

书法的熔炉

——写在“济宁青年书协”成立 30 年之际

■王立强

今年是济宁市青年书法家协会成立三十周年。三十而立，这是一个值得纪念的年份。回首走过的岁月，感慨良多。三十年间，我看到许多的青年书法爱好者走进了这座“熔炉”，更看到了从这座“熔炉”里走出来的书法家、篆刻家，他们的成长、成才、成名，见证了济宁市青年书法家协会的发展，彰显出这座“书法熔炉”的文化能量。

济宁市青年书法家协会是一个相互学习的熔炉。“济宁青年书协”自成立之日起，就一直是致力于学习的组织，在这里，没有门户歧视，没有流派之争，有的是真诚的询问，坦荡的订正，携手的努力，相互的包容，彼此的促进，共同的进步。一幅书法的斟酌，一枚印章的推敲，都蕴藏着一颗颗青春的学习之心。家中的拜访，夜晚的探讨，那是书法之心相互间的吸引，如何发扬光大传统文化，创造属于时代的艺术是他们时常考虑的问题，他们以弘扬民族文化为己任，植根孔孟之乡，汲取中华民族优秀的传统文化

营养，一方面，广泛师法传统，朝夕暮临身边的汉魏碑刻；一方面虚心向老一辈书家求教。坚持举行笔会、雅集，相互观摩，切磋书法，锤炼书法语言。

济宁市青年书法家协会是一个激情澎湃的熔炉。1993 年的早春三月，18 位来自孔孟之乡的青年书法家、篆刻家，在国家最高艺术殿堂中国美术馆举办了“中国孔孟之乡青年书法家作品展”。著名学者冯其庸，著名词作家乔羽，著名书法家沈鹏、李铎、刘炳森、刘正成等对展览给予充分肯定和热情鼓励，时任中国书协代主席沈鹏欣然赋诗：“墨泼黄河水，艺攀泰岱宗，心随万象转，金岁趁东风。”2008 年，赴日本举办书法交流展，勇敢地走出国门传播中华文化。2014 年，齐鲁·吴越——儒学经典名句篆刻展览，搭起了区域文化交流互动的桥梁。诸如此类的活动，一次次的集体亮相，是济宁书法家崛起宣言，更是济宁人的文化壮举，至今也是前无古人，今无越者。

济宁市青年书法家协会是一个成长成才的熔炉。“济宁青年书协”第一任主席，依旧

生活在济宁本土的书法篆刻家段玉鹏，不仅当选山东省书法家协会副主席，而且走进中国书法家协会，担任了国际交流委员会副主任；“济宁青年书协”第二任主席范正红，诗书画印样样精通，从山东省书法家协会副主席兼篆刻委员会主任，到中国书法家协会篆刻委员会委员，再到担任山东印社社长，已是执掌山东篆刻的翘楚人物。今天，在“山东书协”15 位副主席里就有范正红、谢长伟、陈靖 3 位副主席是济宁人，他们均成长于“济宁青年书协”。三十年，“济宁青年书协”培养出 4 位“山东书协”副主席。现今的西泠印社社员济宁籍有 6 位，占全部 500 余名社员的 1%，他们都经历过“济宁青年书协”这个熔炉的锤炼。三十年，“济宁青年书协”人才辈出，不仅一批批青年书法家、篆刻家持续走向全省、全国，成长为中国书法创作的中坚力量，更有一批人才成为中国书法的理论栋梁。著名书画家、篆刻家范正红写作出版了《中国书法全集·金农》；现任济宁书协副主席王大中整理出版了《兖州金口坝刻石遗珍》；现任济宁书协副主席李楠著有

《秦汉石刻选译》、《杞芳堂读碑记》等多部研究秦汉碑刻的著作。著名艺术评论家、书法家李一博士，担任了《美术观察》杂志主编；现任“济宁青年书协”主席、济宁书协副主席郑志群刚刚担任了济宁市孔孟书画院书记、院长。三十年，“济宁青年书协”酿造的书卷气，很浓，很可贵，这使得济宁书法除了历史赋予的文化生命之外，更有着一种其他地方稀有的学术厚重和质感。

三十年，“济宁青年书协”创造了济宁的新一轮文化辉煌。无论从文化自信的角度还是从笔墨语言构成的角度，这些从“济宁青年书协”成长起来的艺术家，依然带有圣地的影子，他们以圣地文化特有的博大情怀和细腻清雅的古韵，走出了一条极具探索价值的艺术之路，这对完善济宁地域文化的发展有着十分重要的启示意义。三十年，济宁市青年书法家协会以一种担当精神，为“书法济宁”奠定了思想基石，为“书法济宁”提供了人才支撑，为“书法济宁”积累了品牌力量，为“书法济宁”赢得了文化自信。

济宁市文联文艺志愿者走进曲阜文化示范区

本报济宁讯（记者 李允 通讯员 黄秀杰）12月14日，由济宁市文联、市书法家协会、市美术家协会联合组织的文艺志愿者走进曲阜文化建设示范区，为该示范区送去精美的书画作品向广大工作者展示了济宁文艺志愿服务的独特文化魅力。

据了解，16 位书画家在曲阜文化建设示范区书写作品 200 余幅，艺术家们兴致高涨，泼墨挥毫，精品纷呈，活动现场热情洋溢，争相观看，赞不绝口。济宁市文联通过本次活动，扩大了文化“深入生活 扎根人民”主题实践活动的辐射面和影响力，营造了有利于我市加强文艺队伍建设、促进文艺繁荣发展的良好氛围，进一步团结引导广大文艺工作者扎根人民、扎根生活，静下心来、潜心创作的具体举措，同时也为大家送去了高品位的文化大餐。

济宁北门里小学 责任督学进校园

本报济宁讯（通讯员 吕林林）为加强对学校落实国家教育方针、政策，组织实施教育教学行为过程和结果的监督、检查和指导，近期，济宁市北门里小学实行责任督学挂牌督导制度，拉近了与学校、教师、学生、家长的联系，规范了学校办学行为，切实解决教育热点难点问题，提高教育质量。

北门里小学自实施责任督学挂牌督导制度以来，责任督学鲁宁老师扎实落实区督导室责任督学进校园的要求，通过巡视校园、参与办公会及全体教师会、听评课、师生座谈等方式进行常规督导和专项督导活动，真正发挥责任督学监督、指导、服务的作用，促进了学校在现代教育制度建设、名优队伍建设、教育教学精细化、办学特色等方面的内涵发展。

激发活力 创造双赢

■金乡县金曼克中学 王雪云

由于受社会上各种因素的影响，学生的思想存在极大的差异，给班主任的工作带来相当大的困难。尤其是像城区学校，许多孩子父母忙于做生意，外出打工，大多数孩子放任自流，班主任工作更是难做。在这样的环境下，班主任工作的责任更是重大。班主任工作需要建立在责任心、爱心、公平、公正关爱学生的基础上。

十年树木，百年育人。作为一名教师，首先应该承担起自己的责任，爱学生。对全班学生，无论是品学兼优的学生或者是令人头疼的后进生，均应一视同仁，才能让学生进步。“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”也就是对学生有一种爱心、一份责任心，给学生一点信心，把学生当作自己的孩子。班级其实就是一个大家庭，作为班主任就是家长，要对自己的子女充满爱，既扮演老师的角色，又扮演家长的角色，当学生无论是学习有困难，还是生活有困难，我总是尽心尽力地关心，让学生在读书有一种在家的感觉，时时对学生有一种牵挂。

走近孩子心灵，多谈话，少冷落，创民主平等的班级氛围。班会所解决的只是班内同学的共同问题，而只有沟通交流才能让我们了解学生的成长环境、学习中的困难、生活上的烦恼。因此，我总是抽各种时间与班内同学交谈。每次考试后，无论是成绩好的，还是成绩差的，我总及时找他们交谈。在找学生谈话时，我不因为学生考的差而批评他们，更多的是给予鼓励、支持。使他们能够保持积极向上的心态，努力向前，在平时的谈话交流中，我把更多的目光转向中等生、后进生，在谈话中，了解这些孩子的成长环境、学习基础、接受能力。

建立竞争机制，激发学习动力。根据学生的具体情况，进行科学合理的分组，可以参照学生的成绩、能力、个性等具体情况，力求做到男女生配合，性格内向和向外兼备，学习状况和谐搭配，组内成员力争达到互补的效率；根据本组的实际情况，展开小组内个人竞争，同时 8 个小组也展开竞争，由班长带领班委制订竞争的内容、规则，通常按学习、纪律、卫生、生活几方面，采用加分和减分的制度评价。

坚持与各科任老师相合作，学习他们的优秀经验，不断完善自我，共同管理班级。班级里有关爱学生的语文老师，知识渊博的数学老师，兢兢业业的英语老师，教学经验丰富的地理老师，认真负责的生物老师，富有爱心的历史老师，正是这些老师用自己的无私奉献、团结合作，教育了一个积极向上，充满生机活力的班级。培优辅差，发挥学生合力优势，增强学生自信心，共同提高。学生在校主要是学习科学文化知识，一个班好坏在很大程度上也受学习成绩的影响。初中学生有较强的自尊心、自信心、求知欲强，但由于学习基础、家庭环境、接受能力、兴趣爱好等诸多因素的影响，部分学生的成绩会相对落后或不平衡，从而会产生一种失败者的心态，这时如果他们得不到及时的帮助和鼓励，便会无所适从或自抛自弃，要改变这种状况，除了给他们指出人人都能成为成功者，都有成功的希望之外，还必须加强辅导，具体帮助。总之，在班级管理要教育学生面对挑战，学会适应竞争。



日前，山东理工职业学院国际教育学院举办雅思考官见面会。学院邀请拥有 17 年雅思、学术英语授课经验的口语考官 Garth Brennen 为学生们解密了雅思口语考试，为大家备考雅思考试支招，见面会吸引了校内外近 200 名有意者参加。

■通讯员 郭强 庄子帆 摄

汶上教育系统 落实十九大精神促进工作上台阶

本报汶上讯（通讯员 殷国 孔军平 郭金斌）为深入学习宣传贯彻党的十九大精神，汶上县教育系统通过看、讲、测试及借助新媒体等多种形式，迅速掀起学习贯彻十九大精神的热潮，切实做到学习贯彻十九大精神，学懂弄通做实。

汶上县教育体育局要求各单位组织教职工收听收看十九大开幕式，聆听十九大报告，组织教职工畅谈学习心得。

县教体的干部职工多角度、分层次先后聆听了“局党委书记党的十九大宣讲第一课”、县委宣讲团党的十九大精神宣讲报告等四场报告会，围绕十九大报告的思想，通过理论、成就、感悟、体会及详实的案例等，把党的十九大精神传达到教职工中去。汶上县教体局把新时代中国特色社会主义思想与汶上教育的实际相结合，针对群众反映比较强烈的在

教师有偿补课问题，县教育体育局成立了在职教师有偿补课等问题专项整治督导组，使治理在职教师有偿补课常态化、制度化。对大班额治理这一顽疾，县教育体育局把解决城区大班额问题列为 2018 年的重点工作，对城区基本完工 10 处学校建设项目，明年暑期将全部投入使用，进一步完善招生制度，提升了群众的满意度。

肩负绿色使命 惠及子孙后代

——记济宁市林业站站长、研究员祝钰

■本报记者 纪闻路
本报通讯员 郭克鹏

说起所从事的工作，祝钰满满的都是自豪感，植树造林是惠及后人的千秋大业，由于立地条件差，造林技术不配套，科技含量低，造林成活率和保存率难以保证，造林效果一直不理想，同时由于交通不便，造林成本高，造林进度始终比较缓慢。针对贫瘠荒山造林绿化现状，在不同立地条件下，祝钰利用田间对比试验、科学设计等手段，先后开展了荒山造林适宜树种选择研究、荒山抗旱造林技术研究、荒山直播造林技术研究、不同类型林分保持水土涵养水源性能研究、土壤保水剂抗旱造林应用技术研究等。

经过推广应用该研究成果，起到了良好的示范带动作用，取得了显著的生态、经济和社会效益。该研究成果能有效降低造林成本，对于加快山区造林绿化进程和生态建设具有重要意义。

2013 年，市委市政府开展了全国绿化模范城市创建等五城同创活动，作为市林业站站长，作为技术人员，祝钰主要负责造林绿化规划设计和技术指导工作，在规划设计、技术指导、质量监督、检查验收等每个环节，充分发挥业务技术骨干作用，为 2015 年全国绿化模范城市成功创建做出了积极贡献。2016 年 8 月份，祝钰被市委市政府授予创建全国绿化模范城市工作先进个人荣誉称号，随后，在成功创建全国绿化模范城市的基础上，去年，我市又提出创建全国森林城市，而按照国家森林城市建设指标要求，其中一个关键指标就是编制《森林城市建设总体规划》，并通过政府审议、颁布实施 2 年以上，能按期完成年度任务，并有相应的检查考核制度。为编制好《规划》，祝钰深入到 11 个县市区和三个功能区，全面调查造林绿化现状，深入分析全市森林城市建设基本条件、建设成就、存在问题，紧密结合济宁城市发展的总体要求，准确

把握市域自然资源本底、社会经济特点和人文历史积淀，提出符合济宁市实际的国家森林城市建设规划指导思想、原则和目标；《规划》提出的森林城市建设理念和空间布局，从城市森林生态、城市森林产业、城市森林生态文化、城市森林支撑等四个方面，提出的重点建设工程具有较强的前瞻性和可操作性。

每年 4 月份法桐发出新芽，四处飘飞的飘飘，有时让人睁不开眼，对过敏体质的人群还会引起不适等。祝钰告诉记者，治理法桐飞絮是一项持久长远的过程，需要逐步提高无球或少球法桐的数量和比例。一是在造林绿化树种选择上，大力推广选用银杏、国槐、白蜡、栾树等树种，代替法桐作为城市行道绿化树种，以及通过栽植少球无球新品种法桐逐步替代老法桐品种。二是加大乡土树种培育力度，逐步研究筛选无絮树种，增加树种丰富度，形成多树种、多层次的绿化效果。三是加强日常管理。在飘絮季节，增加高压水枪喷水和道路清扫频次，尽量降低飘絮数量。四是加大宣传引导力度，调查造林绿化现状，深入分析全市森林城市建设基本条件、建设成就、存在问题，紧密结合济宁城市发展的总体要求，准确



济宁日报文教部主办

济宁教育学院



打造省内领先全国一流的
教师教育新高地



校训：让行动来证明我们的一切
教风：教业务实，教人求真
学风：修业明理，学做真人

济宁十五中 师生参观戒毒所

本报济宁讯（通讯员 刘镇）为了积极响应济宁市禁毒委关于进一步加强青少年毒品预防教育的号召，近日，济宁十五中南校区组织了 50 余名师生前往济宁市强制隔离戒毒所参观。

在教官的引领下，同学们首先观看了院区摆放的禁毒展板，然后又参观了戒毒学员的宿舍生活区、康复区。在参观展览厅时，同学们对各类毒品的危害加深了了解，也提高了辨识能力。随后戒毒所工作人员给同学们详细讲解了毒品的产生、形成、种类以及吸食毒品后对人体产生的危害，生动的讲解，鲜活的案例让同学们深刻地意识到毒品给本人、家庭、社会带来的巨大危害。

任城实验小学 “严”字当头抓安全

本报济宁讯（通讯员 史衍磊 王兆勤）近日，任城实验小学召开冬季安全“大快严”百日集中行动动员会，开展校园安全隐患排查整治，切实把安全隐患排查彻底、整改彻底，确保校园安全稳定。

学校加大职工安全教育力度，坚持职工集中学习、科室例会等形式多样的长期安全教育模式，及时纠正不安全行为，使职工对校园安全做到心中有数。隐患排查突出一个“细”字，学校高度重视校园安全，特别是幼儿园的教室、食堂、午睡室、游乐设施、消防设施配备安放等方面的安全隐患，坚持每周安全大检查不断线，同时注重幼儿的饮食、防疫、接送等方面的安全，确保不留死角，积极营造安全舒适的校园环境。

情感让课堂绽放光彩

■高新区丰泰中学 王云灵

近年来，随着素质教育的推进，对教师自身素质也提出了更高的要求，教师情感越来越受到人们的重视。所谓教师情感是指教师在教学过程中对各种事物的态度，是影响课堂教学效果的一个非常重要的因素。他随着课堂教学的开始而产生，伴着课堂教学而深入，存在于教学的始终。

首先是教师对教育事业所持的态度。积极的情感推动教师爱岗敬业，当教师对自己所从事的教育事业倾注满腔的热情，怀有浓厚的感情，对自己的教学工作有强烈的自豪感、光荣感和责任感，那么他就会全身心地投入到教学工作中去，对教学工作产生浓厚的兴趣。有了这种感情，教师就会严格要求自己，刻苦钻研业务，积极查阅资料，精心备课，想方设法把掌握的知识传授给学生。许多优秀教师的经验证明，他们的教学之所以取得优异成绩，一个主要原因就是他们热爱教育事业，把培养、教育学生看作是自己最神圣的职责。

其次是在课堂教学过程中的情感投入。教师是课堂气氛的主导者，虽然学生认知程度、教师的教学风格和能力等因素也会对课堂气氛产生一定的影响，但教师积极饱满的热情、健康的情感、良好的个性等积极情感因素无疑对课堂气氛起到直接影响作用。有了这种积极的情感因素，教师才能能在课堂教学中，具有高昂的教学热情，充分发挥自己的聪明才智，适度地袒露自己的真情实感，感染学生，使学生得到愉快、振奋的情绪体验，有助于形成高昂的士气和良好的课堂心理气氛。积极的教学情感，也同时为学生树立起典范，让学生产生对教师心理上的认同和敬重，引起自觉或不自觉的学习、模仿，达到“亲其师而信其道”的效应。此外，教师的情感直接影响着学生的情感状态，进而影响着学生的学习活动。

最后还表现在对学生的情感投入。在教学过程中，学生不仅有认知方面的需求，还有情感方面的需求。教师对学生的爱护和期待会对学生产生重要影响。教师爱护学生，学生就会产生积极的情感体验，唤起相应的情感，激起共振、共鸣，能使学生产生良好的学习热情和强烈的学习愿望。教师热爱学生，学生就会产生对教师的信任感和依赖感，会把这种情感迁移到教师所教的课堂上。教师对学生的期待具有巨大的教育力量。一般来说教师的期待是一种无意识的过程，不自觉表现出来的，但对学生却起着潜移默化的作用。教师要努力保持自己积极的情感，认真了解每一位学生的优点和特长，在教学过程中“因材施教”，用发展的眼光看待学生，有意识地使自己对每一位学生产生积极的期待。要改变传统的应试教育的理念，转变过去那种把学生看成是“知识接收器”、改变“填鸭式”教育方式。大力推行素质教育，要以人为本，在关注成绩的同时，关注学生本身，使其全面发展，成为一个完善的人。