

振翅飞翔的“教育梦”

——任城实验小学强势崛起之谜

本报记者 刘利民 张昭晖 通讯员 王兆勤



这里曾是一所纯粹的“农村小学”，现在仍然算是一所“农村小学”。

这里是济宁城区东北角城乡结合部，条件难与同级同类学校相比。

然而，这里却是一个梦想腾飞的地方，却是师生成长的一月沃土，却办出了让人民满意的教育——

国家级荣誉看上她：“全国新教育优秀实验学校”、“全国零犯罪学校”、“国际田联少儿趣味田径实验学校”、“全国国学经典加盟校”；省级荣誉青睐她：“山东省文明单位”、“山东省教学示范学校”、“山东省交通安全示范学校”、“山东省优秀校园文化建设单位”、“山东省地震科普示范学校”；多次荣获济宁市教育教学工作先进单位，更加难能可贵的是，该校二十多年来连续荣获任城区教育教学工作先进单位……面对如此成绩，你不服都不行。

近年来，学校更是以党建工作为总抓手，坚持用高尚的师德感染学生，用健全的人格感召学生，用真诚的爱心培育学生，用优质的服务管理学生，用丰富的知识武装学生，让学生学会做人、学会学习、学会生存、学会创造，为他们的一生发展和人生幸福，抹上了亮丽的底色，奠定了坚实的基础。

“党建”春风化雨，“教育”扎实有效

工作扎实有效！——这是记者在任城实小采访时，听到界内界外对该校最多的评价。

学校班子领导作风实，教师队伍教育素养实，学生成长步履实，各项工作开展实，教育教学成绩实……从小到大，从弱到强，从落后到领先，从平庸到辉煌，任城实小发展之路，就是因为走得扎实，成绩自然让人赞叹。但是，当记者让付安龙校长揭密其中的诀窍时，他谦逊地笑称：哪有什么诀窍？教育没有诀窍。如果真的要说我，那就全面贯彻执行党的教育方针，并将其在工作中做牢做实。

看似大而化之、轻描淡写，却是语重心长，发自肺腑，从另一个方面，反映了付校长做人做事的实实在在，也反映了学校工作的实实在在。

比如，实施领导包保和一班一岗制。实行校级领导包学科，中层领导包团队，党员包班级，设立党员示范班和党员先锋岗。包保领导每天督查包保学科、包保团队的日常工作，定期检查计划落实情况，检查结果作为教师的评优树先和绩效工资发放主要依据。同时，学校把包保领导承包的年级、学科、团队取得的成绩作为评价包保领导工作主要依据。

比如，建立双培养双提高机制。把骨干教师培养成党员，提高政治素质。把党员培养成骨干教师，提高业务水平。

比如，开展党员骨干教师与青年教师面对面教学专题访谈活动。首先由党员骨干教师找出自身教学中“最擅长，小而实”的一个点（教学管理高招），作为访谈主题，如“怎样让学生写好字”、“如何有效设计作业”。每位党员骨干教师围绕主题开展一次微讲座。再由青年教师根据自身教学困惑选择相应的主题参与进去，与党员骨干教师面对交流。既发挥党员骨干教师的引领作用，又提升了青年教师的教学能力。

比如，建立党员名师工作室。将以李翠侠、张秋萍为代表的党员名师，命名为“李翠侠工作室”，“张秋萍工作室”。带领一个学科，引领一个团队。

比如，完善业务领导观课制度。观课要求做到“三看三观”：一看目标，二看过程，三看效果。一观学生的参与度，二观学生的精神状态，三观师生的交往状态。每天观课不少于2节。充分发挥业务领导的引领作用。

记者在任城实小采访时发现，党建工作的开展，无时无刻不在，无处不在，时时飘香，处处开花，让人感动，启人深思。

“书香”滋养心灵，“阳光”爱洒校园

1月12日早上7点40分，伴随着初升的太阳，朗朗读书声响彻任城实验小学校园，此时，各班级正在各自开展晨诵课程。作为该校培养学生综合能力的一项教学实践，每天早晨7点40分至8点间的晨诵活动已成为该校的一道靓丽风景。

每天的下午2点到2点20进行午读课程，午读以师生共读整本书为主，开展了文学阅读和主题阅读。教师与学生的共读是一种享受，彼此之间相互传递着的快乐和智慧是一种幸福。

为把“书香校园”工程引向深入，学校相继出台系列配套措施：首先精选篇目，分类规范，分层推荐；同时开设阅读课，注重阅读方法指导，教学生学会选书会读书；印发读书笔记本，记录读书感悟，评选“阅读之星”。学校按年级为学生选择共读书目，共读图书循环使用；为方便学生阅读，班级有图书角，走廊有图书袋、校园有开放图书橱，全天为学生开放，每班配备图书达500多册；为带动学生阅读，学校组织开展了师生共读、亲子共读活动，具体落实“三个一”，既每班每学期进行一次亲子阅读观摩、每班每学期编排一场话剧、每个年级师生共读一本优秀书籍，这些举措整体推进了书香校园的建设。



为学生提供好的诵读素材，学校编印了供学生阅读的《书香诗韵》和晨诵课程。其中，晨诵课程以年级为单位，低年级以童谣童诗为主，中高年级以现代诗歌为主；午读以师生共读整本书为主，开展了文学阅读和主题阅读；低年级暮省主要是写绘，中、高年级则以日记随笔为主，这些都有有效促进了学生阅读和写作能力的提高。

付安龙说，读书活动就是通过阅读、思考、实践和体验来触动学生的心灵，丰富学生的精神，提升学生的素质，提高教育工作的实效，落实新课程标准的提出的培养目标。任城实小充分整合资源，积极拓展读书活动的宽度，搭建学生阅读的多元平台，努力做到“全员、全程、全方位”参与，创造丰富学生精神世界的立交桥。

书籍就是粮食，知识就是力量。任城实小通过书香校园活动，让学生读书习惯逐步养成，道德素养明显提升，学习能力得到加强，许许多多的教育“效益”，竟然因读书而水到渠成。

近年来，学校以“构建书香校园”为主题，进行了系统的教育实践探索，以构建书香校园为突破口，努力打造办学特色，提升学校品位；在师生中启动阳光阅读行动，使师生读书成为一种乐趣，成为一种习惯，让读书成为师生共同成长的途径，成为师生追求幸福生活的一种常态，使学校走上了一条快速、和谐、可持续发展的良性轨道。

“书香校园”滋养心灵，“阳光体育”锻铸体魄。为学生综合素质培养的另一项重要内容，任城实验小学鼓励孩子积极参加学校各项田径活动，学校组建了跆拳道、乒乓球、篮球队、排球队、田径队等多支运动队，孩子们参与其中，不仅身体得到锻炼，还能拥有一技之长。如今，在该校一年级，几乎每个孩子都会打乒乓球。

据了解，为了让学生们有充分的锻炼时间，任城实小开展了“阳光体育”大课间活动，把眼保健操、韵律操、跆拳道操三项运动和班级特色运动相结合，形成了“3+1”特色体育活动方案，保证了学生每天运动时间不少于1小时。

结合学生年龄特点，任城实小组织开展兴趣体育活活动，每年三月被定为体育月，十二月被定为冬季长跑月，旨在进一步强化学生体育运动，提高学生身体素质。近年来，学校在市、区多项体育比赛中斩获颇丰，在2017年济宁市中小学乒乓球比赛中，任城实小荣获济宁市中小学乒乓球比赛小学组团体总分第二名；在任城区中小学生田径运动会上，该校夺得全区小学生田径运动会（小学甲组）团体总分第二名，并打破小学组五项记录；在全国国际少儿趣味田径运动会上，该校荣获团体总分第六名、两个单项第三名的佳绩，在山东省国际少儿趣味田径比赛中荣获第三名，在任城区国际少儿趣味田径比赛中荣获第二名，被中国田径协会确定为国际田联少儿趣味田径实验学校。据付校长介绍，在常规体育教育的基础上，该校非常注重体育传统项目建设，因为乒乓球运动成绩突出，一直保持山东省乒乓球体育传统项目学校荣誉；目前，该校正在积极创建山东省跆拳道体育传统项目学校，让学校每名学生都拥有健康体魄。

强调个性发展，注重特色教育

在任城实验小学某班的社会实践课上，学生们手捧《中国苗木之乡——济宁李营》课程教材，听老师讲述自己家乡的故事，听到身旁熟悉的事物，一字一句都特别有亲切感……

据了解，这是任城实验小学校本课程育人方面的创新，随着素质教育的全面推进，该校在开齐开足国家课程、地方课程的基础上，重视三级课程整合，加大校本课程的研发力度，完善课程管理体系。在校本课程开发过程中，学校注重学生个性潜在的独特领域和生长点，承认学生的个性差异，尊重学生的不同兴趣爱好，激发了学生的兴趣。而作为课程的研究者、开发者与实施者，教师的主动性得以充分调动，教师的素质得以提高。

重视课堂，就是重视根本。付校长每天的大部分精力，几



乎都放在课堂上。记者打电话给他时，常是“无人接听”状态。付校长随后打过来，就是真诚的解释“我去听课了。”听课与评课，改进与完善课堂，便成为付校长工作的新常态。

在任城实验小学，“强调个性发展，注重特色教育”这一教育理念被贯彻始终，体现在课堂教学、课下育人的诸多环节。2013年初，学校根据校舍、师资及学生发展实际，让每一名学生根据自己的兴趣、爱好和特长，每学期除去正常的学习活动外至少选择一门自己喜欢的校本课程进行学习，学校确定每周三下午为校本课程社团活动时间，聘请专业的校外教师来校免费为学生授课，促进学生个性全面发展。学校制定了校本课程社团活动评价方案，设立了“艺术课程”、“体育课程”、“传统课程”、“德育课程”、“技能课程”5个板块，32种课程，学校每位教师根据自己的专长申报一门校本课程。每学期结束前，学校组织下一学年的选修课程的规划和申报。教师日报，课程管理小组进行审核，并提出改进建议。目前，学校开设田径、篮球、排球、乒乓球、象棋等体育类课程，提高学生的身体素质，培养学生的竞争意识、合作精神和坚强毅力；设有合唱、儿童舞、管乐、儿童画、摄影、剪纸等艺术类课程，着重培养学生的爱美情操，发掘他们的艺术潜能。此外，该校还设有诵读、演讲、课本剧等传统文化类课程，着重培养学生勤于阅读的好习惯，提升学生的文学素养；设有科学小实验、电脑爱好者、科技制作、航模等技能类课程，培养学生的动手能力和创新思维。

同时，构建理想课堂也是任城实验小学培养学生内涵发展的主要途径。为实施好这一环节，学校把加强集体备课和集体研讨作为构建理想课堂的两大支撑。集体备课采取“一天一碰头、一课一交流、周一集中、一步一反思”模式。集体研讨则力求做到“课前研究、课堂观摩、课后研讨”三落实。教学上，学校扎实推进“预习质疑、小组交流，学案点拨，练习反馈，拓展延伸”的“五步”教学模式，变教案为学案，变讲堂为学堂，提高教学的参与度、亲合度、整合度，打造活力智慧课堂。理想课堂的构建落实了“三个推行”：推行集体备课的“电子教案”；推行集体研讨的“导学案”；推行学生“二四”制小组合作学习模式，有力提高了学生的探究能力和自主能力。为确保教研活动落到实处，学校深化“互听”“互评”活动，教研组定期、定点开展学科教研，活动有中心内容，有中心发言人，保证听课教师人人参与，不断推动教育教学改革向纵深发展。

在教学硬件方面，学校配备了高标准的科学探究室、实验室、高清录播室、电子书法教室、机器人实验室、心理咨询室等28个功能室和综合实践活动基地。功能室建设在全市领先，每班都配备了多媒体教学器材。

为全面提升师资力量，学校积极打造干部和教师两支队伍，提高教职工的整体素质和育人水平。通过坚持“周学习日”方案，加强学习，提高了干部教师的执行力，增强了“想干事、会干事、干成事”的意识和能力，使学校干部教师处处以身作则，能够带头干、领着干、抓紧干、科学干、依法干，切实增强了对依法治校、依法执教的意识和能力。在此基础上，学校重视教师的专业成长，通过“走出去、请进来”，尽可能为教师提供学习、交流、展示的发展平台。在教师管理层面，任城实小注重了“四抓二重”——抓正气、抓人气、抓锐气、抓底气、重培训、重反思，努力打造一个“观念超前、师德高尚、业务精湛、勇于创新”的教师队伍；注重教师的业务学习，要求每位教师每学期至少读两本书，精读一本由学校指定的专业书籍；学校每学期组织一次教师读书会，并在学校网站开辟读书论坛，组织网上“读书沙龙”，这些都有力促进了教师专业素质的提高，让学习成为教师的常态行为和良好习惯。

目前，该校拥有全国优秀教师1人，齐鲁名师1人，省教学能手1人，市教学能手13人，区教学能手38人；国家级优质课执教者2人，省优质课执教者11人；省市骨干教师12人，杏坛名师2人，运河名师5人，区学科带头人、骨干教师20人。一支个体素质高、群体结构合理、具有创新精神，掌握



现代教学手段和勇于实践、大胆改革的教师队伍已在任城实小形成。

打造人文校园，注重内涵发展

踏进任城实小，文化气息便会扑面而来。这里是校园，更像一个花园。这里是学园，更像一个乐园。

任城实小浓郁的文化氛围，几乎遍及学校每个角落，操场围栏上写着古诗词，意在让学生传承经典；在教学楼的墙壁上，张贴有学生书法、绘画、剪纸等艺术作品，意在陶冶学生情操……眼前的这些，都是该校营造书香校园的体现。通过日常耳濡目染，让学生们在潜移默化中接受传统文化熏陶，在促进孩子们的身心发展的同时，继承和发扬中华民族文化。在这其中，最具特色的当属该校的廊柱文化，从一至四楼，分别对应着“孝悌忠信”四大文化主题。

位于校门口的孝德亭上，写着“道纳百川忠为上，德容四海孝当先”的句子，短短十四个字，高度概括了该校孝德教育的灵魂。长廊上方的“二十四孝”图，用生动的图画、简单易懂的注释，让学生们懂得了百善孝为先。漫步孝德亭，既愉悦了身心，也让学生们学到了感恩尽孝的道理。

二楼的文化主题是“悌”，即交往教育。墙壁上悬挂的是兄弟之间和睦相处的故事，教育同学们学会友爱、谦让、相处。三楼的文化主题是“忠”，即爱国教育。墙壁上展示了近现代爱国人士立志报国、尽忠国家的感人故事，教育学生们从小树立爱国情怀，长大为国家做贡献。四楼的文化主题是“信”，即诚信教育。一个个诚信故事，使学生们懂得诚信是做人必须具备的基本素质，是世界沟通的语言，拥有了诚信，就拥有了这个世界。

作为学校文化校园建设的重要组成部分，在开展“孝德文化”建设的同时，任城实验小学大力弘扬廉政文化。“我们学校的校花是荷花，正是以其‘出淤泥而不染，濯清涟而不妖’的品质自喻。”据该校校长付安龙介绍，校内的廉政文化大多以荷花为背景，在日常言传身教中，学校老师向学生们讲的最多的话则是“正人先要正己，无私才能无畏”，在品德课上或周三校本活动课上，老师也会带领学生们品读廉政故事，意在让学生们从小养成廉洁自律的美好品质。

近年来，任城实验小学加强文化建设，丰富学校内涵和办学品位。该校坚持让经典文化进校园、廉政文化进校园，打造书香校园、人文校园。在做好以“思苑”景点为核心的环境文化的基础上，注重发挥墙壁文化、走廊文化、橱窗文化育人功能。学校制作的《学生日常行为规范》专题片每天课间循环播放，发挥了文化育人的作用。在班级文化建设上，学校则突出班级形象，打造班级名片，一班一特色、一班一品位，进一步提升了学校发展的文化内涵。

家校合作育人，习惯奠基人生

播下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。在日常课程教学中，任城实验小学注重学生习惯培养，从日常学习、待人接物的细节，到家庭关系、社会关系的构建，无论是课上还是课后，学校老师会抓紧一切与学生交流的时间，对孩子们亲情互动、谆谆教诲，为学生的成长之路打下坚实的基础。

“做好课前准备工作，下节课的课本用具放好；要独立完成作业，做作业时不做与作业无关的事情，做完作业后再玩耍；作业要限时完成，做事情不能拖沓……”在该校三年级老师杨冉冉的班会上，她再一次向学生们讲授如何养成一个好习惯。两年多来，她班里的孩子基本上都做到专心致志完成作业，做事事情有计划、有条理，对于孩子的学习，家长们也都很上心，认真检查孩子的作业并签字，还会提醒孩子收拾好学习用品。

“小学阶段考试题目一般比较浅显，都是平时训练过的，与其说是考知识内容，不如说是考的学生的细心和耐心等行为习惯。”在付校长看来，养成良好的习惯对于刚走进校门的孩子非常重要，那些拥有好习惯的孩子，往往更容易成为同龄人中的佼佼者，而在平时的教育教学实践中，对于这些孩子的教育通常也能达到事半功倍的效果。

作为学生行为习惯培养的另一项重要内容，也是配合学校亲子读书活动开展的重要措施，任城实验小学同样加强学生课外阅读习惯的培养。在校外的时间，学校鼓励家长陪伴孩子听广播、看新闻节目，从学儿歌、背古诗做起，循序渐进地培养孩子起的阅读兴趣，做到每天阅读最少一小时，鼓励家长多带孩子到书店、图书馆等阅读场所，在学生升入高年级后，还会让他们养成写读书笔记和写日记的习惯。

父母是孩子的第一任老师，有时他们的一句话、一个举动、一个眼神都会潜移默化影响着孩子。然而，部分家长在孩子教育的认识方面存在较大的误区——有的家长认为把孩子交给学校，孩子学习好坏就是学校老师的事，自己可以撒手不管；有的家长只在乎成绩，忽视学生的行为习惯和品德修养。为了更好地构建家长与学校的关系，聆听来自校外的声音，学校成立家长委员会，让家长对学校献计献策，对合理的建议，学校虚心采纳，对善意的批评，学校虚心接受并予以改正。建起这座桥梁后，学校与家长的关系更加融洽，交流的渠道更加畅通，学校各项工作的开展得到越来越多的家长的鼎力支持。任城实验小学家校合作育人模式已经愈发成熟，学校和家长携手共同为孩子的成长撑起一片蓝天。

如今的任城实小，不但教学成绩在全市名列前茅，而且经典阅读、艺体教学、亲近社会和自然的各种实践活动，都做得扎实而有效，特色鲜明。不但美妙其身，而且聪慧其质，在创办了人民满意的教育的同时，也使得自身的精气神、文化品位大大提升，成为济宁教育的一颗璀璨的明珠。

