打造学校、家庭、社区“三位一体”协同推进的儒学实验区，做精做强国学经典教育的“一圈一带一盟”。

“一圈”就是，以孔子出生地“尼山”为中心，周边曲阜、泗水、邹城三县市区的 3 个乡镇近 20 所中小学，作为我市国学经典教育圈，着力打造儒学推广新高地。

“一带”就是，根据我市国学经典教育资源分布的不同和特点，因地制宜，凸显特色，形成国学经典教育推广工作带。曲阜、泗水、邹城、汶上等县市努力打造孔孟文化传承体验基地；嘉祥打造曾子思想传承体验基地；鱼台打造孝文化传承体验基地；金乡打造国粹文化传承体验基地，从而形成“工作有主线、基地连成片”的推进国学经典教育的生动局面。

“一盟”就是，推进国学经典教育联盟大提升。借助国学经典教育联盟这个平台，实现国学经典教育资源的共建共享，使我市国学经典教育联盟校由 100 所扩展到 200 所。培养一批“国学经典教育名师”、打磨一批“国学经典教育名课”、打造一批“国学经典教育名校”，培塑中小学开展国学经典教育的新样板，形成从幼儿园、小学、初中、高中国学经典教育体系和机制，为国学经典教育推广传播提供“济宁方案”，贡献“济宁智慧”。



近日，济宁市第四届“市长杯”校园足球联赛初中男子组开赛，来自全市 225 支中小学队伍的 3300 余名运动员参加了比赛。比赛分高男女组、初中男女组、小学男女组共六个组别，各小组比赛近期将依次开战，比赛将历时一个多月决出六个组别的冠军赛。

■通讯员 李超 摄



兖州区 筑牢安全防线护航阳光校园

本报兖州讯（通讯员 杨福海）近日，兖州区各中小学校的班主任登录济宁市学校安全教育平台，通过“学校安全教育平台”提供的“安全教育日”视频及相关资源，在课堂上进行预防校园欺凌、防恐防暴等安全教育教学。观看后，在老师的指导下，学生们还就看过的安全教育内容进行讨论交流，分享学习心得，巩固安全教育成果。

“今天是第 23 个‘全国中小学生安全教育日’。在上周，我们就向各镇（街）教委，区直各学校、幼儿园下发了《关于组织开展第 23 届全国中小学生安全教育日专题教育活动的通知》，要求要精心组织开展好主题为‘做自己的首席安全官——平安校园行’的宣传教育活动，主要目的就是进一步加强校园安全教育，切实把校园建设成最阳光、最安全的地方。”谈及此次安全教育日主题活动的重要意义，兖州区教体局安保科负责同志介绍说。

安全无小事，安全大于天。为进一步提高学生法治意识、安全防范意识和自我防护能力，使安全教育日活动取得实效，兖州各学校、幼儿园通过学校网站、班级家长群等形式，通知家长用学生的账号登录济宁市学校安全教育平台，和孩子一起学习“安全教育日”相关的安全知识。活动中，家长和学生通过学习春山山教授的视频，了解学生遭遇校园欺凌、拐骗、性侵害等伤害背后的原因及如何预防，同时参与安全小游戏，通过寓教于乐的方式，让学生在快乐中学习安全知识和技能，提高学生的安全素养。

“对于此次专项活动，我们高度重视，精心组织，就活动的开展时间、内容、形式、组织管理等做出了周密安排，制定出了具体可行的活动方案，确保活动覆盖到每一所学校、每一个班级、每一名学生和每一位家长。”兖州区教体局安保科负责人说。同时，他还表示要对各学校的开展情况进行督查，在专项活动页面“查看完成情况”，对各学校的开展完成情况进行及时通报，同时联合新闻媒体对开展情况进行宣传报道。

除此项专题教育活动外，兖州各学校、幼儿园还组织开展了安全疏散活动，召开了主题班会，并利用国旗下讲话，对学生进行了系列安全主题教育活动，有效保障了安全教育效果，推动了阳光、安全校园建设。

邹城市 教育在“对外交流”中“融合发展”

本报邹城讯（通讯员 王昌军 张威 顾兴殿）走进仲春时节的邹城一中，一阵浓郁的花香扑面而来。“四个一盘棋”整体布局，师生文明素养“双高工程”，教学质量“十百千工程”，“大文科战略”等等形式多样的教学改革模式，让前来考察的老人们睁大了眼睛，敞开了心扉。

近日，莱芜一中考察团一行 25 人来到邹城一中交流学习教学工作。在座谈会上，他们认真询问“用先进思想文化引领学校发展”情况，了解“用工匠精神打造教学阵地”、“对生因材施教”工作，收获颇多，收益颇多。

多年来，邹城市积极加强教育对外交流与合作，先后与国家教育行政学院、浙江大学、北京师范大学、南京师范大学等高校，和成都市青羊区、山东省潍坊市等地，建立了多元化的合作交流渠道，先后组织 10 余个考察团前往学习教育均衡发展、深化教育改革等经验。尤其是每年暑假期间举办的高端研修，更是成效凸显。2000 名教师陆续走进知名高校，与教育专家座谈、聆听前沿教学理论。很多教师回来后感叹：“外出研修带来的实惠太多了，提供了与高校教育专家交流探讨的机会，更新了教学理念，还学会了许多新教法。”

在基于多年学习实践的基础上，邹城市也不断加大教育改革的深度和广度，提出“以德为本、质量为先、特色创新、全面发展”的办学思路，形成了“集团化办学”、“四个第一课”法治教育、教育信息化、学生多元评价等先进经验。迎接了联合国教科文组织、韩国莲川郡、新疆自治区喀什市、重庆市万州区、浙江省龙游县、宁夏自治区青铜峡市、黑龙江省齐齐哈尔市等地考察团，用一场场高效互动的交流，掀起了对外学习交流的大幕，促进了教育发展的互通融合、互惠共享，成为嵌入教育发展肌理的一颗耀眼的标识。

汶上县 打好教育精准扶贫“组合拳”

本报汶上讯（通讯员 孔军平）为尽快实现让贫困人口和全县人民一道进入全面小康社会承诺，汶上县教育体育局采取多种措施，扎实开展教育精准扶贫、精准脱贫工作。

认真落实贫困学生及幼儿的资助政策。新学期伊始，汶上县教育系统紧密锣鼓地审核认定贫困学生工作，并为贫困生建档立卡，实行动态管理，每学期认定一次，让已脱贫的学生摘掉贫困的帽子，让确实需要救助的学生得到应有的救助。进一步完善覆盖学前教育、义务教育、高中阶段教育和高等教育贫困学生的教育精准扶贫体系，全面落实各项扶持、资助政策，做到“全面覆盖、全程覆盖、全员覆盖”，确保无一个学生在任何阶段因贫失学。据悉，2018 年春季全县义务教育阶段认定了 1.0913 万名家庭经济困难学生，预计发放 28.3752 万元营养餐救助金。

实施教师素质提升工程，积极推进乡村教师支持计划。汶上县政府把教师素质提升工程列为 2018 年为民所办十件实事之一。今年继续列支 300 万元专项培训资金，开展教师培训活动，实施名师名校长培育计划，建立名师名校长工作室，辐射带动全县教师业务素质提升。开展名师送教下乡、名校长结对帮扶和名校长协作组校际交流活动，充分发挥名师名校长的辐射带动作用，鼓励名师带好一个学科，辐射周边学校；鼓励名校长办好一处学校，带动一个办学联盟，实现名师、名校长建设效益最大化。提高乡村教师津贴补贴，在职称评定、评先树优等方面向农村教师倾斜，激发了农村教师的工作积极性、主动性。

据悉，自 2017 年 4 月驻村以来，汶上县教体局驻袁庄村工作组出实招、下真功，精准发力脱贫攻坚，为党员干部正德、为村民正行、为青少年儿童正心，助力袁庄村 2017 年荣登济宁市文明村镇公示榜。汶上县第一书记抓党建促脱贫现场观摩暨全县第一书记“金牌工作组”评选，县教体局驻袁庄村工作组获“金牌工作组”荣誉。

市教育局

扎实开展“大学习、大调研、大改进”

本报济宁讯（通讯员 张中锋）近日，根据省委教育工委和市委关于开展“大学习、大调研、大改进”通知精神，市教育局迅速行动，在市直教育系统扎实开展“大学习、大调研、大改进”。

科学安排大学习。认真贯彻落实习近平总书记“全党要来一个大学习”重要指示精神，以党的十九大报告、党章和《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷为基本学习教材，结合教育系统实际，重点学习习近平新时代中国特色社会主义思想

主义教育思想，学习中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《关于深化教育体制机制改革的意见》、《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和省、市有关文件精神 and 部署安排，切实把思想统一到中央、省、市委对教育工作的要求上来，为推动我市教育事业科学发展，办好人民满意的教育提供精神动力和智力支撑。

扎实开展大调研。认真贯彻落实习近平总书记“在全党大兴调查研究之风”重要指示精

神，坚持问题导向，聚焦党内存在的思想不纯、组织不纯、作风不纯等突出问题，聚焦工作中贯彻新发展理念、基层和群众反映强烈的突出问题，深入开展问题排查。立足于教育改革发展重大问题和事关群众利益的热点难点问题，确定了以学前教育资源短缺、“择校热”、“大班额”、“全面改薄”、中小学生学习负担重等为主题的调研题目，由局领导班子成员带队，扎实开展调研，切实把问题找准找实找具体。

深入实施大改进。坚持“强弱项、补短板”，对大学习、大调研中梳理出的问题，不等不靠、即知即改、立行立改，建立问题清单和整改清单，明确整改时限，实施销号管理，着力抓好突出问题整改。结合“强党建、做‘四好’、加油干”主题教育活动，积极开展“教师党员先锋岗”、“党员责任区”、“互帮共建结对子”、“党员公开承诺”等工作，全面推进教育创新改革，以实际行动书写济宁教育高质量发展新篇章。